



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2022/23	
Subject (*)	Education for Peace, Conflict Resolution and Citizenship		Code	652G03038
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optional	6
Language	SpanishGalicianEnglish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador	Teasley Severino, Cathryn		E-mail	cathryn.teasley1@udc.es
Lecturers	Teasley Severino, Cathryn		E-mail	cathryn.teasley1@udc.es
Web	Véxanse máis detalles sobre esta materia na plataforma do Campus Virtual da UDC.			
General description	This is an "English Friendly" course.			
	Please see more details about this course on the UDC Campus Virtual platform.			
	The development of societies in the world and of human coexistence throughout time, in the current historical period of late modernity, serves as a backdrop to situate educating for peace, conflict resolution and citizenship within a workable framework for conceptual approach and practical/active elaboration: it is a broad, complex and dynamic framework that transcends not only school culture and educational institutions in general, but also other arenas of both formal and non-formal production and socio-cultural action, such as the family, the local community, the mass media and popular culture, and various state institutions. This important milestone exists, in turn, within the broader context of international and transnational politics that moves to the rhythm of an increasingly globalized economic system: neoliberal capitalism. Likewise, this entire human landscape exists within a world of finite natural resources. In this interdependent and complex scenario, then, the conflict of power imbalances between groups with divergent interests arises. But conflicts are not, per se, what threatens well-being, because they are a natural aspect of human relationships. Violence and damage stem from the ways in which these conflicts are addressed. If they are peacefully intervened, they can even be creative and productive when it comes to seeking cosmopolitan harmony between peoples and multicultural groups, migratory movements, struggles for human rights, and experiences from the diversity of religious beliefs, gender identities, dialects and ethnic practices in this world.			
	Educating for peace in this framework of "glocal" coexistence therefore requires relational and transversal work that arises from and takes part in multiple overlapping social spheres, and that can and should aspire to influence them. Thus, an orientation regarding human relations that is as much interpersonal as intergroup, collective and global is required. By extension, its pedagogy encompasses, on the one hand, revealing curricular content and themes containing ethical, affective and/or controversial connotations, and, on the other hand, collaborative, collectivizing and transformative organization and teaching/learning processes that can establish bridges between necessary theoretical reflection and daily implementation.			
	In this course we will address the meaning of these questions in order to forge a pedagogy of peace applicable both within formal educational institutions and beyond, through non-formal arenas of learning, as well as sociocultural animation, mobilising and networking.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.



A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.
A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Students will:	A2		
	A5		
Learn the most relevant aspects of the various intellectual traditions of Peace Studies (research) and Education for Peace (in both formal and non-formal and informal educational contexts).	A8		
Learn how to situate these traditions in the evolution of the multiple historical expressions of violence and peace in the world, up to our times.	A5	B1	C4
	A11		
	A14		
Come to understand the main conceptual frameworks and guiding ideas of Educating for Peace, Conflict Resolution and Citizenship, while understanding that these represent an unfinished, mutable and continuously negotiated body of knowledge, not a closed or monolithic paradigm.	A2	B6	
Come to appreciate and value the social and professional importance of Educating for Peace, Conflict Resolution and Citizenship, as well as its regulatory framework.	A2	B1	C4
	A3	B3	C6
	A11		
	A14		
	A20		



Develop both critical and supportive attitudes towards human diversity, and promote both universal and particular values related to: empathy, solidarity, respect for all living beings, human dignity, human rights, sustainability and ecological balance, mutual support, reciprocity, collaboration, inclusion and equal and democratic participation in public life. "Communicative virtues", peaceful and fair organization of society, and other values and aspects that concern the culture of peace, conflict resolution and citizenship.	A2 A14	B1 B3 B5 B6	C6
Experience the fundamental bibliographical, audiovisual and informative sources in the field of Education for Peace, Conflict Resolution and Citizenship.	A15	B6	C3
Become familiar with the main contents and areas of Education for Peace, Conflict Resolution and Citizenship for their development as a future educator: positive peace / sustainable peace; the role of conflict in coexistence; conflict mediation; nonviolent conflict resolution; production and reproduction of the various forms of violence in society and the promotion of nonviolence through the pedagogical development of the culture of peace; human rights; civic and democratic values; ethics and responsibilities; civil/social rights; and ecological sustainability.	A1 A5 A11	B1	C4 C6 C8
Become familiar with the most representative pedagogical strategies and the main curricular resources (didactic-methodological, organizational and dynamic learning processes) of Educating for Peace, Conflict Resolution and Citizenship: inclusive and intercultural contents; conflict mediation; peaceful conflict resolution; the practice of restorative justice; the socio-affective method; cooperative and collaborative learning; cooperative games; etc.	A6 A8 A9 A11 A12 A15 A21	B1 B4 B6	C1 C4 C6 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
1. On the production and reproduction of multiple forms of violence in society, and the need for Peace Education (PE) and a sense of citizenship.	- The postcolonial era and neocolonialism. - On the organizers of the world order and violence in its multiple manifestations: neoliberal globalization, the military-industrial-research complex, wars, terrorism, secondary effects of globalized exploitation, racism and patriarchy. - Is there a so-called "clash of civilizations"? - Discrimination, marginalization, oppression, poverty and exclusion, with special attention to gender violence. - The privatization of the public sphere: general effects, effects on education. - Human rights: high and low points. - Counter-hegemonic resistance.
2. Educating for Peace in historical-normative and transnational perspective.	- Precursors. - The New School. - The UNESCO. - Research : Peace and Conflict Studies. - Nonviolence (Gandhi). - Educating for Peace in Spain: new frameworks and legal instruments.



3. Pedagogy for citizenship and human rights in cosmopolitan societies.	- Human rights and democratic citizenship. - Concept of human rights: its historical genesis. - The situation of human rights in the world. - Critical Pedagogy, Cultural Studies, Ecological Education, Decolonial Studies, Feminist Studies, Queer Studies. - Conflict, coexistence and democratic and active participation in society. - Main educational programs in favor of coexistence and citizenship. - The role of Emotional Education in the pedagogy of coexistence. - Relevant regulations. - Teaching/learning principles and organizational strategies. - The role of social educators. - Resources and materials. - Possibilities for intervention.
4. Educating for peace: educational contexts, curricular issues and methodological, organizational and dynamic strategies.	- The concept of positive and sustainable peace. - The creative vision of the conflict. - Components of PE (nonviolence, aggressiveness vs. aggression, civil disobedience, peace culture, etc.). - The socio-critical-conflictive model of peace, among other models. - The socio-affective teaching-learning method. - Educational advantages of collaborative, cooperative and collectivizing processes. - The role of cooperative games in group creation: types and characteristics. - Exhibition of different learning dynamics and cooperative games. - The role of empathy, respect, affectivity, mutual support and solidarity in the pedagogical promotion of peace. - The integration of PE in the school curriculum: transversality and transversal themes (Intercultural Education, gender diversity training, etc.). - Peer Tutoring (TEI), restorative practices, and other educational approaches that promote peace.
5. The role of conflict in human coexistence and nonviolent conflict resolution.	- The status of coexistence and conflict in schools: main research. - Conflicts and their structure. - Ways of coping with (and overcoming) conflict: conflict resolution. - Intervention processes. - Negotiation and mediation in conflicts. - Restorative Justice and restorative practices and circles. - Resources and materials.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Online forum	A2 A3 A5 A10 A11 A14 C3	1	5.5	6.5
Directed discussion	A3 A5 A20 B1 B3 B6 C1	12	0	12
Case study	A1 A2 A3 A5 A8 A11 A14 C4 C5 C6 C8	3	5	8
Workbook	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A11 A20 B3 C4 C6 C8	1.5	23.5	25
Oral presentation	A2 A5 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C4	5	14	19



Guest lecture / keynote speech	A2 A3 A8 B3 C4 C6 C7 C8	11	0	11
Supervised projects	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A15 A21 B4 C1 C3	1	20	21
Simulation	A10 A12 A20 B1 B3 B5 B6 C4 C6	1.5	0	1.5
Events academic / information	A8 A11 A14 A15 B4 B5 B6 C1 C4	0	16	16
Collaborative learning	A12 A20 B3 C4	6	23	29
Personalized attention		1	0	1

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Online forum	Informal discussion space for students to exchange ideas concerning specific problem or topic. Interaction takes place in online learning environment using asynchronous communication tools (?forum?).
Directed discussion	Group dynamic technique involving free, informal, spontaneous debate among members of group; may also take form of coordinated discussion in presence of moderator
Case study	Teaching-learning method in which students are presented with a specific set of real-life circumstances and a problem (?case?) which they must attempt to understand, assess and solve as a group through a process of discussion. Students should be able to analyse a series of facts relating to a particular area of knowledge or activity, and arrive at a rational conclusion via a process of discussion within small work groups.
Workbook	Compilation of printed texts and written documents, collected and edited as tool to consolidate knowledge of course content.
Oral presentation	Group exhibition of a book chosen by the micro-group. The presentation will last a maximum of 15 minutes and will take place in interactive sessions during the months of April and May. More information in "Assessment".
Guest lecture / keynote speech	Oral presentation (using audiovisual material and student interaction) designed to transmit knowledge and encourage learning. Presentations of this type are variously referred to as ?expository method?, ?guest lectures? or ?keynote speeches?. (The term ?keynote? refers only to a type of speech delivered on special occasions, for which the lecture sets the tone or establishes the underlying theme; it is characterised by its distinctive content, structure and purpose, and relies almost exclusively on the spoken word to communicate its ideas.)
Supervised projects	Completion ?individually, in pairs or in groups? of a written socio-educational project, following the guidelines given in class. This final paper will consist of designing a hypothetical pedagogical proposal based on the analysis and application of the contents addressed throughout the semester. It is to be submitted the day of the final exam. Please submit papers without binding plastics; choose double-sided printing; use recycled paper; and avoid printing out drafts. We must work towards a sustainable use of resources and the prevention of negative impacts on the natural environment. The importance of ethical principles related to the values of sustainability in personal and professional behavior must be taken into account. For more information on the format and the submission period for this final paper, please see the course on the Virtual Campus platform.
Simulation	Teaching strategy involving analysis of physical, technical or psychological phenomena using simplified, safer or more economical models of original conditions. Subjects are presented with hypothetical set of circumstances in order to test their response, awareness and understanding, and ability to analyse options available and impact of each. Simulates real-life situations with aim of engaging students in learning process, or for purposes of assessment.



Events academic / information	Activities involving attendance at and participation in academic and information events (conferences, congresses, symposia, lectures, presentations, etc.), aimed at increasing student knowledge of specific elements of course content. Provides students with relevant learning experiences by bringing them into contact with latest thinking in particular areas of study. They are an integral part of the Pilot Programme for the Promotion of the Galician Language in Social Education
Collaborative learning	Guided teaching-learning procedures (overseen in person and/or using ICT methods) based on organisation of class into small groups in which students work together to solve tasks assigned by teacher, with aim of optimising their learning experience and that of other members of group.

Personalized attention

Methodologies	Description
Oral presentation Supervised projects	To prepare the activities on the left, students needing guidance can request personalized attention in class or during tutorial hours.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Oral presentation	A2 A5 A14 B1 B3 B5 B6 C1 C3 C4	*Individual* oral presentations will have a value of up to 5% of the final grade and consist of the quality and quantity of participation in interactive sessions. *Group* oral presentations will have a value of up to 35% of the final grade and consist of a micro-group presentation (during an interactive session) of a book or experience. All the members of the micro-group must participate. Each presentation will have a maximum duration of 15 minutes and all presentations will take place in the interactive sessions during the months of April and May. For this activity the following aspects will be assessed: ? Quality of participation in the preparation of this activity. ? Relevance and organization of the contents presented. ? Coordination of the presentation (reflecting collaborative work, not a sum of parts). ? Level of understanding of the basic contents. ? Analytical and synthetic capabilities. ? Expository clarity. ? Expository creativity. -----	40
Supervised projects	A1 A2 A3 A5 A6 A8 A9 A15 A21 B4 C1 C3	Papers (supervised projects) will be written by the micro-group, in pairs or individually, and part of the time reserved for the interactive sessions will be used for its elaboration. For more information about this final paper and the submission period, see this subject on the Campus Virtual platform. When evaluating students' written work, the following aspects will be taken into account: ? Structure: presentation, organization of the content, expository clarity, and grammatical correction (30%). ? Content: understanding the basic ideas, conceptual mastery, use of the contents addressed throughout the term, relationships between them (analytical and synthetical capacity), creativity and innovation in the proposals, quality of participation in the preparation of this activity, and degree of substantiation of the sources (bibliographic references and final bibliography) (70%).	60



Assessment comments

To pass this subject, students must obtain a score of at least 5 (out of 10) on both assessment activities, and attend classroom sessions with due regularity (at least 80% of the total time). For more information on these assessment activities, please see the explanatory sheets available on the Campus Virtual platform for this subject.

Supervised projects (final papers) *not submitted* during the first opportunity can be submitted during the second opportunity without this fact influencing their evaluation. The same evaluation criteria will be applied both times (and no final exam is necessary). In the case of not being able to attend class with due regularity, the student in question will have to take a final exam, and will submit one of the evaluation activities indicated above (or equivalent). In this case, the exam will weigh either 40% or 60% of the final grade, depending on the type of activity submitted. But if no activity is submitted, the exam will weigh 100% of the grade. The student can decide on the weight of the exam through these submission options. The exam will be taken without notes during the period established by the Faculty, or, exceptionally, by the instructor. Exceptionally, non-attending students can submit alternative activities instead of taking the exam, an option that will be determined by the teacher (if this option is deemed advisable or not). These same conditions will be maintained during the second opportunity.

Those who attend class with due regularity but do not obtain the minimum score on any of the two evaluation activities will have to follow the indications contained in the previous paragraph in order to pass the subject. Oral presentations and supervised projects that have *failed* cannot be recovered because the first activity (the oral presentation) is prepared in a group and presented in an interactive session, and the second activity (the supervised project) will not be evaluated more than once. The failed activity will be replaced by the final exam and the evaluation criteria stipulated in the previous paragraph will be applied. The evaluation of students with part-time enrollment and/or with recognition of academic dispensation will be the same as that of the rest of the students: it will depend on the degree and quality of attendance of classroom sessions. On a case-by-case basis, the instructor may ask students to submit summaries of the required readings to make up for lack of sufficient class attendance.

The exam will consist of a mixed test in which the weight of each question will be specified. In the short answer questions, the aspects will be taken into account: relevance and precision of the answer, conceptual clarity, and grammatical correctness. In the essay questions, the relevance and organization of the content, the conceptual domain, the connection between ideas, expository clarity, and grammatical correctness will be taken into account. For more information about the exam, see the explanatory sheet published in the subject space on the Campus Virtual platform.

Sources of information



Basic

- () .

As LECTURAS BÁSICAS e obrigatorias procederán das fontes a seguir:1. Jares, Xesús R. (2004). Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao: Bakeaz [LIBRO BÁSICO DA MATERIA].2. Galtung, Johan (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Bakeaz Gernika Gogoratuz [pp. 13-25].3. Saillard, Dominique (2010). ¡Siempre desobedientes! Educar para la Paz desde el feminismo. En UPV/EHU, Hegoa e ACSUR Las Segovias (Eds.), Género en la Educación para el Desarrollo...[pp. 93-125].4. Domingo, Virginia (2013). Justicia Restaurativa, mucho más que mediación. Barcelona: PressBooks.com [pp. 8-18].5. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la ciudadanía. Madrid: Morata [pp. 66-83].6. Normativa, artigos de prensa, páxinas web e outros recursos impresos e audiovisuais que se farán dispoñíbeis ao longo do cuatrimestre na plataforma Moodle (no cadro de Lexislación).7. Un dos libros da primeira listaxe de abaixo (máis ou menos 100 páxinas de ensaio, ou unha novela completa), o cal será presentado polo micro-grupo en clase. O alumnado pode suxerir outros títulos á profesora (outros títulos da Bibliografía, novelas, etc.). Na Bibliografía complementaria (no Campus Virtual) figurarán máis títulos.BIBLIOGRAFÍA DA MATERIA: As seguintes listaxes conteñen fontes diversas organizadas tematicamente. Recomendaranse outras obras durante a realización da materia. A listaxe de lecturas programadas para cada sesión atópase tamén no espazo da materia no Campus Virtual:1. Perspectivas críticas sobre a situación do mundo actual (ensaio e narrativa):AA.VV. (2012). Africana: aportaciones para la descolonización del feminismo. Barcelona: Oozebap ebooks. Recuperábel de: <http://oozebap-zoco.org/46-africana-entrevistas.html> Achebe, Chinua (2012). Un home do pobo. Santiago de Compostela: Hugin e Munin.Adolf, Antony (Ed.) (2010). Nonkilling History: Shaping Policy with Lessons from the Past. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonkilling. Recuperábel de: <http://www.rosa-blindada.info/b2-img/FanonLoscondenadosdelatierra.pdf>Fernández Buey, Francisco (2004). Guía para una globalización alternativa otro mundo es posible. Barcelona: Ediciones B.Fernández Buey, Francisco (2014). Filosofar desde abajo. Madrid: Los Libros de la Catarata.Fundación Alternativas (2014). Informe sobre la Democracia en España 2014. Democracia sin política. Madrid: Los Libros de la Catarata.Galeano, Eduardo (2008). Carta ao Señor



Futuro. A Coruña: Laiovento. George, Susan (2010). *Sus crisis, nuestras soluciones*. Barcelona: Icaria / Intermón-Oxfam. Giroux, H. A. (2005). *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*. Madrid: Editorial Popular. Goytisolo, Juan (Coord.) (2007). *El orientalismo al revés: homenaje a Edward W. Said*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Grosfoguel, Ramón (2011). *La descolonización del conocimiento diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos*. Barcelona: Cidob. Hessel, Stéphane (2011). *¡Indignaos! Un alegato contra la indiferencia y a favor de la insurrección pacífica*. Madrid: Ediciones Destino. Kelly, Petra K. (2001). *Nonviolence speaks to power*. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonviolence. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/nonviolence-speaks-to-power/Klein> Naomi (2015). *Esto lo cambia todo: el capitalismo contra el clima*. Barcelona: Paidós. Latouche, Serge (2004). *Sobrevivir al desarrollo: de la descolonización del imaginario económico a la construcción de una sociedad alternativa*. Barcelona: Icaria. Leyva Solano, Xóchitl (Ed.) (con Escobar, Arturo e outras/os) (2015). *Prácticas otras de conocimiento(s): entre crisis, entre guerras*. Chiapas, México: Cooperativa Editorial Retos. Recuperado de: https://ceasmexico.files.wordpress.com/2015/10/pracc81cticas_otras_de_conocimientos_a-a-v-v-_dossier-comprese d.pdf López Romo, R. (2015). *Informe Foronda. Los efectos del terrorismo en la sociedad vasca*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mancisidor, M. (Coord.) (2013). *Reflejos de una Euskadi en paz. Retos para un futuro sin ETA*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mandela, Nelson (2013). *Un ideal por el cual vivo*. Tafalla: Txalaparta. Mayor Zaragoza, Federico (2012). *Actúa: 12 llamadas a la acción frente a las crisis económica, política y social*. Madrid: Debate. Menchú, Rigoberta e Boutros-Ghali, B. (1995). *La voz de los pueblos indígenas con el proyecto de la declaración de los derechos de los pueblos indígenas*. Palma de Mallorca: José J. de Olañeta, Editor. Mora, David (Ed.) (2009). *Interculturalidad crítica y descolonización: fundamentos para el debate*. La Paz, Bolivia: III-CAB. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/134806194/David-Mora-ed-Interculturalidad-critica-y-descolonizacion-Fundamentos-para-el-debate> Napoleoni, L. (2010). *La mordaza: las verdaderas razones de la crisis económica*. Barcelona: Paidós. Nussbaum, Martha C. (2008). *Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós. Núñez Villaverde, J. A. (2015). *Boko Haram. El delirio del califato en África occidental*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Orwell, George (1980/1948). 1984. Barcelona: Salvat Editores. Recuperábel de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/1984.pdf> Paige, Glenn D. et al. (2012). *No matar es posible. Hacia una nueva ciencia política global*. Barcelona: Universitat Jaume I Press. Recuperábel de: <http://nonkilling.org/center/download/no-matar-es-posible-hacia-una-nueva-ciencia-politica-global/Paige>, Glenn D. et al. (2011). *Não matar é possível. Por uma nova ciência política global (3ª edición)*. FOMICRES. Recuperábel de: <https://nonkilling.org/center/download/nao-matar-e-possivel-por-uma-nova-ciencia-politica-global/Patel>, R. (2008). *Obesos e famélicos*. Madrid: Los libros del Lince. Pérez Orozco, Amaia (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños. Recuperábel de: <http://traficantes.net/libros/subversion-feminista-de-la-economia> Petras, James (2009). *Economía política del imperialismo contemporáneo*. Madrid: Maia. Pisarello, Gerardo e de Cabo, Antonio (Eds.) (2006). *La renta básica como nuevo derecho ciudadano*. Madrid: Editorial Trotta. Radhakrishnan, N. e Vasudevan, N. (Eds.) (1998). *Gandhi in the Global Village*. Honolulu, Hawai'i: Center for Global Nonkilling. Ridoux, N. (2009). *Menos es más: introducción a la filosofía del decrecimiento*. Barcelona: Los Libros del Lince. Rivière, M. (2002). *El malentendido: cómo nos educan los medios de comunicación*. Barcelona: Icaria. Antrazyt. Roy, Arundhati (1999). *El dios de las pequeñas cosas (17ª ed.)*. Barcelona: Anagrama. Said, Edward (1990). *Orientalismo*. Madrid: Libertarias Prodhufi. Sampedro, José Luis e Hessel, Stéphane (2011). *¡Indignaos!*. Madrid, Destino. Santos, Boaventura de Sousa (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce. Recuperábel de: <http://www.scribd.com/doc/212895569/Descolonizar-el-saber-reinventar-el-poder-Boaventura-de-Sousa-Santos> Saramago, José (2010). *Ensayo sobre la ceguera*. Madrid: Alfaguara. Sassen, Saskia (2015). *Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global*. Madrid: Katz Editores. Recuperado de: <http://www.katzeditores.com/fichaLibro.asp?IDL=176> Sen, Amartya (2007). *Identidad y violencia: la ilusión del destino*. Buenos Aires: Katz Editores. Serrano, Pascual (2009). *Desinformación: cómo los medios ocultan el mundo (5ª ed.)*. Madrid: Península Ediciones. Shiva, Vandana (2001). *Biopiratería: el saqueo de la naturaleza y del conocimiento*. Barcelona: Icaria. Sontag, Susan (2007). *Ante el dolor de los demás*. Madrid: Alfaguara. Soto Sulca, Ricardo (Coord.) (2013). *Discurso y poder en Stuart Hall*. Huancayo, Perú: Huancayo. Subirats, E. (2006). *Violencia y civilización*.



Barcelona: Editorial Losada. Sunstein, C. R. (2009). *Leyes de miedo: más allá del principio de precaución*. Bos Aires: Katz. Taibo, Carlos (2010). *Decrecimiento, crise, capitalismo*. Santiago de Compostela: Estaleiro Editora. Tamayo, J.J. (2009). *Islam: cultura, religión y política*. Madrid: Trotta. Terjerino, B. (2010). *La sociedad indignada: movimientos sociales y cambio cultural en España*. Madrid: Trotta. Thoreau, Henry D. (1854/2002). *Walden, o la vida en los bosques*. Barcelona: Los Libros de la Frontera. Todorov, T. (2012). *Los enemigos íntimos de la democracia*. Madrid: Galaxia. Valles Cavia, J. A. (Coord.) (2013). *Los conflictos armados contemporáneos. Construcción de la paz y derechos humanos*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Villota, P. de (Ed.) (2001). *Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur*. Barcelona: Icaria. Walsh, Catherine (2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir (Tomo II)*. Quito, Ecuador: Ediciones Abda Yala. Recuperábel de: <https://drive.google.com/file/d/0B8QN5tUerl-VldKRik5aEU3N0k/view> Williams, E. (2011). *Capitalismo y esclavitud*. Madrid: Traficantes de Sueños. Wolf, Naomi (2009). *Cómo se destruye una democracia: carta de advertencia a un joven patriota sobre el fin de América*. Vilaboa (Pontevedra): Ellago. Zizek, Slavoj (2009). *Sobre la violencia: seis reflexiones marginales*. Barcelona: Paidós. 2. Educación para a Paz e o Desenvolvemento / Estudos sobre Paz e Conflito: Baraúna Teixeira, T. e Motos Teruel, T. (2009). *De Freire a Boal*. Ciudad Real: Ña-que Editora. Barbeito Thonon, Cécile (2016). *122 acciones fáciles (y difíciles) para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Baronnet, Bruno; Mora Bayo, Mariana e Stalher-Sholk, Richard (Eds.) (2011). *Luchas "muy otras": Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: <http://www.schoolsforchiapas.org/wp-content/uploads/2014/07/luchas-muy-otras-2011.pdf> Colectivo Yedra (2007). *En busca de los Objetivos del Milenio [4]: un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario (Material didáctico)*. Madrid: Los Libros de la Catarata. DiBiase, A.M., Gibbs, J.C. e Potter, G.B. (2010). *Equipar para educadores: adolescentes en situación de conflicto*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2009). *Globalización y educación crítica*. Bogotá (Colombia): Ediciones Desde Abajo. Recuperado 15/07/2018 de: URL (1): <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2219> ou do URL (2): <https://bit.ly/2L1t5dO> Etxeberria, X. (2013). *La Educación para la Paz reconfigurada: la perspectiva de las víctimas*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Evans Pim, Joám e Herrero Rico, Sofía (Eds.) (2017). *Nonkilling education*. Honolulu: Center for Global Nonkilling. Consultado 22/04/2019 en: <https://nonkilling.org/center/download/nonkilling-education/>. Freire, Paulo (1980). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI. Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Bakeaz Gernika Gogoratz. Galtung, J. (2005). *Sobre la paz*. Barcelona: Fontamara. Guedán, M. (2005). *Los objetivos del Milenio: tomarse la cooperación verdaderamente en serio*. Madrid: Dykinson. Hernández, A. e outros (2009). *La crisis ecosocial en clave educativa: guía didáctica para una nueva cultura de paz*. Madrid: FUHEM / CIP Ecosocial. Hicks, D. (Coord.) (1999). *Educación para la Paz*. Madrid: Morata. Iglesias, C. (2007). *Educación pacificando: unha pedagogía dos conflitos*. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz / Fundación Cultura da Paz. Jares, Xesús R. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Bakeaz. Jares, X.R. (2008). *Educación e paz I: 25 anos de Educadores pola Paz*. Vigo: Xerais. Jares, X.R. (Coord.) (2008). *Educación e paz II: presente e futuro da construción da Paz*. Vigo: Xerais. Jares, X.R. (Coord.) (2008). *Educación e paz III: literatura galega pola paz*. Vigo: Xerais. Kincheloe, Joe e McLaren, Peter (Eds.) (2008). *Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graó. Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos: educación para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Llauger, M.A.; del Pozo, R. e Capellà, M. (Coords.) (2008). *La respuesta pacifista: conversaciones con miembros israelíes y palestinos de los movimientos por la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Martínez López, M. C. (2005). *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata. Mas, M. (Coord.) (2000). *Educación en la no violencia*. Madrid: PPC. Mayor Zaragoza, F. (2012). *Delito de silencio: chegou o momento: é tempo de acción*. Oleiros: Trifolium. Merton, T. (Coord.) (1998). *Gandhi y la no-violencia*. Barcelona: Oniro. Molina Rueda, B. e Muñoz, A.F. (Coords.). *Manual de paz y conflictos*. Granada: Eirene. Ndlovu-Gatsheni, Sabelo J. (2016). *The Decolonial Mandela: Peace, Justice and the Politics of Life*. Nova York: Berghahn Books. Plataforma 2015 y Más (2005). *Alianzas contra la pobreza: la acción de las ONGD para alcanzar los Objetivos del Milenio*. Madrid: Los Libros de la Catarata. PNUD (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014*. Nova York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperábel de: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf> Prat, Enric (Ed.)



(2004). Pensamiento pacifista: Henry D. Thoreau, León Tolstói, Ghandi, Albert Einstein, Virginia Woolf, Hennah Arendt, Martin Luther King, E.P. Thompson. Barcelona: Icaria.Pratt, Enric (2006). Moviéndose Por La Paz: De Pax Christi a las movilizaciones contra la guerra. Barcelona: Hacer.Pratt, Enric (Ed.) (2010). Las raíces históricas de los conflictos armados actuales. València: Universitat de València.Seminario Galego de Educación para a Paz (2005). Educar para desaprender la violencia: materiales didácticos para promover una cultura de paz. Madrid: Los Libros de la Catarata.Sharp, Gene (2003/1993). De la dictadura a la democracia. Boston: The Albert Einstein Institution. Recuperábel de: https://moodle.org/pluginfile.php/1608957/mod_resource/content/6/exe_IMS/DelaDict.pdfShiva, V. (2006). Manifiesto para una democracia de la tierra: justicia, sostenibilidad y paz. Barcelona: Paidós.Tortosa, J.Mª (2003). La agenda hegemónica: la guerra continua. Barcelona: Icaria.Villar Ezcurra, A. e García-Baró, M. (2004). Pensar la solidaridad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.Vinyamata, E. (Coord.) (2012). Vivir y convivir en paz: aprender a vivir con uno mismo y con el entorno. Barcelona: Graó.Zurbano, J. L. (1998). Educación para la paz: Bases de una educación para la paz y la convivencia. Navarra: Gobierno de Navarra. Recuperado de: <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/BASES.pdf>3. Dereitos humanos, convivencia, democracia, cidadanía, xustiza socio-cultural, conflito, educar en valores, interculturalismo, igualdade e coeducación, coidados, inclusión, diversidade de xénero/sexual, sustentabilidade ecolóxica (perspectivas pedagóxicas)AA.VV. (2005). El lugar de la educación para la ciudadanía. Cuadernos de Peadagogía, nº 350, octubre, pp. 86-101.Adichie, Chimamanda Ngozi (2017). Querida Ijeawele: cómo educar en el feminismo. Barcelona: Literatura Random House.Adlbi Sibai, Sirin (2016). La cárcel del feminismo: hacia un pensamiento islámico decolonial. Ciudad de México (CDMEX): Akal.Amnistía Internacional (2003): Educación en derechos humanos: asignatura suspensa. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <https://doc.es.amnesty.org/cgi-bin/ai/BRSCGI/Educación%20de%20derechos%20humanos%20Asignatura%20suspensa?CMD=VEROBJ&MLKOB=24978641919> Amnistía Internacional (2011): Informe 2011 Amnistía Internacional: El estado de los derechos humanos en el mundo. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Xuño de 2012 en formato dixital (pdf) da páxina web Relief Web International: http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Informe_completo_32.pdfAsociación de Enseñantes con Gitanos (2003): Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas. Getafe (Madrid): Asociación de Enseñantes con Gitanos.Auberni, S (2007): Convivir en paz: la metodología apreciativa. Aproximación a una herramienta para la transformación creativa de la convivencia en centros educativos. Bilbao: Desclee de Brouwer.Apple, M. e Beane, J.A. (Comps.) (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.Arnott, M. (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.Bakshi, Sandeep; Jivraj, Suhraiya e Posocco, Silvia (Eds.) (2016). Decolonizing sexualities: Transnational perspectives, critical interventions. Oxford: Counterpress.Barbé i Serra, A., Carro Ibarra, S. e Vidal Novellas, C. (2014): La construcción de las identidades de género. Actividades para trabajar con jóvenes y adolescentes. Madrid: Los Libros de la Catarata.Barton, L. (Comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability & Society. Madrid: Morata.Bereményi, Balint-Ábel & Mirga, Anna (2013). ¿Reconocer, participar, empoderar? Dilemas y lecciones del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña. O Tchatchipen, pp. 4-13. Bernabé Pons, L.F. (2009): Los moriscos: conflicto, expulsión y diáspora. Madrid, Los Libros de la Catarata.Blanco Raábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Ma T. (2007): Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33.Chomsky, N. (2007): La (des)educación. Barcelona: Crítica.Cobo, R. (Coord.) (2008): Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas. Madrid: Los Libros de la Catarata.Colectivo Amani (2009): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid: Los Libros de la Catarata.Colectivo IOÉ. (1996): La educación intercultural a prueba: hijos de inmigrantes marroquíes en la escuela. Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales.Connell, R.W. (1997): Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.Delval, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.Díaz-Aguado, M.J. (Dir.) (2010): Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid, Ministerio de Educación - Observatorio de Convivencia Escolar. Recuperado o 20 de xuño de https://convivencia.files.wordpress.com/2011/01/observa_conviv_2010.pdf Escudero Pérez, J. e Martínez Ten, L. (Coords.) (2008): Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. Madrid: Los Libros de la Catarata.Eurydice (Coord.) (2005): La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas/Madrid, Eurydice. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.mec.es/cide/espanol/investigacion/eurydice/publicaciones/eury2006eccee/eury2006ecceepc.pdf>.



<http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf> Fernández Garcés, Helios; Jiménez González, Nicolás (Coord.) e Motos Pérez, Isaac (2015). Guía de recursos contra el antigitanismo. Valencia: Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA). Recuperado o 5 de xuño de 2015 de:

<http://gitanizate.com/panel/data/adjuntos/27042015204308.pdf> Fernández Liria, C., Fernández Liria, P. e Alegre Zahonero, L. (2007): Educación para la ciudadanía: democracia, capitalismo y estado de derecho. Tres Cantos (Madrid): Akal. García Alonso, J.V. (Coord.) (2003): El Movimiento de Vida Independiente: experiencias internacionales. Madrid, Fundación Luis Vives. Documento en pdf recuperado o 10 de Agosto de 2009 de:

http://www.asoc-ies.org/vida/independen/docs/mvi_exper_internac.pdf. Galli, C. (2010): La humanidad multicultural. Madrid, Katz Editores. Gavilán Macías, Juan (2017). Infancia y transexualidad. Madrid: Los Libros de la Catarata. Gil, F., Jover, G. e Reyero, D. (2001): La enseñanza de los derechos humanos: 20 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades. Barcelona, Paidós. Gómez, Jesús (2004). El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa. Barcelona: El Roure. Herranz Castillo, R. (1997): Henry D. Thoreau: resistencia y desobediencia civil (pp. 21-32). Recuperado de: http://www.somosmontealto.com/documentos-para-descargar/cat_view/19-libros-electronicos Hoyos, G. e Martínez, M. (2007). ¿Qué significa educar en valores hoy? Madrid: Octaedro. Iglesias Fernández, J. (1998): El derecho ciudadano a la renta básica: economía crítica del estado del bienestar. Madrid, Los Libros de la Catarata. Ilivitzky, M.E. (2011): La desobediencia civil: aportes desde Bobbio, Habermas y Arendt. Confinés, 7(13), pp. 15-47. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187035692011000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es Jares, X.R. (2001a): Aprender a convivir. Vigo, Xerais (2ª edición en 2002). Jares, Xesús R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó (determinadas páxinas do libro). Jiménez Hernández, A.S. e Cruz Díaz, M.R. (Coords.) (2008): Integración de menores migrantes en contextos educativos plurales. Madrid, ACCEM. Recuperado o 20 de Setembro de 2008 de: <http://www.accem.es>. Llopis Pla, Carmen (Ed.) (2001). Los Derechos humanos: educar para una nueva ciudadanía. Madrid: InteRed / Narcea. Llopis Pla, Carmen (Ed.) (2003). Los Derechos humanos en Educación Infantil: cuentos, juegos y otras actividades. Madrid: InteRed / Narcea. Lynch, K., Baker, J. e Lyons, M. (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Malgesini, G. e Giménez, C. (2000): Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Martín García, X. e Puig Rovira, J.M. (2007): Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona, Graó. Martín Muñoz, G., Valle Simón, B. e López Plaza, M.A. (2010): El islam y el mundo árabe: guía didáctica para profesores y formadores. Madrid, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2005). Educación para la Ciudadanía. Madrid: Morata. Menke, Christoph e Pollmann, Arnd (2010): Filosofía de los derechos humanos. Barcelona, Herder. Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, Consejo de Europa, OSCE/OIDDH, UNESCO. Oliveira, Chis e Traba, Amada (2019). Árame: pensar o amor no século XXI. Vigo: Galaxia. OMCT (Organización Mundial Contra la Tortura) (2006): Violaciones de derechos humanos en el Estado Español. (Editorial non especificada). Recuperado o 10 de Agosto de 2006 de: <http://www.omct.org>. OSCE / ODIHR (2012): Directrices para educadores sobre la manera de combatir la intolerancia y la discriminación contra los musulmanes: Afrontar la islamofobia mediante la educación. Varsovia, UNESCO / Consejo de Europa / Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos (OIDDH) de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE). Recuperado o 21 de xaneiro de 2014 de: <http://www.osce.org/es/odihr/91301?download=true>. Ortega, R. e del Rey, R. (Coords.) (2003): Construir la convivencia. Barcelona, Edebé. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Palanco López, Nuria Mª (2009). Educar en valores: una necesidad. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2 (abril). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/nmpl.htm>. Pando Ballesteros, María de la Paz; Muñoz Ramírez, Alicia e Garrido Rodríguez, Pedro (Eds.) (2016). Pasado y presente de los derechos humanos. Mirando al futuro. Madrid: Los Libros de la Catarata. Pazos Morán, M. (2013): Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género. Madrid, Los Libros de la Catarata. Platero Méndez, Raquel/Luis (2014). Trans*exualidades: acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Barcelona: Bellaterra. Premio Convivencia da Xunta de Galicia (2013): Un modelo de convivencia. Cambre, IES Alfonso X O Sabio. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de <http://www.edu.xunta.es/web/node/11931> Pretella, R. (1998). El bien común: elogio de la solidaridad. Ecuador: Foro



de Educación Cidadana por una Cultura Democrática. Puig Rovira, Josep M^a (Dir.) (2007). Aprendizaje Servicio: educar para la ciudadanía. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Rodríguez, S. (2011): Gitanidad: otra manera de ver el mundo. Barcelona, Kairós. Ruiz, M. (2003). Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Ariel. Sánchez Alcón, Ch. e Navarro Navarro, L. (2007): ¿Cómo educar en valores cívicos a los peques? Educación Ética para la etapa Infantil y primer ciclo de Primaria. Barcelona, Octaedro. Sánchez Sáinz, Mercedes (Ed.) (2009). Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares: orientaciones prácticas para la ESO. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes (Ed.) (2010). Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en educación infantil: orientaciones prácticas. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes e García Medina, Raúl (2010). Diversidad e inclusión educativa: aspectos didácticos y organizativos. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sánchez Sáinz, Mercedes; Penna Tosso, Melani e de la Rosa Rodríguez, Belén (2016). Somos como somos: deconstruyendo y transformando la escuela. Madrid: Los Libros de la Catarata. Sarasola, J. L. (2000). Solidaridad y voluntariado: una visión crítica. España: Universidad de Huelva. Sharp, G. (2003): De la dictadura a la democracia. Un sistema conceptual para la librería. Boston, Institutionn Albert Einstein. Subirats, M. e Tomé, A. (1992): La educación de niños y niñas recomendaciones institucionales y marco legal. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma. Subirats, M. e Tomé, A. (2007): Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona: Octaedro, 2007. Torres Santomé, J. (2011): La justicia curricular: el caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata. Uruñuela Nájera, Pedro M^a (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid: Narcea. Vinyamata, E. (Ed.) (2003). Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó. Zinn, H. e Macedo, D. (2007): Poder, democracia e educação. Mangualde, Edições Pedagogo. 4. On the multiple manifestations of violence in society: gender violence, sexual (harassment and exploitation), homophobic, transphobic, racist, xenophobic, (school) harassment, bullying, mobbing, terrorism, structural, war and environmental violence Acevedo, J. & Cuellar, K. (2020). El lado oculto del bullying: los espectadores. Retos del trabajo social. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 19, 10726. Álvarez Lires, M.M. (Coord.) (2008): Trazos de xénero da violencia escolar no ámbito galego. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia. Recuperado en formato pdf o 16 de Setembro de 2009 do URL: <http://sgi.xunta.es/document/trazosxen.pdf>. Amnistía Internacional (Ed.) (2005): Los derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero: manual de trabajo con los órganos de vigilancia de los tratados y los procedimientos especiales de la ONU. Madrid, Amnistía Internacional. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://web.amnesty.org/library/Index/ESLIOR400042005>. Amnistía Internacional (Ed.) (2007): Al derecho y al revés: no más violencia contra las mujeres (Colección de unidades didácticas). Madrid, Amnistía Internacional. Atencio, G. (Coord.) (2015): Feminicidio. De la categoría político-jurídica a la justicia universal. Madrid, Los Libros de la Catarata. Baird, V. (2006): Sexo, amor y homofobia: vidas de lesbianas, gays, bisexuales y transgénero. Madrid, Editorial Egales / Amnistía Internacional. Beane, A. (2006): Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona, Graó. Ben Jelloun, T. (1998): Papá, ¿qué es el racismo? Madrid, Alfaguara / Aguilar / Santillana. Burciaga Robles, H. et al. (2005): Análisis de las intervenciones para la atención de la explotación sexual comercial infantil en Ciudad Juárez. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado o 11 de Agosto de 2006 de: <http://www.uacj.mx/Investigacion/Investigacion/libros/Libro-DIF-UACJ.pdf>. Burgos-Debray, E. (1998): Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia (16ª edición). Madrid, Siglo XXI Editores. Caballé, A. (2006): Una breve historia de la misoginia. Barcelona, Lumen. Carballo de la Riva, M. (Coord.) (2006): Género y desarrollo: el camino hacia la equidad. Madrid, Los Libros de la Catarata. Cascón, F. (2001). Acción Directa Noviolenta y desobediencia civil. Noviolència, Revista Illacrua, nº 92. Recuperado de <http://www.noviolencia.org/publicaciones/illacrua.pdf>. CEAR - Comisión Española de Ayuda al Refugiado (2015). LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS REFUGIADAS EN ESPAÑA. Informe 2015. Madrid: CEAR. Recuperado de: <http://www.cear.es/wp-content/uploads/2015/06/Informe-2015-de-CEAR2.pdf>. Crettiez, X. (2008): Las formas de la violencia. Buenos Aires, Waldhuter. Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid, Morata / MECD. Díez Jorge, M^a Elena e Sánchez Romero, Margarita (Eds.) (2010). Género y paz. Barcelona: Icaria. Epdata (2021, 8 Dec.). Acoso escolar, datos, cifras y estadísticas. URL: <https://www.epdata.es/datos/acoso-escolar-datos-cifras-estadisticas/257/espana/106> Epdata (2021). Galicia - Acoso escolar, datos, cifras y estadísticas en la comunidad. URL: <https://www.epdata.es/datos/acoso-escolar-datos-cifras-estadisticas-comunidad/258/galicia/301> Epp, Juanita Ross e



Watkinson, Ailsa M. (Eds.) (1999). La violencia en el sistema educativo: del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid: La Muralla.

Feijóo, M. (2016). La menstruación como parte de los ciclos de violencia simbólica. Quito: Universidad de San Francisco de Quito.

Fernández Enguita, M. (1999). Alumnos gitanos en la escuela paya: un estudio sobre las relaciones étnicas en el sistema educativo. Barcelona: Ariel Praticum.

Generelo, J. (Dir.) (2012). Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB. Madrid: Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Recuperado o 23 de xuño de 2014 de: <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename/investigacion-acoso-escolar-y-suicidio-en-jovenes-lgb.pdf>

Generelo Lanaspá, J. e Pichardo Galán, J.I. (Coords.) (2005). Homofobia en el sistema educativo. Madrid: Comisión de Educación de COGAM. Documento en pdf recuperado o 23 de xuño de 2014 de: http://www.cogam.org/_cogam/archivos/1437_es_Homofobia%20en%20el%20Sistema%20Educativo%202005.pdf

Haris, S. e Petrie, G. F. (Eds.) (2006). El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores. Barcelona: Paidós.

Ibarra, E. (2011). La España racista: la lucha en defensa de las víctimas del odio. Madrid: Ediciones Planeta.

Kaplan, C.V. (Coord.) (2006). Violencias en plural: sociología de las violencias en la escuela. Madrid: Miño y Dávila.

Magallón Portolés, Carmen (2006). Mujeres en pie de paz: pensamiento y prácticas. Madrid: Siglo XXI.

Mam, S. (2006). El silencio de la inocencia. Madrid: Destino.

Migreurop (2015, outubro). DECLARACION CONJUNTA RABAT. Diez años de violencias en la frontera sur de la Unión Europea. La impunidad en torno a la externalización de las políticas de gestión de las migraciones debe cesar. Madrid: Migreurop: Observatorio de Fronteras. Recuperado de: <http://www.migreurop.org/article2647.html?lang=fr>

Miranda López, M.J., Martín Palomo, M.T. e Marugán Pintos, B. (Coords.) (2009). Amor, razón, violencia. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Olweus, Dan (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

Ovejero, Anastasio, Smith Peter K. e Yubero, Santiago (Coords.) (2013). El acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva.

Pérez, S. e Marías, F. (Coords.) (2009). 5 x 2 = 9: diez miradas contra la violencia de género. Barcelona: Península.

Petrus, Rotger A. (2001). Cultura de la violencia y educación secundaria. Revista Española de Educación Comparada, 7, 23-49.

Platero Méndez, R. e Gómez Celto, E. (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid, Talasa.

Ramírez, Ángeles (2011). La trampa del velo: el debate sobre el uso del pañuelo musulmán. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Riechmann, J. (2005). Todos los animales somos hermanos: ensayos sobre el lugar de los animales en las sociedades industrializadas. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Sánchez Blanco, C. (2009). Peleas y daños físicos en educación infantil. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Sanmartín, J. (2000). La violencia y sus claves. Barcelona, Ariel.

Save the Children (2014). Por una escuela libre de acoso escolar y de ciberacos. Madrid: Save the Children. URL: <https://www.savethechildren.es/centros-educativos/materiales-educativos/por-una-escuela-libre-de-acoso-escolar-y-de-ciberacoso>

Save the Children (2021). Análisis: Los abusos sexuales hacia la infancia en España. Madrid: Save the Children (España). URL: <https://www.savethechildren.es/actualidad/analisis-abusos-sexuales-infancia-espana>

Save the Children (2022). Del bullying al cyberbullying: la violencia en redes se vuelve viral. London: Save the Children. URL: <https://www.savethechildren.es/laoportunidad/tu-hijo-no-quiere-que-le-veas-el-movil>

Seminario Galego de Educación para a Paz (2006). Educación emocional y violencia contra la mujer: estrategias para el aula. Madrid, Los Libros de la Catarata.

Serrano, A. (2006). Acoso y violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona, Ariel.

Serrate, R. (2007). Bullying, acoso escolar: guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas. Alcorcón (Madrid), Ediciones del Laberinto.

Suckling, A. e Temple, C. (2006). Herramientas contra el acoso escolar: un enfoque integral. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) / Ediciones Morata.

Talbert, S. e Steinberg, S.R. (Coords.) (2005). Pensando "queer": sexualidad, cultura y educación. Barcelona, Graó.

Urra, Javier (2018). La huella del silencio. Estrategias de prevención y afrontamiento del acoso escolar. Madrid: Morata.

Voors, William (2005). Bullying, el acoso escolar: el libro que todos los padres deben conocer. Barcelona: Oniro.

Wieviorka, M. (1998). El racismo: una introducción. Barcelona, Gedisa.

5. Resolución de conflictos / mediación en conflictos / xustiza restaurativa: AA.VV. (2011). Libro Blanco de la mediación en Cataluña. Barcelona, Generalitat de Catalunya. Recuperábel de: <http://www.llibreblancmediacio.com/Binaburo>

Iturbide, J.A. e Muñoz Maya, B. (2007). Educar desde el conflicto: guía para la mediación escolar (material didáctico). Barcelona, Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía.

Bilbeny, Norbert (2016). Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Blanco Rábade, M., Díaz Santalla, E., Díaz Simón, C., Iribertegui Álvarez, C. e Sánchez Barreira, Mª T. (2007). Un programa para educar na convivencia: ¿Vivir Xuntos, Convivir?. Revista Galega da Educación, No. 39, pp. 22-33.

Boqué Torremorell, M.C. (2005). Tiempo de mediación (material didáctico). Barcelona,



Ediciones Ceac / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Brandoni, F. (Coord.) (1999): Mediación escolar: propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Paidós. Caracciolo, Diane e Mungai, Anne M. (Eds.) (2009). In the spirit of Ubuntu: Stories of Teaching and Research. Rotterdam: Sense Publishers. Casamayor, G. e outros (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona, Graó. Chica Pérez, F. e outros (2007): Mi agenda de mediación (material didáctico). Jaén, Grupo SM / Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Colectivo Amani (1994): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. Madrid, Popular. Colectivo Amani (2010): Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos (nova ed.). Madrid, Los Libros de la Catarata. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Guía para elaborar un proyecto integral de ?Escuela: Espacio de Paz? (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 1). Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía e Tuvilla Rayo, J. (2004): Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos (Plan Andalúz de Educación para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo no. 2). Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Corneliussen, H. e Faire, S. (1995): Tú ganas, yo gano: cómo resolver conflictos creativamente. Madrid, Gaia. Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Círculos restaurativos en los centros escolares. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices. Costello, Bob; Wachtel, Joshua e Wachtel, Ted (2011): Manual de prácticas restaurativas. Bethlehem, Pennsylvania, Institute for Restorative Practices. Domingo, Virginia; Buil, D. e Zehr, H. (Eds.) (2013): Justicia restaurativa: mucho más que mediación. Burgo, PressBooks.com. Dorfman, Ariel (2010/2011). Narrative Dignity, Hidden Memories: A Meditation on Reconciliation, From Chile to South Africa & Beyond. The Common Review, Fall/Winter. Recuperado 15/07/2018 de: <http://www.thecommonreview.org/article/article/narrative-dignity-hidden-memories.html?sp=1>. Duran, D. i Vidal, V. (2004): Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona, Graó. Floyer Acland, A. (1993): Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Barcelona, Paidós. Fundación Secretariado Gitano (ca. 2006): Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos. Madrid, Fundación Secretariado Gitano. Recuperado o 18 de Decembro de 2008 da páxina web: <http://www.gitanos.org/publicaciones/retoscontextosmulticulturales/>. García Álvaro, José Antonio (2006, 1 de xullo). Ho'oponopono: la resolución de disputas en la cultura tradicional hawaiana. La Trama: Revista Interdisciplinaria de Mediación y Resolución de Conflictos, No. 19. Recuperado 15/07/2018 de ADR Resources (Arbitraje y Mediación): <http://vaztoran.blogspot.com/2016/07/hooponopono-la-resolucion-de-disputas.html>. Girard, K e Koch, J. (1997): Resolución de conflictos en las escuelas. Barcelona, Granica. González Bellido, Andrés (2015). Programa TEI: Tutoría Entre Iguales. Innovación Educativa, N° 25, pp. 17-32. Ianni, N.D. e Pérez, E. (1998): La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Buenos Aires, Paidós. Jares, X.R. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia. Madrid, Popular (sobre todo os capítulos 4 e 5 sobre a resolución e mediación en conflitos). Johnson, D.W. e Johnson, R.T. (1999): Cómo reducir la violencia en las escuelas. Barcelona, Paidós. Judson, S. e outros (1986): Aprendiendo a resolver conflictos: manual de Educación para la Paz y la Noviolencia. Barcelona, Lerna. Lederach, J.P. (1984): La regulación del conflicto social: un enfoque práctico. Barcelona, policopiado. Levinson, B.A. (1998): La disciplina vista desde abajo: lo que incita a los alumnos a la rebeldía en las escuelas secundarias de Estados Unidos. Perspectivas, vol. xxvii, nº 4, diciembre, pp. 661-677. Lundin, Stephen C. (2010). Ubuntu: una fascinante fábula sobre la filosofía africana del trabajo en equipo. Barcelona: Alienta. Martínez López, Miguel C. (2007): Cómo abordar los pequeños y grandes conflictos cotidianos. ¿Qué puedo hacer? Barcelona, Graó. Moore, C. (1995): El proceso de la mediación. Buenos Aires, Granica. Muldoon, B. (1998): El corazón del conflicto. Barcelona, Paidós. Olweus, D. (1998): Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid, Morata. Ortega, R. (1998): La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla, Consejería de Educación y Ciencia. Oviedo de Benosa, S. (2004): La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria. Madrid, Miño y Dávila. Porro, B. (1999): La resolución de conflictos en el aula. Buenos Aires, Paidós. Redorta, J. (2007): Aprender a resolver conflictos. Barcelona, Paidós. Rozenblum de Horowitz, S. (2007): Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona, Graó. Ross, J. e Watkinson, A.M. (1999): La violencia en el sistema educativo



Complementary

6. Xogos cooperativos, dinámicas colaborativas de grupo, aprendizaxe cooperativa: Alcalde, A.I.; Butago, M.; Castanys, M. e outros (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona, Graó. Barbeito, C. e Caireta, M. (2010): Juegos de paz: caja de herramientas para educar hacia una cultura de paz. Madrid, Los Libros de la Catarata. Barkley, E.F., Cross, K. P. e Major, C.H. (2007): Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, Morata. Beristain, C. e Cascón, P. (1986): La alternativa del juego I. Torreleavesa, Edición de los autores. Brown, G. (sen data): ¿Qué tal si jugamos? Caracas, Publicaciones Populares. Cascón Soriano, P. e Martín Beristain, C. (2010): Jolasaren alternatiba (1). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo La Poenza (2010): Juegos y actividades para la incorporación de valores en la educación física. Madrid, Los Libros de la Catarata. Colectivo Yedra (2007): En busca de los Objetivos del Milenio [1]: un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza. Madrid, Los Libros de la Catarata (Material didáctico). Concejo Educativo de Castilla y León (2004): El trabajo cooperativo, una clave educativa. Valladolid, Concejo Educativo de Castilla y León. Recuperado o 20 de xuño de 2014 de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Coopera_Concejo-2005_31p.pdf Deacove, J. (2006): Juegos cooperativos de canicas. Madrid, Los Libros de la Catarata. Díaz-Aguado, Mª José (2002): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Ediciones Pirámide. Díaz-Aguado Jalón, Mª José (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson-Prentice Hall, Fabra, Mª LL. (1992): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona, Ediciones CEAC. Fluegelman, A. (Ed.) (1976): The new games book. New York, Headlands Press / Dolphin Books / Doubleday and Co. González Medina, Beatriz A. (2014). Metodología Socioafectiva. Una alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje trascendentes. Docere: El docente y su entorno, 11, 25?3. URL: <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/1798/1680>. Guitarte, R.M. (1985): 101 jocs non competitius. Barcelona, Guix. Hostie, R. (1979): Técnicas de dinámica de grupo. Madrid, ICCE. Jares, Xesús R. (1989): Técnicas de xogos cooperativos para tódalas idades. A Coruña, Vía Láctea / Nova Escola Galega (2ª edición en 1993). Jares, Xesús R. (1992): El placer de jugar juntos: nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, CCS (5ª edición en 2004). Johnson, David W., Johnson, R. T. e Holubec, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona, Paidós Educador. Johnson, David W. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Boadilla del Monte: SM. Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. Revista Prisma Social, 26, 200-210. URL: <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321> Martínez Rodríguez, Juan B. (2005). Educación para la Ciudadanía. Madrid: Morata. Mir, C. (Coord.) (1998): Cooperar en la escuela: la responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó. Moruno Torres, Paloma e Varas Mayoral, María (2017). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Barcelona: Anaya. Orlick, T. (1987): Juegos y deportes cooperativos. Madrid, Popular. Orlick, T. (1990): Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona, Paidotribo. Pujolás Maset, Pere (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe. Pujolás Maset, Pere (2004). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro. Pujolás Maset, Pere (2008): 9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona, Graó. Seminario de Educación para la Paz de la APDH (1996): La alternativa del juego II. Madrid, Los Libros de la Catarata. Seminario de Educación para la Paz de la APDH (2005): Manos cooperativas: juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos. Madrid, Los Libros de la Catarata. Seminario de Educación para la Paz / Asociación Pro Derechos Humanos (2010): Jolasaren alternatiba (2). Bakerako hezkuntzako jolasak eta dinamikak. Madrid, Los Libros de la Catarata. Torrego, Juan Carlos e Negro, Andrés (Eds.) (2012). Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Madrid: Alianza. UNICEF (2018). Eu son eu: actividade para Educación Secundaria. Guía do curso 2018/19: A salvo na escola. URL: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/recursos/unicef-educa-ase-gal-eu-son-eu-actividade-educacion-secundaria.pdf> Urbano, C. e Yuni, A. (2006). El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Buenos Aires: Brujas. 7. Literatura infantil de interés: AA.VV. (2015): Infancia y ciudadanía. Libro del VIII Encuentro de La Ciudad de los Niños. Madrid, La Ciudad de los Niños. Recuperábel de: <http://ciudadinfancia.blogspot.com.es/2014/12/infancia-y-ciudadania-libro-del-viii.html> Abad, Arturo e Concejo, Joanna (2011). Zimbo. Pontevedra, OQO Editora. Dávila, Berta e Doval, Inma (2014). A fuxida. Betanzos, Biblos Clube de Lectores. Da web EduAlter: <http://www.edualter.org/bd/do.php3?listar=1&tema=elit> Da web EducaRueca: <http://www.educarueca.org/spip.php?article757> 8. Revistas Revista Convives - Asociación que trabaja la convivencia



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

positiva en la escuela: <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/> Revista de Paz y Conflictos



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Social Pedagogy/652G03006
Gender, Equality and Education/652G03007
Multicultural Education/652G03013
Education of Unprotected Children and Social Conflict/652G03016

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Local Government and Cultural and Educational Action/652G03040
Education and the Media/652G03037
Introduction to Contemporary Philosophy/652G03036

Subjects that continue the syllabus

Design and Development of the Socio-Educational Action/652G03002
Social Services and Social Welfare/652G03014
Animation and Sociocultural Management/652G03017
Socioeducative Socio-Educational Action in Minorities and Vulnerable Groups/652G03022

Other comments

Nas sesións de aula e virtuais sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado. Anímase ao alumnado a incorporar algunhas das seguintes cuestións relativas á igualdade de xénero nos seus estudos e traballos: a) A utilización dunha linguaxe inclusiva. b) A visibilización e a análise dos negos sexistas en recursos, medios e discursos etc. c) A adaptación da normativa APA para que figuren os nomes propios de autoras e autores, así como a procura da paridade na bibliografía. f) O estudo do papel das mulleres ao longo da historia e das súas achegas ao coñecemento no pasado e no presente. d) A visibilización de modelos de masculinidades non hexemónicas. e) A reflexión sobre os roles asociados a estereotipos de xénero e a organización da interacción na aula dun xeito inclusivo. g) A utilización de metodoloxías feministas (é dicir, que propicien a igualdade de xénero) baseadas na aprendizaxe colaborativa e na pedagogía dos coidados. h) Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. i) A consulta a páxinas web, organizacións e documentos chave como estes: -O proxecto Rompendo Regras, da Facultade de Ciencias da Educación (UDC): <https://rompendoregras.wordpress.com/> -La Oficina para a Igualdade de Xénero (OIX) da UDC: <https://www.udc.es/es/oficinaigualdade/> Tamén se recomenda que o alumnado incorpore algunhas das seguintes cuestións relativas á sustentabilidade ambiental nos seus estudos e traballos: 1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia: De se realizar en papel: Non se empregarán plásticos; realizaranse impresións a dobre cara; empregarse papel reciclado; evitarse a impresión de borradores. 2.- Débese facer un uso sustentábel dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. 3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Por outra banda, débese facilitar a plena inclusión e integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.