



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2022/23	
Subject (*)	Behavioural Disorders		Code	652G04014
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador	Bueno Palomino, Ana Maria	E-mail	ana.bueno@udc.es	
Lecturers	Bueno Palomino, Ana Maria	E-mail	ana.bueno@udc.es	
Web				
General description	Nesta materia proporciónase ao alumno/a formación dentro do ámbito da psicopatoloxía da linguaxe e a comunicación. Máis concretamente, abórdanse a definición, caracterización clínica, epidemioloxía, modelos etiolóxicos, criterios diagnósticos e diagnóstico diferencial do Trastorno Específico da linguaxe, trastornos da fluidez da fala, mutismo selectivo e Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividade, así como problemas da linguaxe e a comunicación no envellecemento, trastornos neurodexenerativos e enfermidade mental.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
	A6 A7		
		B1	
		B7	
		B3	
		B8	
		B11	
	A29 A31	B12	
	A32		C3
			C6 C8
			C7

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1: Trastorno específico da linguaxe	Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.
Tema 2: Trastornos da fluidez da fala	Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.
Tema 3: Déficit de atención	Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.
Tema 4: Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe	Definición. Características clínicas. Epidemioloxía. Teorías etiolóxicas. Criterios diagnósticos. Diagnóstico diferencial.
Tema 5: Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentais	Introdución. Alteracións da linguaxe e envellecemento. Alteracións da linguaxe e trastornos dexenerativos. Alteracións da linguaxe e enfermidade mental.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A6 A7 B1 B3 B7 B8 B11 B12 C3 C6 C7 C8	23	23	46
Oral presentation	A6 A7 B1 B3 B7 B8 B11 B12 C3 C6 C7 C8	9	9	18
Case study	A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6	9	9	18
Objective test	A6 A7 B7	1	58	59
Personalized attention		9	0	9

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesións de exposición dos contidos básicos do programa.



Oral presentation	Sesi3ns interactivas nas que se expor3 contido complementario e resolveranse d3bidas sobre o exposto nas sesi3ns maxistrais.
Case study	Sesi3ns interactivas nas que ter3 lugar a presentaci3n de casos pr3cticos e posterior an3lise e discusi3n dos mesmos.
Objective test	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumnado sobre os contidos b3sicos e complementarios presentados nas sesi3ns maxistrais e nas sesi3ns de presentaci3n oral

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	Orientaci3n no traballo individual de an3lise dos casos pr3cticos plantexados na aula

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6	Valorarase a an3lise dos casos pr3cticos.	20
Objective test	A6 A7 B7	Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa impartidos nas sesi3ns maxistrais e nas sesi3ns de presentaci3n oral.	80

Assessment comments
Para superar a materia ser3 REQUISITO IMPRESCINDIBLE: obter unha CUALIFICACI3N M3NIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA En aplicaci3n da "Norma que regula o r3xime de dedicaci3n ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliaci3n dos alumnos aos que se recoñeceu a condici3n de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa acad3mica, s3 terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliaci3n ser3 do 100%), podendo as3 obter a cualificaci3n m3xima sen asistir 3 an3lise e discusi3n dos casos pr3cticos. Avaliaci3n 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodolox3a e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na an3lise de casos pr3cticos.

Sources of information	
Basic	- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagn3stico y Estad3stico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edici3n. Madrid: Editorial M3dica Panamericana - Caballo, V.E., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (eds) (2011). Manual de psicopatolox3a y trastornos psicol3gicos.. Madrid: Pir3mide - Caballo, V.E. y Sim3n, M.A. (eds.) (2002). Manual de Psicolog3a Cl3nica infantil y del adolescente. Trastornos espec3ficos. Madrid: Pir3mide - Gonz3lez, M.T. (2011). Psicolog3a Cl3nica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pir3mide - L3pez, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pir3mide - Maci3, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pir3mide - Mendoza, E. (2004). Trastorno Espec3fico del Lenguaje. Madrid: Pir3mide - Olivares, J. (2007). Tratamiento psicol3gico del mutismo selectivo. Madrid: Pir3mide - Rodr3guez, J. (2000). Psicopatolox3a infantil b3sica. Madrid: Pir3mide - Salgado, A. (2005). Manual pr3ctico de tartamudez. Madrid: S3ntesis - Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson
Complementary	

Recommendations



Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.