Guia docente					
Datos Identificativos					2018/19
Asignatura (*)	Inclusión educativa y adaptación del currículo			Código	652G04011
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo		Formación básica	6
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Castro Rodríguez, Mª Montserrat		Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat		Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web					
Descripción general	Nesta materia pretendemos que o alumnado do Grao de Logopedia se aproxime ao coñecemento das características, posibilidades, dificultades e beneficios dunha proposta educativa que promova a inclusión educativa e social. Tal como a experiencia e a reflexión profesional acredita, unha escola e sociedade inclusivas responde a unha construción colectiva, plenamente activa e participativa de toda a comunidade. O traballo colaborativo entre profesionais constitúese nun elemento clave tanto para o coñecemento das necesidades de cada contexto, de cada persoa, como a planificación e posta en práctica de proxectos e propostas educativas que promova a inclusión educativa e por suposto, en consoacia, a inclusión social. Igualmente potenciarase o uso de recursos do medio natural e social co fin de facer un uso responsable e sustentable deles. De aí que consideremos, que a profesional da logopedia pode e debe xogar un papel coprotagonista co resto de actores e actrices na construción colectiva deste proxecto educativo e social.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A12 A13 A16 A17 A19 A22 A23	B2 B3 B6 B16 B17 B18	C3 C4 C8

Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en el ámbito escolar	A1 A4 A6 A8 A9 A10 A14 A15	B1 B8 B13 B18 B19 B20	C4 C6 C7
Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	A4 A5 A8 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A22 A23 A25 A28 A29	B4 B9 B13 B18 B21	C3 C4 C6
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	A15 A16 A25 A27	B1 B8 B9 B12 B15	C1 C8
Adquirir un conocimiento práctico en la intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares)	A4 A5 A8 A9 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A21 A22 A23 A24 A26 A27 A31	B4 B7 B9 B11 B12 B15 B16	C1 C2 C3 C4
Comprender el significado de las adaptaciones del currículo en el marco de una perspectiva inclusiva	A11 A12 A28	B3 B15	C1 C6

Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional	A4 A5 A29 A30	B5 B7 B15 B22 B23	C4 C6
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad	A7 A10 A17		C4
Aprender a aprender	A23	B5 B20 B22	C5 C7 C8
Capacidad de adaptarse a los cambios	A22 A23		C7 C8
Trabajar de forma colaborativa con los distintos profesionales que intervienen sobre el alumnado	A14 A16 A23 A29	B8 B10 B11 B12 B15 B24	C8
Trabajar de forma interdisciplinar con el profesorado y con los distintos miembros de los departamentos de Orientación	A14 A23 A25 A29 A30	B9 B15 B18 B23	C4 C5
Saber incardinar el apoyo logopédico dentro de la estructura compleja de apoyos que precisan las personas con discapacidad	A4 A5 A23	B9 B12 B18 B19 B21 B23 B24	C4 C6 C8
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escritura, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	A11 A21	B7 B17	C2
Respetar la diversidad lingüística del entorno social y realizar una intervención logopédica basada en este respeto, utilizando en la rehabilitación a lengua de uso más frecuente del sujeto	A6		C1 C2
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida	A19 A32	B13	C8
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común	A7 A10 A28 A31	B2 B3 B4 B5 B6	C7 C8
Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras	A30	B20 B21 B22	C4

Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse	A4 A5 A23 A24 A31 A32	B3 B4	C5 C7
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida	A27 A31	B4 B5	C8
Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad	A23 A28 A29	B1 B5 B20	C3
Conocer las funciones de la Intervención Logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamentosaber	A2 A3 A4 A11 A13 A15 A16 A21 A42 A65 A68	B4 B5 B7 B8 B18 B20	C3 C4 C7 C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Bloque temático I: La respuesta a la diversidad en el ámbito educativo : Evolución y modelos	1. La respuesta a la diversidad: factores sociales, políticos y psicopedagógicos 2. De la educación segregada a la educación integrada 3. La inclusión educativa: Principios y recursos estratégicos
Bloque temático II:La atención a los problemas de lenguaje en una escuela inclusiva	1. El lenguaje como instrumento de mediación en la comunicación didáctica. 2. Los problemas de lenguaje y su incidente en el rendimiento escolar. 3. La Cooperación entre profesorado y logopedas 4. Organización del apoyo logopédico desde una perspectiva inclusiva. 5. La implicación de la comunidad educativa en el proceso educativo
Bloque temático III: Las Necesidades educativas especiales en la esfera del lenguaje: Respuesta educativa	1. Retrasos de lenguaje derivados de deprivación social: intervención educativa 2. Discapacidad auditiva y lenguaje : Aspectos educativos 3. Discapacidad motórica y lenguaje: Aspectos educativos 4. Discapacidad intelectual y lenguaje: Aspectos educativos 5. Trastornos del Desarrollo y lenguaje: Aspectos educativos
Bloque Temático IV: Curriculum y Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje	1. Currículo e inclusión educativa 2. Adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 3. El papel del logopeda en el diseño y desarrollo de las adaptaciones curriculares. 4. Estrategias, medios y recursos para las adaptaciones curriculares en la esfera del lenguaje 5. Conocimiento y uso de materiales y recursos desde una perspectiva de la sostenibilidad y el respeto al medio natural y social
Bloque temático V: Problemas psicosociales y lenguaje	1. Desigualdades sociales y lenguaje 2. Alumnado extranjero y adaptaciones del lenguaje

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Discusión dirigida	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A14 A16 A17 A18 A19 A21 A22 A23 A24 A25 A27 A29 A30 A31 A32 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 B11 B15 C1 C2 C4	5	3	8
Estudio de casos	A3 A4 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A16	8	15	23
Portafolio del alumno	A4 A5 A6 A7 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A23 A26 B3 B4 B5 B19 B20 B21 C3 C6 C7 C8	7	10	17
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A9 A11 A12 A16 A17 A18 A19 A21 A22 A23 A24 A42 A65 A68 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B23 B24 C2	2	30	32
Prueba de respuesta breve	A10 A27 A28 A29 A30 B13 C1 C6 C8	2	9	11
Aprendizaje colaborativo	B17 B22 B23 B24 C5 C6	7.5	10	17.5
Lecturas	A4 A5 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A16 A23 A24 A30 A31 B1 B5 B7 B13 C4 C8	1	15	16
Presentación oral	A31 A32 B7 B12 C1 C2 C3 C6	1.5	3	4.5
Sesión magistral	A1 A2 A5	8	10	18
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Trabajo individual y colectivo para el tratamiento de distintas temáticas
Estudio de casos	Se analizarán casos presentados en diversos formatos: vídeo, texto, oral, etc.
Portafolio del alumno	El portafolios va a ser un instrumento clave para el alumnado durante toda la materia. Sobre todo se pretende que a partir de la cosecha de la información, reflexione y enriquezca los contenidos que le acerca la materia, tratando de este modo de irse aproximando a sus propios intereses como futuro profesional de la logopedia, sin perder la perspectiva de que su trabajo debe formar parte del desenvuelto por equipos interdisciplinares, que trabajan dentro y fuera del aula

Investigación (Proyecto de investigación)	El alumnado en pequeños equipos tendrán que realizar una entrevista a una persona que se le proporcione información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva
Prueba de respuesta breve	El alumnado tendrá que hacer una prueba sobre los contenidos básicos de la materia. La prueba consistirá en preguntas breves, que el alumnado tendrá que responder habida cuenta su opinión fundamentada y/o contrastada con las de otros autores y autores trabajadas en la materia
Aprendizaje colaborativo	Uno de los ejes fundamentales de la materia será el aprendizaje colaborativo tanto dentro como fuera del aula
Lecturas	En el aula se proporcionarán una serie de lecturas que tendrán que leer todos los alumnos y alumnas. Además para la preparación de la materia, el alumnado podrán realizar otras lecturas complementarias recogidas en la bibliografía, acercadas por el profesorado o seleccionadas por el propio alumnado
Presentación oral	El alumnado tendrá que intervenir oralmente en la presentación de resultados de pequeñas pesquisas, de puestas en común, etc. Además habrá dos exposiciones obligatorias: la Presentación de los resultados de la entrevista y la propuesta de intervención logopédica
Sesión magistral	Se presentará oralmente la información más esencial de cada bloque temático y se orientará al alumnado sobre cómo ampliar los conocimientos sobre lo mismo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno Estudio de casos Investigación (Proyecto de investigación)	Se realizarán tutorías grupales e individuales para el seguimiento del portafolios y del proyecto de investigación. Se presentará en el aula casos de alumnos o alumnas con diferentes problemáticas relacionadas con el lenguaje y se abordará el análisis de una manera integral. Los estudiantes deben realizar el diagnóstico educativo y logopédico y la propuesta de intervención pedagógica. En esta tarea a profesora realizará un seguimiento periódico mediante atención personalizada. Resulta imprescindible para el alumnado no asistente que mantenga una frecuente comunicación con la docente para la preparación de la materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Investigación (Proyecto de investigación)	A4 A9 A11 A12 A16 A17 A18 A19 A21 A22 A23 A24 A42 A65 A68 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B23 B24 C2	El alumnado en equipos de 3 a 5 personas tendrán que realizar una entrevista a una persona a la que se le solicitará información sobre su propia trayectoria personal, haciendo hincapié en los obstáculos pero también en las cuestiones que favorecen su desarrollo individual y colectivo, tanto en el ámbito educativo como social. A partir de la entrevista, se hará un análisis e interpretación de la información, que se apoyará en bibliografía tanto proporcionada por la profesora como recogida por el propio alumnado. Finalmente harán una propuesta de intervención logopédica desde una perspectiva inclusiva. En la plataforma moodle se encontrará la información en cuanto a las normas para su elaboración, Presentación, etc	50
Prueba de respuesta breve	A10 A27 A28 A29 A30 B13 C1 C6 C8	Al alumnado le propondremos una serie de preguntas cortas sobre distintos temas abordados en la materia, sobre los que tendrá que disertar teniendo cómo referentes su opinión personal fundamentada y enriquecida con las aportaciones bibliográficas sugeridas en la bibliografía y/o expuestas en la clase.	50

Observaciones evaluación
El proyecto de investigación se presentará en formato digital Según la participación del alumnado en la materia, para la evaluación hay dos opciones: Opción A. Para el alumnado que sigue el sistema ECTS, aquel que regularmente asiste/participa en las actividades de clase (80%). En este caso el sistema de evaluación será el descrito anteriormente a través de las actividades del proyecto de investigación, solución de problemas y una prueba mixta. Opción B. El alumnado con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a las tutorías para programar las sesiones interactivas y expositivas, en las que no podrá estar, con el fin de planificar los trabajos *substitutorios, si fuera el caso. Estas especificidades so atardecer necesarias para el proyecto de investigación, para la prueba breve concurrirá en iguales condiciones que el resto del alumnado. El proyecto de investigación tiene un valor máximo de 5 puntos y el examen otros 5. Para la superación de la materia es necesario como mínimo un 2 en cada una de las partes. Para superar la materia es necesario tener como mínimo un 5

Fuentes de información

Básica	- ACOSTA, Victor (2003). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores. Ars Médica - ACOSTA, V.M. (2006). Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades específicas. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología - ACOSTA, V.M. e OUTROS (2011). Intervención sobre la conciencia fonolóxica en sujetos con trastorno específico del lenguaje en contextos inclusivos: posibilidades y limitaciones. Bordón - Bauer, K. L., Iyer, S. N., Boon, R. T., & Fore, C. (2010). 20 ways for classroom teachers to collaborate with speech-language pathologists. Intervention in School and Clinic - CASTRO, M.M., FERRER, G.; MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J.; VERA, J.; ZAGRA, M.; e ZAPICO, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Graó - NÚÑEZ MAYÁN, M.T. (2007). Apoyo dentro o fuera del aula: un dilema resuelto en la teoría pero no en la práctica profesional. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva - RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ J (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. NEG e Concello de Santiago, Departamento de Educación e Mocidade - RODRÍGUEZ CUELLO, E (2011). La deficiencia motora: características, necesidades educativas especiales e interción del maestro/a de audición y lenguaje con los alumnos/as que las padecen. Revista Digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula - TORRES SANTOMÉ, J. (2010). Curriculum, justicia e inclusión. Madrid: Ediciones Morata - Santos Pérez, Mª E. e Bajo Santos, C (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de down. Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja - VERDUGO M.A. e RODRÍGUEZ, A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. Revista de Educación - Robert L. Schalock, Ph.D (2009). la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. SIGLO CERO Revista Española sobre Discapacidad Intelectual - Gerardo Echeita Sarrionandia (2012). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO1 , ?VOZ Y QUEBRANTO? 2. REICE, Revista Electrónica sobre Innovación y Cambio en Educación, - Opertti, R. (2008). 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008) Tema: Inclusión Educativa: El Camino del Futuro Un desafío para compartir . Oficina Internacional de Educación/ Organización de las Naciones Unidas pra la Educación, la Ciencia - Gobierno Vasco (2006). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN EN EL MARCO DE UN MODELO INCLUSIVO DE INTERVENCIÓN. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco - Gobierno de Navarra (2006). EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE (ECOL). Pamplona: Gobierno de Navarra - Mª Elvira Santos Pérez, Cristina Bajo Santos (2011). ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN PACIENTES AFECTOS DE SÍNDROME DE DOWN. Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja - Onésimo Juncos Rabadán e Arturo Pereiro Rozas (2002). PROBLEMAS DEL LENGUAJE ENLA TERCERA EDAD. ORIENTACIONES Y PERSPECTIVAS DE LA LOGOPEDIA. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudios e investigación en psicolo - Pablo Ropero Ruiz Gabriel Ropero Ruiz Antonio Hernández Fernández (). Aspectos lingüísticos de la discapacidad motórica. Revista doces - Marta Sandoval Mena Cecilia Simón Rueda Gerardo Echeita Sarrionandia (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. Revista de Educación - IRIS (2006). Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas. IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21 - Vicen Carrascosa Oriola. (2012). EL ABORDAJE PLURIMODAL EN MUSICOTERAPIA, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS DESDE EL RECURSO DE LAS CANCIONES.. Universidad de Valencia - Carreras Tuduri, T. (2003). La adaptaciones curriculares como estrategia de colaboración. Un modelo de integración educativa en España. . Revista Complutense de Educación - Zapiola, Cr (2005). Adaptaciones curriculares para niños con compromiso en la comunicación y el lenguaje. : Revista argentina de psicopedagogía

Complementária	- BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Comparación del lenguaje funcional entre niños de educación especial y a niños normales. Enseñanza & teaching: Revista interuniversitaria de didáctica - MOLINA GARCÍA, S. E RÍOS, O. (2010). La inclusión del alumnado con discapacidad en las Comunidades de Aprendizaje. Psychology, Society and Education - BUENO AGUILAR, J. J. (1991). Un modelo de análisis de las funciones lingüísticas para el estudio del lenguaje en niños de educación especial. Temas actuales de la educación especial: Actas de las VI Jornadas de Universidades y Eduación Especi - ARIZA PÉREZ, M. A. e TRUJILLO SÁEZ, F. (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Granada: Grupo Editorial Universitario - CASTEJÓN, L.A. e OUTROS (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. Revista de Educación - CASTRO RODRÍGUEZ, M.M. e OUTROS (2007). Un material hecho a medida. Cuadernos de Educación - CIFUENTES, A. e FERNÁNDEZ, M. (2010). Procesos de transformación de un centro educativo en comunidad de aprendizaje. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado - LOZANO MARTÍNEZ, J. e FAURA PALAO, C. (1998). Adaptaciones curriculares como respuesta educativa a las necesidades de un niño autista. Anales de Pedagogía. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado - SALES CIGES, A. e OUTROS (2010). Estudio de la eficacia académica de las medidas específicas de Atención a la Diversidad desde la percepción de los implicados. ESE. Estudios sobre Educación - FERNÁNDEZ TILVE, D. e MALVAR MÉNDEZ, M. L. (2006). Proyecto educativo de centro, programación de aula, unidad didáctica, adaptación curricular individualizada: tareas indispensables en la labor docente:ejemplificaciones. Santiago de Compostela:Tórculo

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías