



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2022/23
Subject (*)	Introduction to Contemporary Philosophy		Code	652G03036
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Humanidades			
Coordinador	Couceiro Bueno, Juan Carlos	E-mail	juan.couceiro.bueno@udc.es	
Lecturers	Couceiro Bueno, Juan Carlos	E-mail	juan.couceiro.bueno@udc.es	
Web	www.udc.es (página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación)			
General description	Se trata, na presente asignatura, de plantar problemas filosóficos contemporáneos que se poidan trasponer aos intereses propios da titulación de Educación Social			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences
-------------------	-----------------------------



Poseer coñecementos filosóficos da nosa contemporaneidade que poidan axudar ás persoas marxinadas e excluídas.	A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B5	C1 C3 C4 C6 C8
Incorporar, desde a filosofía, ás peronas adultas nunha educación transformadora.	A2 A4 A5 A8 A11 A14	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C3 C4
Proteger, con axuda da filosofía, ás familias con necesidades educativas básicas.	A1 A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B4 B5 B6	C1 C3 C4 C6 C7 C8
Resolución de conflitos desde a deliberación dos axentes implicados.	A1 A2 A5 A8 A11 A14 A20	B1 B2 B4 B5	C1 C4 C6
Propostas filosóficas para o ocio e o tempo libre.	A1 A2 A5 A8 A11 A14	B1 B2 B5	C1 C3 C4 C6 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
Ontoloxía e facticidad en M. Heidegger	1.1 A clarificación da existencia. 1.2 A Khere heideggeriana
T. W. Adorno: a dialéctica da Ilustración.	2.1 A transformación da realidade 2.2 A estética adorniana
3. L. Wittgenstein e a súa concepción da filosofía	.1 A Filosofía neopositivista e logicista 3.2 A productiva autocrítica na filosofía wittgensteniana
4. A Hermenéutica contemporánea	4.1 Visión xeral da Hermenéutica 4.2 A experiencia hermenéutica como experiencia formativa

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours



Seminar	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 A20 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7 C8	20	37	57
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A20 B1 B4 B5 B6 C1 C4 C6 C7	20	6	26
Workbook	A1 A2 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C7	0	26	26
Mixed objective/subjective test	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C8	2	33	35
Personalized attention		6	0	6
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Seminar	El seminario (análisis de fuentes e deliberaciones) é un elemento importante para a formación do estudante na presente asignatura.
Guest lecture / keynote speech	As clases expositivas configuran unha cobertura teórica global para que o estudante encuentre referencias nas súas tarefas nos seminarios.
Workbook	Se procederá ás lecturas, pola parte do estudiantado, que sirvan de apoio tanto ás clases expositivas como aos seminarios.
Mixed objective/subjective test	O exame final constará dunha pregunta de resposta breve e outra de carácter xeral.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workbook Seminar Mixed objective/subjective test	A atención personalizada preténdese satisfacer as necesidades do alumnado tanto individualmente como en grupo. Trátase de atender aos estudantes en calquera momento que o precisen. Para iso, estará dispoñible o seguinte: a) Por correo electrónico (calquera día da semana). b) Na aula, logo de consensuar o horario co alumnado. O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial rexerase pola "norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao da UDC" (art. 2.3; 3.6 e 4.5) do 29/05/2011.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Workbook	A1 A2 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C7	A cualificación do libro de lectura farase a través da resposta do alumnado a unha pregunta que se faga sobre o mesmo, acompañada dun breve episodio textual.	15
Seminar	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 A20 B1 B2 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7 C8	Na avaliación dos seminarios terase en conta que as presentacións teñan rigor e congruencia conceptual. Ademais, tamén se recoñecerá a participación do alumnado.	15



Mixed objective/subjective test	A1 A2 A4 A5 A8 A11 A14 B1 B2 B5 B6 C1 C4 C6 C8	Será obrigatoria unha proba mixta como exame final. Esta proba constará dunha pregunta ampla e outra curta.	70
---------------------------------------	--	--	----

Assessment comments



Na primeira

avaliación esixírase superar o correspondente exame final e as tarefas realizadas durante o curso. Na segunda oportunidade, só será necesario o exame final.

Os estudantes que teñan unha escusa académica só terán que facer o exame final. Quedan excluídas as tarefas prácticas. En todo caso, deberán poñerse en contacto co profesorado para obter detalles os da avaliación.

O comportamento fraudulento na materia

suporá, segundo a normativa, a cualificación de "suspenso" de todas as probas realizadas.

@font-face

{font-family:"?? ??";

mso-font-charset:78;

mso-generic-font-family:auto;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536870145 1791491579 18 0 131231 0;}@font-face

{font-family:"Cambria Math";

panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:auto;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}@font-face

{font-family:Cambria;

panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:auto;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536870145 1073743103 0 0 415 0;}@font-face

{font-family:inherit;

panose-1:0 0 0 0 0 0 0 0 0 0;

mso-font-alt:"Times New Roman";

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:roman;

mso-font-format:other;

mso-font-pitch:auto;

mso-font-signature:0 0 0 0 0 0;@p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal

{mso-style-unhide:no;

mso-style-qformat:yes;

mso-style-parent:"";

margin:0cm;

margin-bottom:.0001pt;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:12.0pt;



```
font-family: Cambria;
mso-ascii-font-family: Cambria;
mso-ascii-theme-font: minor-latin;
mso-fareast-font-family: "?? ??";
mso-fareast-theme-font: minor-fareast;
mso-hansi-font-family: Cambria;
mso-hansi-theme-font: minor-latin;
mso-bidi-font-family: "Times New Roman";
mso-bidi-theme-font: minor-bidi;}.MsoChpDefault
{mso-style-type: export-only;
mso-default-props: yes;
font-family: Cambria;
mso-ascii-font-family: Cambria;
mso-ascii-theme-font: minor-latin;
mso-fareast-font-family: "?? ??";
mso-fareast-theme-font: minor-fareast;
mso-hansi-font-family: Cambria;
mso-hansi-theme-font: minor-latin;
mso-bidi-font-family: "Times New Roman";
mso-bidi-theme-font: minor-bidi;}div.WordSection1
{page: WordSection1;}
```



Sources of information

Basic	- T. W. Adorno (1980). Teoría estética. Madrid:Taurus - M. Heidegger (1971). Ser y Tiempo. F.C.E: México - L. Wittgenstein (1953). Philosophische Untersuchungen. Kegan, P.: London - Gadamer, H. G. (1977). Verdad y Método. Salamanca:Sígueme - L. Pareyson (1954). La teoría della formativité. Torino:Rosenberg&Sellier - J. Derrida (1984). La filosofía como institución. Barcelona: J. Granica - G. Vattimo (1996). La sociedad transparente. Barcelona: Paidós - (). . - (). . - (). .
Complementary	- J. Dewey (1990). La escuela y la sociedad. Madrid: Beltrán - K. Mannheim (1960). Libertad, poder y planificación. México:FCE - A. Brocoli (1977). Ideología y educación. México: Imagen - H. L.Elvin (1960). La educación y la sociedad contemporánea. Aguilar:Madrid - G. E.Cirigliano (1968). Análisi fenomenológico de la educación. Madrid: Anaya - J. LL. Plumb (1973). Crisis en las Humanidades. Barcelona: Planeta - G. Vattimo (2012). Vocación y responsabilidad del filósofo. Barcelona: Herder

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.