



| Guía Docente          |   |                    |                       |           |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2015/16   |
| Asignatura (*)        | Avaliación das alteracións de base evolutiva  |                    | Código                | 652G04017 |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                       |           |
| Descritores           |   |                    |                       |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria           | 6         |
| Idioma                |   |                    |                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |           |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación   |                    |                       |           |
| Coordinación          | Vazquez Grobas, María Amparo  | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es |           |
| Profesorado           | Vazquez Grobas, María Amparo  | Correo electrónico | amparo.vazquez@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                       |           |
| Descrición xeral      | En la asignatura Evaluación de las alteraciones de base evolutiva se tratan contenidos fundamentales referidos al proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos en las siguientes alteraciones presentes en la etapa infanto -juvenil: Autismo y Síndrome de Asperger, parálisis cerebral, discapacidad y sordoceguera. |                    |                       |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A8                                  | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.   |
| A9                                  | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.   |
| A10                                 | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A11                                 | Redactar un informe de avaliación logopédica.  |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B7                                  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B17                                 | Saber expresarse en público.   |
| B19                                 | Ter compromiso ético.  |
| B22                                 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B24                                 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.   |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|   |                        |                                      |                      |
|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| -Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.<br>-Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje de base evolutiva.<br>-Redactar un informe de evaluación logopédica.   | A9<br>A10<br>A11       | B1<br>B7<br>B17<br>B19<br>B22<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8 |
| -Capacidad de análisis y síntesis.<br>-Saber expresarse en público.<br>-Tener compromiso ético.<br>-Trabajar de forma autónoma con iniciativa.<br>-Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.   | A8<br>A9<br>A10<br>A11 | B1<br>B7<br>B17<br>B19<br>B22<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8 |
| -Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.<br>-Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y de las comunicaciones necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.<br>-Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en la resolución de los problemas a los que deben enfrentarse. | A8<br>A9<br>A10<br>A11 | B1<br>B7<br>B17<br>B19<br>B22<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1.Evaluación de las alteraciones presentes en Autismo.<br>2-Evaluación de las alteraciones presentes en la Parálisis cerebral.<br>3-Evaluación de las alteraciones presentes en la Discapacidad Intelectual.<br>4-Evaluación de las alteraciones presentes en la Sordoceguera. | 1.Evaluación de las alteraciones de la comunicación y del lenguaje en Autismo.<br>2- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en Parálisis cerebral.<br>3- Evaluación de las alteraciones de comunicación, de habla y de lenguaje en la Discapacidad Intelectual.<br>4-Evaluación de las alteraciones de comunicación y de lenguaje en la Sordoceguera |

| Planificación            |                           |   |                         |              |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais     | A8 B7 C1                  | 2                                       | 0                       | 2            |
| Aprendizaxe colaborativa | B19 B22 B24               | 2                                       | 16                      | 18           |
| Estudo de casos          | A9 A10 A11 C8             | 10                                      | 30                      | 40           |
| Esquemas                 | B1 B7                     | 1                                       | 1                       | 2            |
| Proba mixta              | B1 B7 C1 C6               | 0                                       | 25                      | 25           |
| Simulación               | B1 B17 B19 C3             | 16                                      | 33                      | 49           |
| Atención personalizada   |                           | 14                                      | 0                       | 14           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | -Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de conocerlas competencias, los intereses y las motivaciones que poseen los estudiantes para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar, vinculados a un programa formativo. |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | Conjunto de procedimientos de enseñanza- aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente las tareas propuestas.  |
| Estudo de casos          | El estudiante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeños grupos de trabajo.               |
| Esquemas                 | Un esquema es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.   |
| Proba mixta              | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo pruebas objetivas.<br>En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo.<br>En cuanto a preguntas objetivas puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación. |
| Simulación               | Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Aprendizaxe colaborativa<br>Estudo de casos<br>Esquemas<br>Simulación | <p>Aprendizaje colaborativo. Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Estudio de casos. El estudiante se sitúa ante un problema concreto ( caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Esquema. Es una representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.</p> <p>Simulación. Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | B19 B22 B24               | <p>Conjunto de procedimientos de enseñanza - aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de las comunicaciones que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan conjuntamente en la resolución de tareas.</p> <p>Competencias de la titulación</p> <p>Tener compromiso ético</p> <p>Trabajar de forma autónoma con iniciativa</p> <p>Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar</p> | 10            |



|                 |               |  |    |
|-----------------|---------------|--|----|
| Estudo de casos | A9 A10 A11 C8 | El estudiantese sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación realde la vida profesional y debe ser capaz de analizaruna serie de hechos referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una solución razonada a través de un proceso de discusión pequeños grupos de trabajo.         | 20 |
| Proba mixta     | B1 B7 C1 C6   | Prueba que integra preguntas tipode pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.<br>En cuanto a preguntas de ensayo recoge preguntas abiertas de desarrollo.<br>En cuanto a preguntas bjetivas puede combinarpreguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o asociación. | 50 |
| Simulación      | B1 B17 B19 C3 | Se basa enla configuraciónde situaciones similares a las que se producen en contexto real con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento de evaluación.   | 20 |

### Observacións avaliación

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Puyuelo Sanclemente, M; Rondal, J.A.; H. Wiig, E. (2002). Evaluación del lenguaje. Barcelona. Masson</li><li>- Sos Abad, A.; Sos Lansac, M.L. (1997). Logopedia práctica. Madrid. Escuela Española</li><li>- Peña - Casanova, J. (2002). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.</li><li>- (). .</li><li>- Moreno, J.M; García - Baamonde, Ma.E. (2005). Guía para la evaluación del lenguaje. Madrid. CCS</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías