



## Teaching Guide

Identifying Data				2019/20	
Subject (*)	Early Intervention Strategies	Code	652G04025		
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	1st four-month period	Third	Obligatory	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	García Fernández, Manuel	E-mail	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
Lecturers	García Fernández, Manuel	E-mail	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
Web					
General description	O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A18	Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

## Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións	A7		
Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico en AT	A8		
Coñecer e aplicar os modelos de intervención en at	A15		
Coñecer as funcións da Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.	A14		
Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá	A18		
Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación como facilitador.	A29		
Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.	A31		
Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación	A32		
Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.		B1	
Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.		B8	
Destreza e empatía nas relacións interpersoais.		B14	
Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Planificar estratexias de intervención logopédica en AT	A27		
seleccionar de forma autónoma os recursos máis relevantes en AT		B5	

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Introducción á Atención Temperá	Conceptualización Niveis de actuación Marco legal. Habilidades de comunicación básicas en Atención Temperá
2. Procesos e instrumentos de avaliación aplicados á Atención Temperá	O proceso de avaliación en AT Principais probas de avaliación aplicadas á AT
3. A Intervención Temperá en distintas áreas do desenvolvemento	Intervención prenatal Intervención sensoriomotora Intervención sobre o desenvolvemento cognitivo e lingüístico Intervención sobre o desenvolvemento socioafectivo

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A7	2	0	2
Directed discussion	A7 A8 A14 A15 A18 A32 B1	21	42	63
Student portfolio	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	21	21	42
Critical bibliographical	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Multiple-choice questions	A7 A8 A14 A15 A18 A29	1	24	25
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



## Methodologies

Methodologies	Description
Introductory activities	Presentación xeral da materia: contidos, obxectivos e sistema de avaliación
Directed discussion	- Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico. - Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes expostos - Elaboración de conclusións
Student portfolio	Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing, instrumentos de avaliación en AT e demais actividades planificadas para as sesións interactivas
Critical bibliographical	Lectura de un libro sobre Atención Temprana: análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Multiple-choice questions	Realización de test con dúas alternativas de resposta

## Personalized attention

Methodologies	Description
Student portfolio	- orientación sobre os traballos incluídos no portafolio - aclaracións sobre aspectos nos que o alumnado manifesta problemas de comprensión das temáticas

## Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A8 A14 A15 A27 A29 A31 B1 B5 B8 B14 B24	Realización e entrega dos traballos realizados durante as sesións interactivas	20
Multiple-choice questions	A7 A8 A14 A15 A18 A29	Superación dun exame tipo test. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia.	75
Critical bibliographical	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual dun resumo sobre a lectura - Debate no grupo-clase das ideas e controversias contidas na mesma	5

## Assessment comments

--

## Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li> <li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li> <li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li> <li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li> <li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li> <li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li> </ul>
--------------	--



<b>Complementary</b>	- Kenneth T.S., Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co
----------------------	---

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.