



Guía Docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Estratexias de intervención temperá	Código	652G04025	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores.			
Plan de continxencia				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A18	Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe
---------------------------



Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións	A7		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico en AT	A8		
Coñecer e aplicar os modelos de intervención en at	A15		
Coñecer as funcións da Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá	A18		
Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación como facilitador.	A29		
Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación	A32		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Destreza e empatía nas relacións interpersoais.		B14	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Planificar estratexias de intervención logopédica en AT	A27		
seleccionar de forma autónoma os recursos máis relevantes en AT		B5	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción á Atención Temperá	Conceptualización Niveis de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temperá
2. Procesos e instrumentos de avaliación aplicados á Atención Temperá	O proceso de avaliación en AT Principais probas de avaliación aplicadas á AT
3. A Intervención Temperá en distintas áreas do desenvolvemento	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre o desenvolvemento cognitivo e lingüístico Intervención sobre o desenvolvemento socioafectivo

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A7	2	0	2
Discusión dirixida	A7 A8 A14 A15 A18 A32 B1	21	42	63
Portafolios do alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	21	21	42
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Proba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	1	24	25
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación xeral da materia: contidos, obxectivos e sistema de avaliación
Discusión dirixida	- Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico. - Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes expostos - Elaboración de conclusións
Portafolios do alumno	Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing, instrumentos de avaliación en AT e demais actividades planificadas para as sesións interactivas
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro sobre Atención Temprana: análise de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Proba de resposta múltiple	Realización de test con dúas alternativas de resposta

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	- orientación sobre os traballos incluídos no portafolio - aclaracións sobre aspectos nos que o alumnado manifesta problemas de comprensión das temáticas

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	Realización e entrega dos traballos realizados durante as sesións interactivas	20
Proba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29	Superación dun exame tipo test. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia.	75
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual dun resumo sobre a lectura - Debate no grupo-clase das ideas e controversias contidas na mesma	5

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li> <li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li> <li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li> <li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li> <li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li> <li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías