UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Procesos psicológicos básicos			Código	652G04002
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero		Formación Básica	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Marcos Malmierca, Jose Luis		Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Profesorado	Marcos Malmierca, Jose Luis		Correo electrónico	jose.luis.marcos@udc.es	
Web					
Descripción general	Objetivos de la materia: - Que los alumnos adquieran los contenidos más relevantes de Psicología Básica para a su formación logopédica. - Formación práctica: Análisis de las implicaciones y aplicaciones de los contidos, métodos y técnicas al ámbito de la logopedia				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B22	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.	A4		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación	A9		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	A14		
Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	A23		
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales)	A28		
Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones	A31		
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad		B3	
Aprender a aprender		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa		B8	
Saber expresarse en público		B17	
Ser creativo en el ejercicio de la profesión		B18	
Trabajar de forma autónoma con iniciativa		B22	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			C2
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			C3
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			C7
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Tema 1. Definición de Psicología Básica (Procesos Psicológicos Básicos)	Definición de Psicología Básica. Filosofía y Psicología. Paradigmas científicos de la Psicología: Conductismo y Psicología Cognitiva
Tema 2. Condicionamiento Clásico	Elementos del Condicionamiento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamiento semántico. Procedimientos de intervención basados en el condicionamiento clásico.
Tema 3 Condicionamiento Instrumental	Experimento y modelo de condicionamiento instrumental. La respuesta operante. El refuerzo. Parámetros del condicionamiento instrumental de recompensa.
Tema 4. Memoria y procesamiento	El procesamiento de la información. Registro Sensorial. Memoria a Corto Plazo. Memoria a Largo plazo.
Tema 5. Atención	Definición. Modelos de capacidad. Modelos de filtro. Atención selectiva
Tema 6. Percepción	Reconocimiento de patrones. Modelo de comparación de plantillas. Modelo de prototipos. Modelo de análisis de características
Tema 7. Motivación y Emoción.	Los conceptos motivacionales. Hambre, motivación sexual, necesidad de pertenencia. Las teorías de la emoción. La emoción en el cuerpo. La expresión de las emociones. La experiencia emocional.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Estudio de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	9	27	36
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	15	22.5	37.5
Prueba objetiva	B4 B18 B22	2	4	6
Sesión magistral	A2 A23 B3 B8 C1 C7	22	44	66
Atención personalizada		4.5	0	4.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Analizar y resolver casos sobre problemas relacionados con procesos psicológicos que fueron expuestos durante las sesiones magistrales
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio como en clase, para reforzar el conocimiento y comprensión de diversos temas de especial interés
Prueba objetiva	Examen de entre 30 y 40 preguntas de tipo test sobre los contenidos expuestos y estudio de casos
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de cada tema empleando recursos multimedia

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Se indicará al alumno los pasos para efectuar el análisis de los casos, ofreciéndole un seguimiento y corrección final Antes de comenzar la práctica se informará al alumno sobre cada una de las fases y se le especificará su tarea sobre la misma. Al final se le mostrarán y explicarán los resultados obtenidos

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba objetiva	B4 B18 B22	Se formularán unas 30 preguntas de tipo test, de las que 4 ó 5 de ellas corresponderán a un caso práctico, a fin de evaluar el apartado (o metodología) referido a "estudio de casos".	75
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	Asistencia a las clases de docencia interactiva y/o prácticas de laboratorio	10
Estudio de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	Se presentará un caso y se formularán 4 ó 5 preguntas de tipo test (incluidas en la prueba objetiva) sobre el análisis y resolución del mismo	15

Observaciones evaluación
La asistencia, actitud y participación en clase (clases teóricas y de docencia interactiva), así como la asistencia a prácticas de laboratorio, podrán tener un efecto modulador de hasta un 10% sobre la calificación final. Para aprobar la asignatura, los estudiantes deberán obtener una puntuación global mínima de 5 puntos sobre 10 (equivalente a un 50% del global). La puntuación global es el resultado de sumar las puntuaciones obtenidas en la prueba objetiva (en la que se incluyen preguntas para evaluar el estudio de casos), la asistencia a las prácticas de laboratorio y clases interactivas, y el posible efecto modulador de la asistencia, actitud y participación en clase y prácticas.

Fuentes de información

Básica	- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall
Complementária	- (). .

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Aprendizaje y percepción del habla/652G04030
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías