



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                |           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                | 2020/21   |
| Subject (*)         | Early Intervention Strategies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | Code                           | 652G04025 |
| Study programme     | Grao en Logopedia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Year   | Type                           | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Third  | Obligatory                     | 6         |
| Language            | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                |           |
| Teaching method     | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                |           |
| Department          | Psicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                |           |
| Coordinador         | García Fernández, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail | manuel.garcia.fernandez@udc.es |           |
| Lecturers           | García Fernández, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail | manuel.garcia.fernandez@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                |           |
| General description | O desenvolvemento das persoas depende da estimulación temperá que se proporciona ao longo dos primeiros anos de vida. No ámbito da discapacidade estes apoios en medidas de atención temperá son fundamentais para a adquisición e desenvolvemento dos procesos e funcións psicolóxicas do ser humano. O desenvolvemento humano que se dá ao longo do ciclo vital necesita de estimulacións adecuadas en momentos puntuais e nos seus primeiros momentos son esenciais para evitar alteracións posteriores. |        |                                |           |
| Contingency plan    | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                                                                                                                                                    |        |                                |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A7   | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8   | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A14  | Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| A15  | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A18  | Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temprá.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.                                                                                                                                                                                        |
| A29 | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.                                                                                                                                           |
| A31 | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.                                                                                                                                                                                                  |
| B1  | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                                                                                           |
| B5  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.                                                                                                                                                                                    |
| B8  | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                                                                                                                                   |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais.                                                                                                                                                                                                         |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                                                                                        |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                         |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                    |     |                             |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                    |     | Study programme competences |    |
| Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións                                                                                                                                                                                   | A7  |                             |    |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico en AT                                                                                                                                                                                  | A8  |                             |    |
| Coñecer e aplicar os modelos de intervención en at                                                                                                                                                                                                   | A15 |                             |    |
| Coñecer as funcións da Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.                                                                                                                                                | A14 |                             |    |
| Coñecer e realizar a intervención logopédica en Atención Temperá                                                                                                                                                                                     | A18 |                             |    |
| Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación como facilitador.                                                                                                                                       | A29 |                             |    |
| Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | A31 |                             |    |
| Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación                                                                                                                                                                                                | A32 |                             |    |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                                                                                        |     | B1                          |    |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                                                                                                                                |     | B8                          |    |
| Destreza e empatía nas relacións interpersoais.                                                                                                                                                                                                      |     | B14                         |    |
| Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                                                                                       |     | B24                         |    |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                      |     |                             | C3 |
| Planificar estratexias de intervención logopédica en AT                                                                                                                                                                                              | A27 |                             |    |
| seleccionar de forma autónoma os recursos máis relevantes en AT                                                                                                                                                                                      |     | B5                          |    |

| Contents                                                              |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                 | Sub-topic                                                                                                                           |
| 1. Introducción á Atención Temperá                                    | Conceptualización<br>Niveis de actuación<br>Marco legal.<br>Habilidades de comunicación básicas en Atención Temperá                 |
| 2. Procesos e instrumentos de avaliación aplicados á Atención Temperá | O proceso de avaliación en AT<br>Principais probas de avaliación aplicadas á AT                                                     |
| 3. A Intervención Temperá en distintas áreas do desenvolvemento       | Intervención sensoriomotora<br>Intervención sobre o desenvolvemento cognitivo<br>Intervención sobre o desenvolvemento socioafectivo |

| Planning              |              |                      |                               |             |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |



|                           |                                               |    |    |    |
|---------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|
| Introductory activities   | A7                                            | 2  | 0  | 2  |
| Directed discussion       | A7 A8 A14 A15 A18<br>A32 B1                   | 21 | 42 | 63 |
| Student portfolio         | A8 A14 A15 A27 A29<br>A31 B1 B5 B8 B14<br>B24 | 21 | 21 | 42 |
| Critical bibliographical  | A7 A8 A14 A18 A31<br>A32 B5 C3                | 1  | 15 | 16 |
| Multiple-choice questions | A7 A8 A14 A15 A18<br>A29                      | 1  | 24 | 25 |
| Personalized attention    |                                               | 2  | 0  | 2  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies             |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies             | Description                                                                                                                                                                             |
| Introductory activities   | Presentación xeral da materia: contidos, obxectivos e sistema de avaliación                                                                                                             |
| Directed discussion       | - Traballo en grupos pequenos sobre o material bibliográfico.<br>- Discusión no grupo-aula sobre os interrogantes expostos<br>- Elaboración de conclusións                              |
| Student portfolio         | Participación, Discusión e elaboración de conclusións sobre as sesións de Role Playing, instrumentos de avaliación en AT e demais actividades planificadas para as sesións interactivas |
| Critical bibliographical  | Lectura de un libro sobre Atención Temperá: análise do contido e valoración en relación á literatura existente sobre o tema.<br>Discusión no grupo-clase                                |
| Multiple-choice questions | Realización de test con tres alternativas de resposta                                                                                                                                   |

| Personalized attention |                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                                  |
| Student portfolio      | - orientación sobre os traballos incluídos no portafolio<br>- aclaracións sobre aspectos nos que o alumnado manifesta problemas de comprensión das temáticas |

| Assessment                |                                               |                                                                                                                            |               |
|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies             | Competencies                                  | Description                                                                                                                | Qualification |
| Critical bibliographical  | A7 A8 A14 A18 A31<br>A32 B5 C3                | - Elaboración individual dun resumo sobre a lectura<br>- Debate no grupo-clase das ideas e controversias contidas na mesma | 5             |
| Student portfolio         | A8 A14 A15 A27 A29<br>A31 B1 B5 B8 B14<br>B24 | Realización e entrega dos traballos realizados durante as sesións interactivas                                             | 20            |
| Multiple-choice questions | A7 A8 A14 A15 A18<br>A29                      | Superación dun exame tipo test. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia.                                   | 75            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



Teranse en conta dúas opcións de avaliación en función da asistencia ou non ás clases interactivas

Opción A. Alumnado que asiste ás clases interactivas (> 80% de asistencia)

Será necesario ter acreditada unha asistencia de polo menos o 80%.

Elaborarase un portafolio no que se recollerán os principais contidos traballados nas sesións interactivas.

Para a nota final teranse en conta os seguintes aspectos:

- Clases interactivas (25%): Ata 2,5 puntos sempre que se supere a proba obxectiva(exame).

- Exame (75%): É necesario superar unha proba de preguntas curtas e/ou tipo test ao finalizar o cuadrimestre. É imprescindible superar o exame para aprobar a materia. O exame corríxase sobre 10 puntos e aplicaráselle o peso que ten no global da materia (75%). Para aprobar o exame haberá que ter un 5 sobre 10. Desta forma, alguén que saque un 5 sobre 10, a súa nota do exame será de 3,75. A nota final será a suma das dúas notas. Así, á nota do exame (mínimo de 3,75) sumaráselle a nota das clases interactivas. A suma de ambas deberá ser como mínimo de 5 puntos para aprobar a materia.

Opción B: Alumnado que NON asiste ou ten unha asistencia ás clases interactivas < 80%)

- A nota final será a nota do exame.

- O exame é o 75% da materia. Dado que hai que ter 5 puntos para aprobar a materia, será necesario obter unha nota de 6,7 (sobre 10) para aprobar a materia.

O alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial e solicitara no Decanato a dispensa académica -tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

## Sources of information

|               |   |
|---------------|---|
| Basic         | Â |
| Complementary |   |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.