



| Guía Docente          |   |                    |                                |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                                | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Estratexias de intervención temperá   | Código             | 652G04025                      |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                                |          |
| Descritores           |   |                    |                                |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                           | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria                    | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                                |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                                |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                                |          |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación   |                    |                                |          |
| Coordinación          | García Fernández, Manuel  | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es |          |
| Profesorado           | García Fernández, Manuel  | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                                |          |
| Descrición xeral      | El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores. |                    |                                |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A7                                  | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8                                  | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A14                                 | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.  |
| A15                                 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.   |
| A18                                 | Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.   |
| A27                                 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.  |
| A29                                 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A31                                 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.   |
| A32                                 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B1                                  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.   |
| B5                                  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B8                                  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.   |
| B14                                 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais.   |
| B24                                 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |     |    |
|--|-------------------------------------|-----|----|
| Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones   | A7                                  |     |    |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico  | A8                                  |     |    |
| Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención   | A15                                 |     |    |
| Conocer las funciones de la Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.  | A14                                 |     |    |
| Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana   | A18                                 |     |    |
| Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.   | A29                                 |     |    |
| Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. | A31                                 |     |    |
| Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación  | A32                                 |     |    |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   |                                     | B1  |    |
| Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada   |                                     | B5  |    |
| Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.   |                                     | B8  |    |
| Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.  |                                     | B14 |    |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.   |                                     | B24 |    |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |                                     |     | C3 |
| Coñecer as faces da intervención en AT   | A27                                 |     |    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. Introducción a la Atención Temprana   | Conceptualización<br>Niveles de actuación<br>Marco legal.<br>Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana  |
| 2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados a la Atención Temprana | El proceso de evaluación en AT<br>Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT  |
| 3. La Intervención Temprana en distintas áreas del desarrollo                      | Intervención prenatal<br>Intervención sensoriomotora<br>Intervención sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico<br>Intervención sobre el desarrollo socioafectivo |

| Planificación              |                                     |   |                         |              |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas      | Competencias / Resultados           | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais       | A7                                  | 2                                       | 0                       | 2            |
| Discusión dirixida         | A7 A8 A14 A15 A18<br>A27 A32 B1     | 21                                      | 42                      | 63           |
| Aprendizaxe colaborativa   | A8 A14 A15 A29 A31<br>B1 B8 B14 B24 | 21                                      | 21                      | 42           |
| Recensión bibliográfica    | A7 A8 A14 A18 A31<br>A32 B5 C3      | 1                                       | 15                      | 16           |
| Proba de resposta múltiple | A7 A8 A14 A15 A18<br>A29 A31        | 1                                       | 24                      | 25           |
| Atención personalizada     |                                     | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

| Metodoloxías               | Descrición  |
|----------------------------|---|
| Actividades iniciais       | Presentación general de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación   |
| Discusión dirixida         | - Trabajo en grupos pequenos sobre el material bibliográfico.<br>- Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados<br>- Elaboración de conclusiones |
| Aprendizaxe colaborativa   | Seminario sobre Habilidades de comunicación: Participación, Discusión y elaboración de conclusións sobre las sesiones de Role Playing                             |
| Recensión bibliográfica    | Lectura de un libro sobre Atención Temprana: análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase |
| Proba de resposta múltiple | Realización de test con dos alternativas de resposta (V/F)  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición  |
|--------------------------|---|
| Aprendizaxe colaborativa | - orientación sobre los trabajos tutelados<br>- aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas |

## Avaliación

| Metodoloxías               | Competencias / Resultados           | Descrición  | Cualificación |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa   | A8 A14 A15 A29 A31<br>B1 B8 B14 B24 | Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas  | 25            |
| Proba de resposta múltiple | A7 A8 A14 A15 A18<br>A29 A31        | Superación de un examen tipo test. Es imprescindible superar el examen para aprobar la asignatura.  | 70            |
| Discusión dirixida         | A7 A8 A14 A15 A18<br>A27 A32 B1     | - Lectura previa de la bibliografía recomendada<br>- Participación activa en las sesiones<br>- Calidad de las reflexiones                 | 1             |
| Recensión bibliográfica    | A7 A8 A14 A18 A31<br>A32 B5 C3      | - Elaboración individual de un resumen sobre la lectura<br>- Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma | 4             |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

## Fontes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li><li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li><li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li><li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li><li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li><li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li><li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li><li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li></ul> <p>Â</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co</li></ul>   |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías