



Teaching Guide

Identifying Data				
Subject (*)			Code	2020/21
Assessment of Behavioural Disorders			652G04019	
Study programme				
Grao en Logopedia				
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Non-attendance			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador			E-mail	
Lecturers	Bueno Palomino, Ana Maria Otero Otero, Patricia		E-mail	ana.bueno@udc.es patricia.otero.otero@udc.es
Web				
General description	Materia básica e fundamental para o perfil profesional da titulación xa que permite coñecer, aplicar e diferenciar os diferentes procedementos de avaliación logopédica para realizar un preciso diagnóstico das diferentes alteracións lingüísticas de base conductual, como paso previo á intervención das devanditas alteracións			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.



B7	Capacidade de análise e síntese.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións		A10 A26	
Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.		A9	
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.		A8	
Ser quen de elaborar un informe de avaliación logopédica unha vez rematado o proceso de avaliación		A11 A21	
Ser quen de avaliar os resultados da intervención logopédica planificando períodos de seguimento		A12 A26	
Capacidade de análise e síntese.			B7
Asumir como profesional e cidadano a importancia da aprendizaxe a longo da vida.			C7

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Avaliación do trastorno específico da linguaxe	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 2. Avaliación dos Trastornos da fluidez da fala: A tartamudez	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 3. Avaliación do Déficit de atención/hiperactividade (TDAH)	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 4. Avaliación do Mutismo selectivo e inhibicións da linguaxe.	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación
Tema 5. Avaliación das Alteracións da linguaxe no envellecemento, trastornos dexenerativos e enfermidades mentales.	1. Introducción 2. Consideracións previas 3. Áreas y variables a avaliar 4. Instrumentos e técnicas de avaliación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A8 A9 A10 A12 B7 C7	24	24	48
Oral presentation	A8 A9 A10 A12 B7 C7	9	9	18



Case study	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	9	9	18
Objective test	A8 A9 A10 B7	2	55	57
Personalized attention		9	0	9
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesi3ns non presenciais nas que se expor3n os contidos b3sicos do programa mediante materiais audiovisuais proporcionados aos estudantes a trav3s da plataforma Moodle.
Oral presentation	Sesi3ns nas que se expor3 de forma interactiva contido complementario e resolveranse d3bidas sobre o exposto nas sesi3ns maxistras. Faranse telem3ticamente a trav3s de Teams.
Case study	Sesi3ns nas que ter3 lugar a presentaci3n de casos pr3cticos e posterior an3lise e discusi3n dos mesmos. Faranse telem3ticamente a trav3s de Teams.
Objective test	Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumno/a sobre os contidos do programa. Farase telem3ticamente a trav3s da plataforma Moodle.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Objective test Case study	Orientaci3n no traballo individual de an3lise dos casos pr3cticos plantexados. Titor3as individuais para resolver d3bidas (faranse a trav3s de Teams ou correo electr3nico)

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A8 A9 A10 B7	Realizarase un exame final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa. Farase telem3ticamente a trav3s da plataforma Moodle.	80
Case study	A8 A9 A10 A11 A12 A21 A26 B7 C7	Valorarase a an3lise dos casos pr3cticos.	20

Assessment comments
Para superar a materia ser3 REQUISITO IMPRESCINDIBLE: obter unha CUALIFICACI3N M3NIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) no EXAME FINAL DA MATERIA En aplicaci3n da "Norma que regula o r3xime de dedicaci3n ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avali3n dos alumnos aos que se recoñeceu a condici3n de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa acad3mica, s3 terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avali3n ser3 do 100%), podendo as3 obter a cualificaci3n m3xima sen asistir 3 an3lise e discusi3n dos casos pr3cticos. Avaliaci3n 2ª Oportunidade: seguiranse a mesma metodolox3a e criterios que na primeira, mantendo a nota obtida na an3lise de casos pr3cticos.

Sources of information



Basic	- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana - Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide - Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide - González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - Mendoza, E. (2016). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide - Olivares, J., Rosa, A.I. y Olivares, P.J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide - Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis - Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Foundations of Assessment and Diagnosis/652G04010

Behavioural Disorders/652G04014

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.