



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Community Psychology		Code	652G03034
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	López-Cortón Facal, Ana María	E-mail	ana.lopez-corton@udc.es	
Lecturers	López-Cortón Facal, Ana María	E-mail	ana.lopez-corton@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico			
General description	Community Psychology is a field of research and intervention akin to Social Psychology interested in human behavior in proximate or community social contexts, As an intervention perspective, it deals with socially rooted psychological problems prevention (substance abuse, exclusion, social disintegration, domestic and public violence, mental disorders, school failure, young offenders, etc.). From a positive perspective, it also tackles the promotion of integral human development. Another important feature is that the recipients in community interventions are assumed to participate as active agents in the intervention. Its main objective is studying psychosocial factors that allow individuals to develop, promote and manage power and control over their individual and social environment, in order to solve problems they may suffer and to attain changes in those environments and within the social structure			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A13	Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A18	Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.



B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
To evaluate programs, projects, services and policies oriented towards personal, profesional and institutional development	A4 A9 A10 A11 A13 A15 A19	B5	C5
Organising and supporting aid programs to people or collectives socially excluded or at risk of exclusion	A1 A10 A11 A17 A18 A19	B2	C3
Diagnosing the different dimensions, areas and contexts of psycho-pedagogical intervention	A2 A3 A11 A19 A21	B5	C3
Desingning and implementing research projects applied to different educational intervention fields and contexts	A3 A4 A7 A9 A18 A19	B2	C6

Problem solving skills	A6 A7 A8 A12 A19	B4	C3 C5
Ability to apply theoretical knowledge to practise	A7 A8 A14	B3	C5 C7 C8
Information sources searching and analysis skills	A2	B2	C2 C3 C6
Planning and organizing skills	A7 A9 A13 A19		C3
Being sensitive to social and community problems from a Social Psychology perspective	A5 A14	B1 B3 B5 B6	C4

Contents	
Topic	Sub-topic
I. INTRODUCTION	1 The concept of Community 2 Historical evolution of Community Psychology 3 Current definitions for Community Psychology 4 Differences with other fields 5 The Ecological Model 6 The Social Action Model 7 Methodological strategy in Community Psychology 8 Intervention risks in Community Psychology 9 Needs evaluation 10 Social problem definition



IV - SOCIALIZATION PROBLEMS IN CHILDREN AND ADOLESCENTES	1 Socialization sources 2 Risk factors 3 Social exclusion 4 Children abuse 4.1 Aggressor characteristics 4.2 General intervention principles 5 School violence 5.1 Victim and aggressor profile 5.2 Other participants 5.3 School violence consequences 5.4 School violence prevention 6 Aggression towards parents 6.1 Demography of aggression towards parents 6.2 Child aggressor profiles 6.3 Facilitating and predictor variables 6.4 Intervention guidelines and strategies 7 Juvenile delinquency 7.1 Etiology 7.2 Intervention techniques and response protocols 8 Psychopathic adolescents 8.1 Defining factors 8.2 Psychopathy evaluation 8.3 Treatment 9. Parental educational styles 10 Media Violence
V - DOMESTIC VIOLENCE	1 Domestic violence and harassment 2 Statistical data 3 Domestic violence prediction 4 The cycle of Domestic violence 5 Aggressor treatment
VI - SEX CRIMES	1 Types of aggressors 2 Causes for sexual abuse 3 Juvenile sexual offenders 4 paedophilic aggressors 5 Recidivism predictors 6 Aggressor treatment 7 Sexual offender treatment in Spain 8 Relationship between sexual offences and pornography
VIII - MENTAL ILLNESS	1. Mental illness within the Community 2 Community intervention on mental disorders 3 Predisposing factors 4 Mental illness and social support 5 Protection factors for mental illness
6-RESILIENCIA PSICOLÓGICA E APLICACIÓN A CONTEXTOS COMUNITARIOS	1-Concepto de Resiliencia 2-Tipos de Resiliencia 3-Modelos de Resiliencia 4-Aplicacións da resiliencia psicológica



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Supervised projects	A21 A19 A18 A15 A14 A13 A12 A9 A8 A7 A6 A5 A4 A3 A1 B1 B2 B3 B4 B6 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	6	48	54
Oral presentation	A14 B1	10	20	30
Mixed objective/subjective test	A2 C6 C7	2	20	22
Case study	A14 A15 A17 B5 C8	12	17	29
Guest lecture / keynote speech	A10 A11 C6 C8	12	0	12
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "como facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas tipo de proba de ensaio e preguntas tipo de proba obxectiva. En canto ás preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto ás preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Case study	Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral comentada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como "conferencia", "método expositivo" ou "lección maxistral". Esta última modalidade soe reservarse para un tipo especial de lección impartida por un docente en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Supervised projects Case study Mixed objective/subjective test	Students are expected to come to orientation hours to complete their course essays and projects. The lecturer will provide guidance on - Selecting appropriate topics and bibliographic orientation - Developing the essay structure Essays will be individual and projects can be done individually or by groups of no more than 4 students
--	---

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A10 A11 C6 C8	Lectures of the content of the course	15
Supervised projects	A21 A19 A18 A15 A14 A13 A12 A9 A8 A7 A6 A5 A4 A3 A1 B1 B2 B3 B4 B6 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria. Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.	25
Oral presentation	A14 B1	Projects will be presented in the classroom	20
Case study	A14 A15 A17 B5 C8	Ao longo do cuatrimestre presentaranse diferentes situacións relacionadas coa asignatura que o alumnado deberá debatir, traballar en grupo ou individual, resolver, realizar rol playings, etc, para coñecer máis en profundidade as diferentes realidades sociais	40
Others			

Assessment comments
Oportunidade de XUÑO A nota final será a suma de todas as metodoloxías arriba indicadas. Oportunidade de XULLO Aquelas persoas que non aprobasen na convocatoria de xuño e teñan polo menos, un 3 sobre 10 en dita convocatoria, poderán gardar a nota para a oportunidade de xullo, debendo realizar unha proba mixta con contidos das sesións maxistrais para superar esta convocatoria, que computará o 50% da nota total. No caso de non acadar polo menos un 3 sobre 10 na convocatoria anterior, a persoa deberá realizar unha proba mixta con contidos referentes ás sesións maxistrais, traballos tutelados e estudos de casos que computará o 100% da nota No Asistencia a clase/dispensa Aquelas persoas que obtiveran a dispensa a clase ou que, por causas debidamente xustificadas, no poidan asistir, deberán poñerse en contacto coa profesora ao principio do cuatrimestre. Poderán optar a superar a asignatura facendo unha única proba mixta que suporá o 100% da nota sobre os contidos e os casos da asignatura

Sources of information



Basic	- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide - FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer - MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ M. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide - MUSITU, G. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC - JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill - MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic - SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona - COSTA, M. & LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - CLEMENTE DIAZ, M. (2010). Introducción a la psicología social : enfoques teóricos clásicos. Madrid. universitas
Complementary	- PUIG, G. y RUBIO, J.L. (2011). Manual de resiliencia aplicada. Barcelona : Gedisa, 2011.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.