



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Psicología comunitaria		Código	652G03034
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	López-Cortón Facal, Ana María	Correo electrónico	ana.lopez-corton@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico			
Descripción general	La Psicología Comunitaria es un campo de actuación e investigación relacionada con psicología social que se ocupa del comportamiento humano en sus contextos sociales inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención, se ocupa de la prevención de problemas psicológicos con raíces sociales (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica y pública, trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia juvenil, etc.). Desde una perspectiva positiva también se ocupa de promover el desarrollo humano integral. Todo ello desde la participación de los receptores de las intervenciones comunitarias como sujetos activos (agentes) en la intervención. Su principal objetivo es estudiar los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que les afecten y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.			

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A18	Dirigir y coordinar planes y proyectos socioeducativos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinarios con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.



C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Evaluar programas, proyectos, servicios y políticas dirigidas al desarrollo profesional e institucional	A1	B1	C4
	A5		C8
	A6		
	A8		
	A9		
	A18		
	A21		
Diagnosticar las diferentes dimensiones, áreas y ámbitos de intervención socioeducativa.	A1	B1	C4
	A5	B2	C6
	A6	B3	
	A14	B5	
	A17		
	A18		
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicados a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa	A1	B2	C4
	A5	B3	C6
	A8		C8
	A9		
	A18		
Capacidad de resolución de problemas.	A6	B4	C6
	A8	B6	
	A17		
	A18		
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	A1	B1	C4
	A5	B2	C8
	A6	B3	
	A8	B4	
	A9		
	A17		
Sensibilización frente a los problemas sociales y comunitarios desde a Psicología Social	A5	B1	C4
	A8	B2	
	A17	B3	
		B4	
		B6	

Contenidos	
Tema	Subtema
I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA	1 Evolución histórica definiciones de Psicología Comunitaria 2 Estrategia metodológica en Psicología Comunitaria 3-Redes de apoyo social 4 Empowerment



2- PSICOLOGÍA DE LA VIOLENCIA	1 Teorías de la agresividad. Variables mediadoras 2 Violencia escolar. El menor maltratador 3 Jóvenes Psicopáticos 4 Tratamiento de agresores
3 -HABILIDADES SOCIALES	1 Tipos de comunicación 2 Asertividad 3 Educación Emocional 4 Detección de la mentira
4- FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	1 Componentes del autoconcepto y la autoestima 2 Formación de la identidad 3 Aspectos sociales derivados de la identidad sexual 4 El rol de la comunidad en la identidad sexual
5- PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD	1 La enfermedad mental y apoyo social 2 Factores de riesgo y de protección de la enfermedad mental 3 Uso del ocio y del tiempo libre 4 Psicología del deporte
6-RESILIENCIA PSICOLÓGICA Y APLICACIÓN A CONTEXTOS COMUNITARIOS	1 Concepto de Resiliencia 2 Tipos de Resiliencia 3 Modelos de Resiliencia 4 Aplicaciones de la resiliencia psicológica

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A5 A6 A8 A9 B1 B2 B4 C8 C4	6	48	54
Presentación oral	A14 B1	10	20	30
Estudio de casos	A14 A17 A18 B5 B6 C8	14	17	31
Lecturas	A1 A21 C6	2	10	12
Sesión magistral	B3 C6 C8	20	0	20
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.



Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Lecturas	El alumnado deberá realizar un trabajo sobre alguna/s de las lecturas propuestas a lo largo del cuatrimestre
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Estudio de casos	Para el desarrollo del trabajo tutelado y proyectos los alumnos deben acudir a las tutorías específicamente creadas para tal fin y recibirá atención y guía del profesor en los siguientes aspectos: - Al menos una sesión para la elección del tema a desarrollar posteriormente y la orientación bibliográfica. - Al menos una sesión para presentar un esquema de desarrollo del trabajo. Los trabajos tutelados pueden realizarse de manera individual por norma general y los proyectos en grupo, que no podrá exceder de 4 personas.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	B3 C6 C8	Se valorará la participación y presencia activa del alumnado en las sesiones magistrales, así como el intercambio de impresiones alumno/a-profesora	10
Trabajos tutelados	A5 A6 A8 A9 B1 B2 B4 C8 C4	El trabajo tutelado que constará de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria.	30
Presentación oral	A14 B1	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.	20
Estudio de casos	A14 A17 A18 B5 B6 C8	A lo largo del cuatrimestre se presentarán diferentes situaciones relacionadas con la asignatura que el alumnado deberá debatir, trabajar en grupo o individual, resolver, realizar rol- playings. etc. con el objetivo de entender más en profundidad las realidades sociales	40
Otros			

Observaciones evaluación



CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final será la suma de todas las metodologías arriba indicadas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aquellas personas que no aprobasen en la convocatoria ordinaria y tengan por lo menos, un 4 sobre 10 en dicha convocatoria, podrán guardar la nota para la portunidad de junio, debiendo realizar una prueba con contenidos de las sesiones magistrales para superar esta convocatoria, que computará o 60% da nota total.

En el caso de no alcanzar por lo menos un 4 sobre 10 en la convocatoria anterior, la persona deberá realizar una prueba con contenidos referentes a las sesiones magistrales, trabajos tutelados y estudios de casos que computará el 100% de la nota

No Asistencia a clase/dispensa

Aquellas personas que obtuvieran la dispensa a clase o que, por causas debidamente justificadas, no puedan asistir, deberán ponerse en contacto coa profesora al principio do cuadrimestre para realizar las tareas de forma continuada e enviárselas a la profesora.

En caso de no superar la convocatoria ordinaria en la convocatoria extraordinaria podrán optar a superar a asignatura haciendo una única proba que supondrá o 100% da nota sobre los contenidos y los casos de la asignatura

Fuentes de información

Básica	- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide - FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer - MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ M. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide - MUSITU, G. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC - JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill - MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic - SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona - COSTA, M. & LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - CLEMENTE DIAZ, M. (2010). Introducción a la psicología social : enfoques teóricos clásicos. Madrid. universitas
Complementaria	- PUIG, G. y RUBIO, J.L. (2011). Manual de resiliencia aplicada. Barcelona : Gedisa, 2011. - Blanca Estela Barcelata Eguiarte (2019). Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples /. Ciudad de México : Editorial El Manual Moderno, 2019. - Davis, Flora (2000). La comunicación no verbal. Madrid : Alianza,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías