UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2022/23
Asignatura (*)	Orientación y políticas de empleo			Código	652G03031
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero		Optativa	6
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador/a	Perea Vega, Gustavo Ariel		Correo electrónico	gustavo.perea@udc.es	
Profesorado	Perea Vega, Gustavo Ariel		Correo electrónico	gustavo.perea@udc.es	
Web	www.udc.es/fymide				
Descripción general	Esta materia proporcionará claves para analizar y valorar las políticas de empleo que se están llevando a cabo en los contextos gallego, español y europeo, de manera que se interioricen como herramientas de trabajo desde uno doble rol: primero como futuro/la persona en busca de empleo que tendrá que usarlas para su propia inserción, y segundo, como futuro/a educador/a que tendrá que desarrollar programas formativos y de inserción en la comunidad. Transversalmente, el alumnado valorará criticamente la perspectiva institucional del escenario sociolaboral en el que estamos viviendo y las alternativas posibles al incremento de las desigualdades sociales.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Analizar criticamente el escenario sociolaboral y las políticas de empleo, recogiendo y utilizando para esto la información a través de las Tics	A3 A5 A8	B1	C3

Comprender el papel de la orientación profesional como medida activa de empleo en la que puede intervenir el/la educador/a social	A16 A17		
Analizar, sintetizar y valorar criticamente las políticas de empleo actuales a nivel autonómico, estatal y europeo, manejando distintas fuentes de información que le permiten ejercer una ciudadanía crítica y formular soluciones orientadas al bien común	A3 A5 A8 A15 A17	B1	C4
Diagnosticar una comarca gallega en cuanto a la formación existente y proponer alternativas de actuación desde la perspectiva del/a educador/a social	A3 A5 A15	B1	
Sintetizar, relacionar y valorar los resultados de aprendizaje adquiridos en un portafolio, utilizando las TICS	A3 A5	B1 B2	C3
Integrar actitudes éticas y deontológicas al valorar críticamente las políticas activas de empleo y al transmitir criticamente la información desde el rol de educador/a social	A3 A5	B1 B5 B6	C1
Utilizar las Tics en los procesos de simulación de orientación de las personas desempleadas	A15 A17		C3
Valorar desde el punto de vista del educador/la social a importancia de la cultura emprendedora como elemento alternativo al trabajo por cuenta ajena, así como la importancia de la formación a lo largo de la vida	A16 A17		C5 C7
Elaborar su itinerario formativo a largo plazo, incluyendo sus necesidades de formación en el campo de las Tics	A17		C3 C7
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, en gallego			C1

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA I. El escenario sociolaboral	La evolución del trabajo. Análisis de la profesión de educador/a social A evolución del desempleo. Actuaciones según el tipo de desempleo Competencias actuales que requiere el mercado laboral El papel de la formación profesional en el escenario sociolaboral La igualdad de género en el escenario sociolaboral actual
TEMA II. Las políticas de Empleo:evolución y situación actual. Medidas alternativas	Las politicas de Empleo en la Unión Europea. FEDER, FSE, Empleo e Innovación social (Progress, Eures), Erasmus + Las políticas de Empleo en España: Estrategia europea para el empleo en España, Programa Nacional de Reforma, Estrategia española par al empleo, PAPE Las políticas de Empleo en Galicia: convocatorias concretas La igualdad de género a través de las políticas de empleo
TEMA III. La orientación profesional como medida activa de empleo	Organización de la orientación profesional en Galicia Profesionales implicados en la orientación profesional Acciones a desarrollar en la orientación profesional. Acciones individuales. Acciones grupais Fases en el proceso de orientación profesional: autocoñecemento, el perfil profesional, el mercado laboral, fuentes de información laboral, procesos selectivos, herramientas en la busca de empleo, seguimiento del proceso de busca de empleo La orientación profesional como medida para reducir las desigualdade de género. El autoempleo. Alternativas

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**

Mapa conceptual	A3 A5 B1 B2	1	8	9
Análisis de fuentes documentales	A5 A15 B1 C3 C4 C5	2	10	12
Discusión dirigida	A8 A16 A17 B1 B5 B6 C1 C4 C5 C7	12	2	14
Portafolio del alumno	B2	2	22	24
Trabajos tutelados	C3 C7	2	12	14
Lecturas	C4 C7	1	11	12
Sesión magistral	A3 A5	13	26	39
Seminario	A20 C4	2	0	2
Presentación oral	A3 A15 B1 B2 B6 C1 C3	6	15	21
Actividades iniciales	A3	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Mapa conceptual	El alumnado confeccionará un mapa conceptual en el que establecerá las relaciones de los conceptos aprendidos en la materia. Este mapa será digital.
Análisis de fuentes documentales	El alumnado buscará en la red información y documentos necesarios para realizar los ejercicios propuestos en el aula especialmente realizará una consulta diaria del DlOG para realizar e elercicio de análisis de las políticas de empleo. Dentro de este análisis se incluye a situación de la profesión de educación social y la perspectiva de género en estas políticas.
Discusión dirigida	El alumnado discutirá sobre las situación sociolaboral actual, las políticas de empleo desarrolladas y su rol como educadores/las a la hora de llevar a cabo una orientación laboral. Esta discusión podrá ser llevada a cabo tanto en el aula como a través de la plataforma teams.
Portafolio del alumno	El alumnado recogerá en un portafolio los ejercicios realizados durante el período de la materia. Este portafolio servirá para evaluar al alumnado y contendrá también una valoración final de los aprendizajes realizados. El portafolio será digital.
Trabajos tutelados	El alumnado elaborará distintos ejercicios propuestos en el aula bajo la supervisión del profesor. El aula podrá ser física o virtual, según las circunstancias sobrevenidas. Los trabajos se presentarán de forma digital.
Lecturas	El alumnado tendrá que introducirse en el hábito de lectura como fuente de actualización profesional importante para la toma de decisiones con fundamento, para esto consultará diariamente el DOG en la busca de información relevante para la materia. Se identificarán prejuicios y actitudes sexistas en las políticas de empleo.
Sesión magistral	El profesor explicará los conceptos teóricos de la materia utilizando también el diálogo dirigido y haciendo partícipe al alumnado en las clases, de manera que resulten más dinámicas e interactivas. As clases expositivas serán impartidas a través de teams.
Seminario	Su finalidad es doble: - Visibilizar referentes profesionales - Acercar praxis profesionales vinculadas a la inserción laboral de diferentes colectivos.
Presentación oral	El alumnado expondrá el resultado del análisis de las políticas de empleo a través de la simulación de una entrevista de trabajo. Esta presentación podrá ser en el aula física o virtualmente a través de teams, según las circunstancias sobrevenidas.
Actividades iniciales	El profesor realizará una actividad inicial de sondeo para analizar las ideas previas del alumnado sobre la materia en cada una de las sesiones y así conectarlas con la información que se va a proporcionar en esa clase

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Trabajos tutelados Portafolio del alumno Mapa conceptual	La materia está configurada de forma que todos los contenidos están colgados en moodle, lo que facilita el paso de una metodología presencial a una virtual en el caso de ser necesario. Las clases pueden desenvolverse tanto presencial como virtualmente a través de la aplicación teams y el encerado virtual. Esta semipresencialidad vendrá dada por las instrucciones que se reciban de la facultad. En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre os diferentes temas a trabajar en la materia. Esta atención personalizada se realizará preferentemente de forma virtual, a través de teams, y excepcionalmente en el despacho del profesorado. El horario de tutorías estará colgado en el tablero que está en el despacho del profesor, moodle, en la página web del departamento, y en la página de la Facultad de Ciencias de la Educación. En el caso de que la situación lo requiera y así lo determine el profesor, la atención podrá ser, en horario de tutorías, vía: moodle, teams, correo electrónico, y excepcionalmente otras herramientas que faciliten la atención al alumnado.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Portafolio del alumno	B2	El portafolio estará formado por todos los ejercicios que se vayan haciendo a lo largo de la materia, más una valoración final por parte del alumnado de los aprendizajes realizados en la materia. Los trabajos a incorporar son: - Análisis semanal del DOG durante el período lectivo. Elaboración de una ficha predeterminada por el docente, por cada una de las políticas que se publican. Se valorará la presentación, la síntesis de la información contenida en la ficha, y el número de políticas recopiladas. - Exposición semanal de políticas de empleo. Exposición por parejas de una o varias políticas de empleo asignadas al azar con tratamiento de los contenidos determinados polo profesorado. - Ejercicio de autoconocimiento. Elaboración de una ficha predeterminada por el docente. Se valorará la presentación y la profundidad del autoanálisis. - Ejercicio de ficha ocupacional. Elaboración de una ficha predeterminada por el docente. Se valorará la presentación y la profundidad del análisis. - Ejercicio de análisis de la formación. Elaboración de una ficha predeterminada por el docente. Se valorará la presentación y la profundidad del análisis. - Ejercicio de mapas conceptuales. Se valorará la presentación y la síntesis del análisis. - Ejercicio sobre herramientas en la búsqueda de empleo. Se valorará la presentación y la síntesis del análisis. - Ejercicio de valoración final. Aprendizajes adquiridos en la materia (que sabía /que aprendí, en qué seguir formándome). Relación/vinculación de los aprendizajes realizados con las distintas materias cursadas en el grado. Aspectos de la materia observados en el Practicum I y aspectos de la materia a observar en el Practicum II. Reflexiones sobre la materia y aspectos a mejorar. Los criterios de cualificación serán proporcionados el primer día de clase, en la presentación de la materia	100

Observaciones evaluación

ASISTENCIALa asistencia a las sesiones es obligatoria. La asistencia de justifica en base que las clases son muy interactivas y se trabajan aspectos procedimentales y actitudinales que son necesario para aprobar la materia, por lo tanto, en esta materia no procederá la dispensa de asistencia al alumnado.El alumnado con asistencia regular, que no acuda a una clase en la que se realice alguna actividad, tendrá que hacerla individualmente y entregarla en el plazo indicado en clase.

El alumnado que no asista al 80% de las horas de clase tendrá una cualificación de no presentado.
El alumnado que no presente todos los trabajos de la materia tendrá una cualificación de no presentado.

En la oportunidad de julio, el alumnado realizará un examen teórico sobre los contenidos tratados en el aula. REQUISITOS PARA APROBAR LA MATERIA
La calificación final será el resultado del puntaje obtenido en el portafolio de los estudiantes, siendo indispensable obtener la mitad de la calificación para aprobar la asignatura.
Si un estudiante no ha alcanzado el 80% de la asistencia y / o no presenta el portafolio, tendrá una calificación de no presentado.
En la oportunidad de julio, se realizará un examen teórico sobre los contenidos tratados en el aula.
Será primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia.
PLAGIO: El plagio en cualquiera de las actividades realizadas durante la materia, incluido el portafolio, será motivo de suspenso. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la cualificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14.4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario: "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluído aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, de ser el caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo esto sin prejuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese dar lugar tras el correspondiente procedimiento".
FALSIFICACIÓN DE UNA FIRMA: La firma en la hoja de asistencia por un compañero ausente será penalizada con la pérdida de la evaluación continua.
REGLAMENTO ACADÉMICO DE EVALUACIONES, CALIFICACIONES Y RECLAMACIONES
https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_l.pdf

Fuentes de información

Básica	- Echeverría, Benito. (Coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC - Ministerio de Educación (2022). Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. BOE núm. 78 de 1 de abril de 2022.. - Ministerio de educación (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. - Ministerio de traballo (2015). RDL 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo. - Ministerio de traballo (2002). Ley 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional. - Incual (2019). Páxina principal do Incual. http://incual.mecd.es/. - Xunta de Galicia (2019). Páxina sobre as competencias clave. http://emprego.ceei.xunta.gal/portada-competencias-clave;jsessionid=F719B6C003E7D4F2A9D2CBA7AE0818D3. - Ministerio de educación (2011). REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE del 30 de julio de 2011).. - Ministerio de traballo (2007). REAL DECRETO 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo. - Ministerio de traballo (2015). LEY 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral. - Xunta de Galicia (2019). Páxina sobre o recoñecemento das competencias profesionais. http://emprego.ceei.xunta.gal/portada-reconecemento-experiencia-profesional. - Comisión europea (2019). Estrategia Europea de Empleo. Recuperado de: http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=101&langId=es. - Moncloa (2019). Programa Nacional de Reformas. Recuperado de: https://www.hacienda.gob.es/es-ES/CDI/Paginas/EstrategiaPoliticaFiscal/ProgramaNacionalReformas.aspx. - Ministerio de traballo (2003). LEY 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo (BOE del 17 de diciembre de 2003).. - Sánchez García, María Fé. (2004). Las exigencias de adaptación al mundo laboral. En Orientación laboral. Para la diversidad y el cambio.. Madrid: Sanz Torres - Ansias Bacelar, María Teresa Lourdes (2018). Orientación laboral e promoción da calidade na formación profesional para o emprego. España: Servipost Editores, S.L. (Antes Servi-Aca, S.L). Madrid: Editorial CEP, S.L - Pueyo, Javier et alt (2021). Ser joven entre dos crisis.. Catarata. Madrid. - Cueto, Begoña. y Suárez, Patricia (2015). ?El papel de las políticas activas: una perspectiva desde las comunidades autónomas?, Ekonomiaz: revista vasca de economía. Núm. 87. 1º semestre, págs. 283-309.. Ekonomiaz: revista vasca de economía. Núm. 87. 1º semestre, págs. 283-309. - Rubio, Francisco (2020). Las políticas de empleo en el ámbito autonómico. Dykinson. Madrid - Vila, Francisco (Coord) (2017). Las políticas de empleo en el ámbito local. Diputación de Málaga. Málaga. Ansias Bacelar, María Teresa Lourdes (2018). Orientación laboral e promoción da calidade na formación profesional para o emprego. España: Servipost Editores, S.L. (Antes Servi-Aca, S.L) Bermúdez Bande, Silvia (2018). Cuaderno del alumno : selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo : certificados de profesionalidad. Docencia de la formación profesional para el empleo. Madrid: Editorial CEP, S.L.

Complementária	Bastida, A. (2001) La inserción sociolaboral. Reflexiones sobre la práctica. Madrid, Popular. Carmona, G. (2001). El plan personal para la inserción socio-laboral: teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral. Huelva, Universidad de Huelva Casal, J. (2000). ?Modalidades de transición profesional y precarización del empleo?, en Cachón, L. (ed.). La inserción profesional. Alzira, Germania, pp. 151-180 GALLART, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor. MARHUENDA, F. (coord.)(2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, nº 341. Navarro, V.Torres, J. e Garzón, A. (2011). Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España.. Madrid: Editorial Sequitur Castillo, J. J. (2009). La soledad del trabajador globalizado. Memoria, presente y futuro.. Madrid: Editorial Catarata García, J. A e Saban, C (coords) (2008). Un nuevo modelo de formación para el S XXI. La enseñanza basada en competencias. Barcelona: Editorial Davinci Vence, X. (2011). Crise e radicalización neoliberal. As alternativas silenciadas. Santiago: Editorial Laiovento Ruiz Viñals, C. (Coorda) ((2006)). Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar.. Barcelona: Editorial UOC Garzón, A.; Torres, J. e Navarro, V. (2012). Lo que España necesita . Bilbao: Editorial Deusto Navarro, V.Torres, J. e Garzón, A. (2011). Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España.. Madrid: Editorial Sequitur Castillo, J. J. (2009). La soledad del trabajador globalizado. Memoria, presente y futuro.. Madrid: Editorial Catarata García, J. A e Saban, C (coords) (2008). Un nuevo modelo de formación para el S XXI. La enseñanza basada en competencias. Barcelona: Editorial Davinci Vence, X. (2011). Crise e radicalización neoliberal. As alternativas silenciadas. Santiago: Editorial Laiovento Ruiz Viñals, C. (Coorda) ((2006)). Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar.. Barcelona: Editorial UOC Garzón, A.; Torres, J. e Navarro, V. (2012). Lo que España necesita . Bilbao: Editorial Deusto

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Orientación ocupacional/652G03021
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Orientación y políticas de empleo complementa los contenidos de la asignatura Orientación ocupacional. Permite analizar la evolución y las características actuales del mercado laboral, las políticas de empleo desarrolladas en la Unión Europea, España y Galicia, así como diferentes puntos de vista sobre las reformas laborales y de pensiones y sobre la crisis actual y cómo se puede abordar. Los trabalos serán enviados de forma telemática y, si no es posible, no se utilizará plásticos, se elegirá la impresión a doble cara, se utilizará papel reciclado y se evitará la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio ambiente natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías