



Guía docente				
Datos Identificativos			2021/22	
Asignatura (*)	Trastornos de la lectura. la escritura y el cálculo		Código	652G04023
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinador/a	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
	Vieites Lestón, Tania		t.vieites@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo, o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnóstico e intervención logopèdica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			
Plan de contingencia	LA ENSEÑANZA SERA SEMIPRESENCIAL, SÓLO SI LA SITUACIÓN SANITARIA LO REQUIERE SE OPTARÁ POR UNA METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN VIRTUAL			
	1. Modificaciones en los contenidos			
	No hay			
	2. Metodologías			
	*Metodologías docentes que se mantienen			
Plan de contingencia	*Metodologías docentes que se modifican			
	Enseñanza semipresencial según la normativa aprobada por la Facultad			
	3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado			
	Teams o email			
	4. Modificacines en la evaluación			
Plan de contingencia	No hay			
	*Observaciones de evaluación:			
	Sólo si la situaciín sanitaria lo requiere se adoptará por la virtualidad			
	5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía			
	No hay			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
A5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A9	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
A11	Redactar un informe de evaluación logopédica.
A12	Realizar una evaluación tras la intervención.
A13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica.



A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
A22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B3	Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.
B6	Capacidad de adaptarse a los cambios.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B9	Capacidad de organizar y planificar.
B10	Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actuación profesional.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B18	Ser creativo en el ejercicio de la profesión.
B20	Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
B21	Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer los procesos básicos del sistema de lectura y de los procesos de la escritura	A4		
Evaluar los procesos del sistema de la lectura y de los procesos que intervienen en la escritura	A5 A9		
Detectar las principales dificultades en el aprendizaje y desarrollo de la lectura y de la escritura, así como las alteraciones lectoras o escritoras producidas por lesiones o secundarias a patologías	A22 A30	B8	
Diseñar tareas de intervención funcional en los procesos lectores y en los procesos que intervienen en la escritura desde una perspectiva psicolingüística	A11	B9 B13 B18	C3 C6
Conocer los principales programas de intervención en dificultades y en trastornos lectores y/o escritores	A14 A15		
Conocer las principales dificultades en la adquisición del cálculo matemático	A13		
Evaluar las distintas dificultades de aprendizaje en operaciones matemáticas	A8 A9 A12		
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		



Diseñar pautas de intervención en sujetos con discalculia	A15 A21	B8 B9 B10 B13 B20 B21	C6
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema
T1. PROCESOS BÁSICOS EN LECTURA	PERCEPTIVOS LÉXICOS MO
T2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA	DISLEXIA RETRASO LECTOR
T3. COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DE CL DIFICULTADES EN CL
T4. PROCESOS BÁSICOS EN ESCRITURA	E. REPRODUCTIVA E. PRODUCTIVA
T5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA	DISGRAFÍA RETRASO ESCRITOR
T6. DISCALCULIA	D.A. CÁLCULO D,A, COMPRENSIÓN DE ENUNCIADOS MATEMÁTICOS

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A15 B1 B2 B6 B8 B9 B10 B13 B20 C3 C4 C6	2	0	2
Sesión magistral	A8 A9 A11 A12	12	0	12
Seminario	A15 B13	4.5	2.5	7
Presentación oral	B8 B9 B13 C6	3	0	3
Solución de problemas	A4 A5 B3 C7 C1	8	104	112
Discusión dirigida	B8 B9	2	0	2
Lecturas	A4	0.5	0	0.5



Portafolio del alumno	A11 A12 A13 A14 A21 A22 A28 A29 A30 B2 B13 B18 B21 C3 C4 C6	10	0	10
Atención personalizada		1.5	0	1.5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	examen tipo test 4 alternativas: penalización-,33 por error
Sesión magistral	PRESENTACIÓN DOS CONTIDOS. APOYARASE CON POWER POINT
Seminario	ASISTENCIA A UN SEMINARIO EXPERTO EN LA MATERIA
Presentación oral	PRESENTACIÓN ORAL DUN CASO TAREFA GRUPAL
Solución de problemas	ANÁLISE DUNHA SITUACIÓN NO CONTEXTO DE APRENDIZAXE DE XEITO INDIVIDUAL
Discusión dirigida	DICUSIÓN DIRIXIDA CONTIDOS DO SEMINARIO
Lecturas	LECTURAS ACTUAIS DOS CONTIDOS
Portafolio del alumno	casos grupales de clases interactivas

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A15 B1 B2 B6 B8 B9 B10 B13 B20 C3 C4 C6	Ptueba tipo test de los contenidos	70
Portafolio del alumno	A11 A12 A13 A14 A21 A22 A28 A29 A30 B2 B13 B18 B21 C3 C4 C6	Actividades prácticas de las clases interactivas	10
Solución de problemas	A4 A5 B3 C7 C1	Actividad individual de reflexión y análisis	10
Discusión dirigida	B8 B9	Análisis del seminario	5
Presentación oral	B8 B9 B13 C6	Presentación oral y en grupo de un caso propuesto	5

Observaciones evaluación
Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. El alumnado con dispensa académica y de segunda convocatoria en adelante se evaluará sólo con la prueba objetiva (100% de la nota), Para superar la materia ha de aprobarse la prueba objetiva: debe haberse obtenido una calificación de 5 en base 10 o 3,5 en base 7.

Fuentes de información



Básica	- VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓN Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON - VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide - Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana - Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson
Complementaria	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Procesos psicológicos básicos/652G04002
Psicología del desarrollo del lenguaje/652G04007
Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034
Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad/652G04031
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías