



Guía Docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Procesos psicológicos básicos		Código	652G04002
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Valle-Inclan Alsina, Fernando del	Correo electrónico	fernando.valle-inclan@udc.es	
Profesorado	Valle-Inclan Alsina, Fernando del	Correo electrónico	fernando.valle-inclan@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Obxetivos da materia: - Que os alumnos adquiren os contidos máis relevantes de Psicoloxía Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia			
Plan de continxencia	Si la Universidad se cerrase, las clases se impartirían usando Teams, y el examen final se haría en Moodle,			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A4	Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A23	Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título



Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.	A2		
Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.	A4		
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.	A9		
Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe.	A23		
Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).	A28		
Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Appreciar as distintas manifestacións da diversidade.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.		B5	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Saber expresarse en público.		B17	
Ser creativo no exercicio da profesión.		B18	
Traballar de forma autónoma con iniciativa.		B22	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.			C2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Definición de Psicología Básica (Procesos Psicológicos Básicos)	Definición de Psicología Básica. Filosofía e Psicología. Paradigmas científicos da Psicología: Conductismo e Psicología Cognitiva
Tema 2. Condicionamento Clásico	Elementos do Condicionamento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamento semántico. Procedementos de intervención baseados no condicionamento clásico
Tema 3 Condicionamento Instrumental	Experimento e modelo de condicionamento instrumental. A resposta operante. O reforzo. Parámetros do condicionamento instrumental de recompensa.
Tema 4. Memoria e procesamento	O procesamento da información. Rexistro Sensorial. Memoria a Curto Prazo. Memoria a Longo Prazo.
Tema 5. Atención	Definición. Modelos de capacidade. Modelos de filtro. Atención selectiva
Item 6. Percepción: recoñecemento de patróns	Modelo de igualación ao modelo perceptivo. Modelo de prototipos Modelo de análise de características
Tema 7.- Motivación e Emoción.	Os conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual, necesidade de pertenza. As teorías da emoción. A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A9 A14 A28 A31 B5 B17	9	27	36
Prácticas de laboratorio	A4 C2 C3 C6 C8	15	22.5	37.5
Proba obxectiva	B4 B18 B22	2	4	6
Sesión maxistral	A2 A23 B3 B8 C1 C7	22	44	66
Atención personalizada		4.5	0	4.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos que foron expostos durante as sesións maxistras
Prácticas de laboratorio	Prácticas realizadas, tanto en laboratorio coma en clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese
Proba obxectiva	Exame de entre 30 e 40 preguntas de tipo test sobre os contidos expostos e estudo de casos
Sesión maxistral	Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Indicarase ao alumno os pasos para efectuar a análise dos casos, ofrecéndolle un seguimento e corrección final. Antes de comezar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificaráselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraránselle e explicarán os resultados obtidos.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	B4 B18 B22	Formularanse unhas 30 preguntas de tipo test, das que 4 ou 5 delas corresponderán a un caso práctico, co fin de avaliar o apartado (ou metodoloxía) referido a "estudo de casos";	100

Observacións avaliación
A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final. Para aprobar a materia, os estudantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas. Se un alumno non asiste ás clases interactivas e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 85% sobre a cualificación final.

Fontes de información



Bibliografía básica	- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas - Nilsson, L. G. y Rönnerberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Smith, E. E. y Kosslyn, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall
Bibliografía complementaria	- (). .

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Aprendizaxe e percepción da fala/652G04030

Observacións

Ninguna

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías