Guia docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Estrategias de intervención temprana		Código	652G04025
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descripción general	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A7	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridefiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A14	Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
A15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
A18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
A27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
A29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B8	Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.
B14	Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións	A7		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico en AT	A8		
Coñecer e aplicar os modelos de intervención en at	A15		
Coñecer as funcións da Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá	A18		
Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación como facilitador.	A29		
Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación	A32		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Destreza e empatía nas relacións interpersoais.		B14	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Planificar estratexias de intervención logopédica en AT	A27		
seleccionar de forma autónoma os recursos máis relevantes en AT		B5	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción a la Atención Temprana	Conceptualización Niveles de actuación Marco legal.
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados en Atención Temprana	El proceso de evaluación en AT Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT
3. A Intervención Temperá en distintas áreas do desenvolvemento	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre o desenvolvemento cognitivo e lingüístico Intervención sobre o desenvolvemento socioafectivo

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A7	2	0	2
Discusión dirigida	A7 A8 A14 A15 A18 A32 B1	21	42	63
Portafolio del alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	21	21	42
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Prueba de respuesta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	1	24	25
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Presentación xeral da materia: contidos, obxectivos e sistema de avaliación
Discusión dirigida	Esta metodolgía se empleará fundamentalmente para el desarrollo de las clases expositivas. Antes de cada sesión expositiva el alumno deberá trabajar por su cuenta el material bibiográfico que compone cada tema. Las sesiones expostivas se orgarnizarán como sigue: - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados - Elaboración de conclusiones
Portafolio del alumno	Esta metodología se emplerará fundamentalmente para el desarrollo de las sesiones interactivas. La clase se organizará en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro/artículo sobre algún contenido teórico/práctico de la materia. Supone el análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno	- orientación sobre os traballos incluídos no portafolio - aclaracións sobre aspectos nos que o alumnado manifesta problemas de comprensión das temáticas

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas	20
Prueba de respuesta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	Superación de un examen tipo test	75
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma	5

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE - García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62.. - Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide - Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide - AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad - Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide - Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22. - Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE. Â
Complementária	- Kennethy T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías