UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Psicología comunitaria			Código	652G03034
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto		Optativa	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Espinosa Breen, Pablo		Correo electrónico	pablo.espinosa.breen@udc.es	
Profesorado	Espinosa Breen, Pablo		Correo electrónico	pablo.espinosa.breen@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico				
Descripción general	La Psicología Comunitaria es un campo de actuación e investigación relacionada con la psicología social que se ocupa del comportamiento humano nos sus contextos sociales inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención, se ocupa de la prevención de los problemas psicológicos con raíces sociales (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica y pública, trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia juvenil, etc.). Desde una perspectiva positiva también se ocupa de promover el desarrollo humano integral. Todo lo eres desde la participación de los receptores de las intervenciones comunitarias cómo sujetos activos (agentes) en la intervención. Su objetivo principal es estudiar los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los afectan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Ninguna 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas salvo por lo indicado a continuación. *Metodologías docentes que se modifican En caso de que no se puedan celebrar sesiones presenciales: Las clases se celebrarán en el mismo horario asignado a las sesiones presenciales a través de la aplicación Teams. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado En caso de que no se puedan celebrar tutorías presenciales: Se mantendrá el mismo horario de tutorías. Los alumnos deberán solicitar al profesor tutorías a través de correo electrónico con al menos 48 horas de antelación. El profesor contestará el correo indicando el horario disponible para las tutorías en función de otras peticiones existentes. A la hora indicada el alumno deberá estar conectado a Teams y recibirá una videollamada para celebrar la tutoría. Cabe la posibilidad de celebrar tutorías de grupo con este sistema. 4. Modificaciones en la evaluación Si no se pueden celebrar sesiones presenciales: Los trabajos solicitados se presentarán a través de Moodle y las presentaciones de los trabajos en el aula se harán a través de la aplicación Teams. Si el alumno requiere examen, en caso de que no se pueda celebrar examen presencial: Se colgarán en el Moodle de la asignatura cuatro supuestos o intervenciones de Psicología Comunitaria, y entre 3 y 4 preguntas para cada uno de ellos. Las preguntas estarán relacionadas, entre otros aspectos, con identificar los procesos psicosociales que reflejan estos supuestos, indicar las implicaciones de estos procesos, indicar otros procesos relacionados o proponer ejemplos prácticos. Se deberán elegir y desarrollar dos de dichos supuestos. Para responder el alumno deberá crear un documento de texto; escribir su nombre y apellidos y ?examen psicología comunitaria? en el encabezado; indicar el número de cada supuesto escogido, y copiad las preguntas que vienen al final del texto. A continuación de cada pregunta redactará la respuesta correspondiente. Se recomienda que la extensión total de las respuestas a cada supuesto esté entre 1000 y 1500 palabras. Extensiones superiores o inferiores serán evaluadas negativamente. Es necesario contestar a todas las preguntas de los supuestos escogidos. Se revisará la existencia de posibles coincidencias en las respuestas a los exámenes que sean indicativas de plagio. Una vez contestadas las preguntas, el examen se deberá enviar en un documento de word o .pdf a través de la tarea de moodle habilitada antes de la fecha y hora del examen. El nombre del archivo deberá tener este formato: ?apellidos_nombre_examen_ps_comunitaria.doc? (o .docx o .pdf). Las preguntas se colgarán en el Moodle una semana antes de la fecha del examen y las respuestas del alumno se entregarán en una tarea vía Moodle como tarde a la hora y día del examen. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Ninguna

Competencias / Resultados del título	
Código	**Competencias / Resultados del título**
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.

A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A18	Dirigir y coordinar planes y proyectos socioeducativos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Evaluar programas, proyectos, servicios y políticas dirigidos al desarrollo personal, profesional e institucional	A9	B1 B2	C8
Dotar de conocimientos específicamente en Psicología Social Aplicada a los Problemas Sociales, Comunitarios y Humanos.	A1 A5 A6 A8 A9 A17 A18	B1 B3 B4 B6	C4 C6 C8
Organizar y apoyar programas de ayuda a personas o colectivos excluidos o en riesgo de exclusión.	A5 A6 A8 A18	B2	C8
Conocer y comprender los supuestos básicos de la Psicología Social	A1 A5		C8
Diagnosticar las diferentes dimensiones, áreas y ámbitos de intervención psicopedagógica.	A5 A6	B1	C6
Distinguir la forma de concebir la realidad y la metodología de la Psicología Social	A5	B1 B2	C6
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicados a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa.	A9	B1 B2	C8
Desarrollar estrategias de búsqueda de material de evaluación psicosocial		B1 B3	
Capacidad de análisis y síntesis	A5 A8	B1	C4
Planificar acciones, programas y servicios de intervención para la mejora de las personas, de los grupos y de las organizaciones	A9 A18	B1 B2 B6	C6 C8
Adquirir la capacidad creativa y criterios prácticos que permitan aplicar principios de intervención para solucionar problemas concretos, incorporando los conocimientos teóricos y los criterios éticos de la disciplina	A6 A9 A18	B1 B4	

Habilidades para localizar y analizar información de fuentes diversas.		B1 B3	C8
Diagnosticar las diferentes dimensiones, áreas y ámbitos de intervención psicopedagógica.	A5 A8	B1	C6
Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica	A6 A9	B4	C4
Capacidad de resolución de problemas	A5 A18	B1	C6
Capacidad de adaptación a situaciones nuevas	A18		C4 C6 C8
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicados a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa	A1 A9 A17 A18	B4	
Sensibilización frente a los problemas sociales y comunitarios desde a Psicología Social	A8		C6 C8
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedade.	A1 A6		C4 C6 C8
Capacidad de organización y planificación		B1 B2	C6

Contenidos	
Tema	**Subtema**
I. INTRODUCCION	1. Evolución histórica de la Psicología Comunitaria 2 Definiciones actuales de la Psicología Comunitaria 3 Diferencias con otros campos 4 El modelo ecológico 5 El modelo de acción social 6 Estrategia metodológica en Psicología Comunitaria 7 Evaluación de las necesidades
II- REDES SOCIALES Y APOYO SOCIAL	1 Las redes sociales, perspectiva histórica 2 Las estructuras sociales 3 Sociedades orgánicas y mecánicas 4 Definición de red social 5 Características de las redes sociales 6 El apoyo social
III - EMPOWERMENT	1 Definición de empowerment 2 Niveles de atribución de poder 3 Características de los entornos que proporcionan empowerment 4 Estudio de la atribución de poder en las organizaciones 5 La investigación sobre el empowerment

IV - PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	1 Fuentes de socialización 2 Factores de riesgo 3 Exclusión social 4 Maltrato a menores 5 Violencia escolar 6 El menor maltratador 6.1 Demografía del maltrato a los padres 7 Delincuencia juvenil y modelos de respuesta 8 Jóvenes Psicopáticos 9 Estilos educativos paternos 10 Violencia y Medios de Comunicación
V - VIOLENCIA DOMÉSTICA	1 La violencia doméstica y el acoso 2 Datos estadísticos 3 Predicción de la violencia doméstica 4 El ciclo de la violencia doméstica 5 Tratamiento de agresores
VI- DELINCUENCIA SEXUAL	1 Concepto 2 Perfil del delicuente 3 Consecuencias 4 Tratamiento
VII - CONDUCTAS DE ADICCIÓN	1 Definición 2 Adicción a sustancias 3 Otras adicciones 4 Factores de riesgo 5 Variables psicológicas relacionadas con la adicción 6 Intervención comunitaria con adictos 7 Tratamiento y prevención de las recaídas 8 Adicción y enfermedad mental
VIII - ENFERMEDAD MENTAL	1 La enfermedad mental dentro de la comunidad 2 Intervención sobre trastornos mentales en el seno de la comunidad 3 Factores predisponentes 4 Enfermedad mental y apoyo social 5 Factores protectores para la enfermedad mental
X - LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	1 Movimiento social y comunidad 2 Organización social 3 Empowerment y movimientos sociales 4 Los nuevos movimientos sociales 5 Tipos de acción social 6 Ejemplos de movimientos sociales
IX - MARGINACIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL Y DELINCUENCIA	1 La exclusión social en la sociedad actual 2 Nuevas formas de exclusión social 3 La pobreza en la sociedad occidental 4 El aislamiento social 5 Factores económicos 6 Tipos de delincuencia 7 Intervención sobre la delincuencia en la comunidad

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A1 A5 A6 A8 A9 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B6 C4 C6 C8	4	48	52
Presentación oral	B1 B6	8	16	24
Simulación	A5 A17 B3 B6 C4	8	0	8
Prueba de respuesta breve	A1	1	41	42
Sesión magistral	A1 A5	21	0	21
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria. Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.
Presentación oral	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.
Simulación	Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.
Prueba de respuesta breve	En caso de que el alumno requiera examen, el examen constará de cuatro supuestos o experimentos de Psicología Comunitaria, y entre 3 y 4 preguntas para cada uno de ellos. Las preguntas estarán relacionadas, entre otros aspectos, con identificar los procesos psicosociales que reflejan estos supuestos, indicar las implicaciones de estos procesos, indicar otros procesos relacionados o proponer ejemplos prácticos. Se deberán elegir y desarrollar dos de dichos supuestos.
Sesión magistral	Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa. Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Para el desarrollo del trabajo tutelado y proyectos los alumnos deben acudir a las tutorías específicamente creadas para tal fin y recibirá atención y guía del profesor en los siguientes aspectos: - Por lo menos una sesión para la elección del tema para desarrollar posteriormente y la orientación bibliográfica. - Por lo menos una sesión para presentar un esquema de desarrollo del trabajo. Los trabajos tutelados pueden realizarse de manera individual por norma general y los proyectos en grupo, que no podrá exceder de 4 personas.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	B1 B6	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.	20
Sesión magistral	A1 A5	Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa. Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.	5
Prueba de respuesta breve	A1	Si el alumno supera el resto de las partes de la asignatura, no será necesario que se presente al examen. En este caso, el 100% la evaluación de la asignatura ser hará a través de las otras metodologías, que aumentarán su ponderación en la evaluación proporcionalmente. El examen constará de cuatro supuestos o intervenciones de Psicología Comunitaria, y entre 3 y 4 preguntas para cada uno de ellos. Las preguntas estarán relacionadas, entre otros aspectos, con identificar los procesos psicosociales que reflejan estos supuestos, indicar las implicaciones de estos procesos, indicar otros procesos relacionados o proponer ejemplos prácticos. Se deberán elegir y desarrollar dos de dichos supuestos.	50
Simulación	A5 A17 B3 B6 C4	Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.	5
Trabajos tutelados	A1 A5 A6 A8 A9 A17 A18 B1 B2 B3 B4 B6 C4 C6 C8	El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria. Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.	20
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	- MUSITU, G, (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC - SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona - MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic - MUSITU, G. ; BERJANO, E. ; GRACIA, E. & BUENO, J.R. (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid : Editorial Popular - JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill - COSTA, M. & LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide - FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer - CLEMENTE, M. (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide - MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZM m. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías