



## Guía Docente

| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Audioloxía clínica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | Código          | 652G04018 |
| Titulación            | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curso              | Tipo            | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Segundo            | Obrigatoria     | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                 |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                 |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 |           |
| Departamento          | BioloxíaCiencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e DidácticaPsicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                 |           |
| Coordinación          | López Amado, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | m.lopeza@udc.es |           |
| Profesorado           | López Amado, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | m.lopeza@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 |           |
| Descrición xeral      | Esta asignatura ten o obxectivo de brindar ao logopeda o coñecemento básico para a súa intervención na terapia de persoas con déficit auditivo. Dado que a relación da audición coa voz, a linguaxe, a comunicación e as habilidades cognitivas é íntima, consideramos que o logopeda debe comprender os aspectos fundamentais da audioloxía para poder desempeñar a súa tarefa con eficacia. Ademais, esta base teórico-práctica permitiralle mellorar a súa interacción cos outros profesionais no contexto da atención interdisciplinaria. Os coñecementos adquiridos ao finalizar a materia serán aplicables a varios aspectos da intervención, desde a interpretación de datos e informes audiológicos proporcionados por outros profesionais, como o otorrinolaringólogo e o audioprotesista, ata o deseño dun espazo acusticamente accesible durante a sesión e o emprego de estratexias adecuadas para maximizar a interacción comunicativa. |                    |                 |           |

## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A4     | Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A6     | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A7     | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8     | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A9     | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A10    | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.                  |
| A11    | Redactar un informe de avaliación logopédica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención.                                                                                                                                                                                                          |
| A13 | Coñecer os principios xerais de la intervención logopédica.                                                                                                                                                                                            |
| A14 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.                                                                                                                                       |
| A16 | Coñecer as características diferenciais da intervención logopédica nos ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario e asistencial.                                                                                                                     |
| A22 | Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.                                                                                                                                                                                             |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.                                                                                                                                                                               |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.                                                                                                                                                                                         |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.                                                                                                                                                                                       |
| B1  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                                                                                          |
| B22 | Traballar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                            |
| B23 | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                       |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                        |                                                                  |            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                        | Competencias do título                                           |            |                      |
| Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.                                                                                               | A9<br>A10<br>A11                                                 | B22<br>B23 | C5<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.                                                                                              | A5<br>A6<br>A7<br>A9<br>A11<br>A22                               | B1         | C8                   |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. | A1<br>A4<br>A9<br>A11                                            |            | C6<br>C8             |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.                                                                                                             | A1<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14<br>A25<br>A26<br>A27 |            |                      |



|                                                                                                                                               |                         |  |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |                         |  | C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                | A9<br>A11<br>A16<br>A22 |  |                            |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                | A8<br>A9<br>A10<br>A11  |  |                            |

| Contidos                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                               | Subtemas                                                                                                                                                                                                                              |
| Audioloxía                                                          | Audioloxía.<br>A función auditiva e as sus alteracions.<br>Audición normal e audición perfecta.<br>Trastornos da audición.<br>Umbral auditivo                                                                                         |
| Conceptos básicos de acústica aplicados a función auditiva.         | El sonido e as sus propiedades.<br>A escala de decibelios.<br>Transmisión do son: reflexión, difracción, interferencia, resonancia, impedancia.<br>Acústica da fala.<br>A consulta de audioloxía: ambiente, equipamento, calibración. |
| Hipoacusia                                                          | Concepto de hipoacusia ou sordeira.<br>Clasificación cuantitativa das hipoacusias.<br>Clasificación topográfica das hipoacusias<br>Clasificación cronolóxica das hipoacusias.                                                         |
| Exploración clínica do oído                                         | Otoscopia.<br>Inspección.<br>Palpación<br>Exploración da trompa de Eustaquio: Proba de Valsalva e Toymbee.                                                                                                                            |
| Técnicas de exploración funcional da audición en xóvenes e adultos. | Acumetría<br>Audiometría tonal liminar<br>Enmascaramento<br>Probas supraliminares<br>Reclutamiento<br>Audiometría verbal                                                                                                              |
| Técnicas de avaliación obxectiva da audición.                       | Impedanciometría.<br>Otoemisións acústicas.<br>Potenciais evocados auditivos do tronco cerebral.<br>Potenciais evocados auditivos de estado estable.                                                                                  |
| Técnicas de exploración funcional da audición no neno.              | Audiometría por observación da conducta<br>Audiometría por reforzo visual<br>Audiometría lúdica<br>Probas de percepción da fala no neno<br>Cuestionarios para pais e educadores                                                       |



|                                                           |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adaptación protésico-auditiva                             | Prótesis no implantables.<br>Prótesis implantables.<br>Ayudas técnicas para el niño y el joven hipoacúsico.                                 |
| Detección e intervención temprana da hipoacusia infantil. | Programas de cribado auditivo neonatal.<br>Concepto de intervención temprana da hipoacusia infantil.<br>A intervención centrada na familia. |

| Planificación                                                                                                            |              |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                                                                                                     | A1           | 2                 | 0                                         | 2            |
| Estudo de casos                                                                                                          | A7 A8 A9 A12 | 30                | 30                                        | 60           |
| Proba de resposta múltiple                                                                                               | A6 A8 A9 A10 | 2                 | 15                                        | 17           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A6           | 20                | 40                                        | 60           |
| Atención personalizada                                                                                                   |              | 11                | 0                                         | 11           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |              |                   |                                           |              |

| Metodoloxías               |                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías               | Descrición                                                                                                                                         |
| Actividades iniciais       | Presentanse os obxetivos, as competencias da materia e a avaliación das aprendizaxes                                                               |
| Estudo de casos            | Sesions de traballo nas que o profesor presenta diferentes casos clínicos co obxecto de discutir as probas necesarias para chegar a un diagnóstico |
| Proba de resposta múltiple | Un examen tipo test con catro posibles respostas das que só unha é verdadeira                                                                      |
| Sesión maxistral           | sesions de traballo nas que o profesor presenta os contidos fundamentais dos temas e informa/discute as suas principais fontes documentais         |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Estudo de casos        | Cada estudante poderá realizar unha tutoría planificada na que presentará as dúbidas sobre a materia, o estado dos traballos e lecturas previstos e as dificultades xerais que está tendo no seguimento da materia. Esta tutoría individual obrigatoria e complementada coas tutorías a demanda que se poidan producir ao longo do curso.<br><br>Isto tamén será válido para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia |

| Avaliación                 |              |                                                                                                                  |               |
|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías               | Competencias | Descrición                                                                                                       | Cualificación |
| Estudo de casos            | A7 A8 A9 A12 | 1 examen de casos<br>Elaboración de informe escrito para cada un dos casos obxecto de estudio                    | 30            |
| Proba de resposta múltiple | A6 A8 A9 A10 | 1 Examen final<br><br>Examen tipo test de 40 preguntas, con 4 respostas posibles (soamente unha delas é válida). | 70            |
| Outros                     |              |                                                                                                                  |               |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



Ambos exames son complementarios e o alumno non precisa superar ambos por separado para superar a materia

A asistencia a clases é obrigatoria

O examen de segunda oportunidade constará só de proba de resposta múltiple (100% calificación)

Esta avaliación tamén será válida para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. (2005). Tratado de Audiología.. Barcelona, Masson.
- BESS FH, HUMES LE. (2005). Fundamentos de Audiología.. México, Manual Moderno.
- DOYLE J. (1998). Practical Audiology for Speech-Language Therapists.. Londres, Whurr Publishers Ltd.
- Manrique M; Marco J (2014). Audiología. Madrid , Cyan

### Bibliografía complementaria

- JUÁREZ A, MONFORT M. (2001). Algo que decir.. Madrid, Entha Ediciones.
  - BARLET X, GRAS R. (1995 ). Atención temprana del bebé sordo.. Barcelona, Masson - Fundació "la Caixa";
  - PASIK Y, y cols. (2004). Audioprótesis: enfoque médico, fonoaudiológico y electroacústico. 2º ed.. Buenos Aires, Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos.
  - MANRIQUE M, HUARTE A. (2002). Implantes cocleares.. Barcelona, Masson.
  - HERRÁN MARTÍN B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares.. Madrid, Síntesis.
  - (). .
  - MORENO-TORRES SÁNCHEZ I (2004). Fonética y fonología. En: Lingüística para logopedas.. Málaga, Aljibe.
  - PARENTE ARIAS P (2002). Programa galego para a detección da xordeira en período neonatal. Xunta de Galicia, Consellería de Sanidade, Dirección Xeral de Saúde Pública.
  - (). .
- Recursos en línea: "acuaudio"

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Rehabilitación das deficiencias auditivas/652G04020

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

### Materias que continúan o temario

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Estratexias de intervención temperá/652G04025

Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe/652G04034

Avaliación de programas de intervención logopédica/652G04038

Traballo de fin de Grao/652G04046

## Observacións

"Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)." "Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade". "Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas".&nbsp;



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías