



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Speech Therapy Intervention in Speech and Voice Disorders		Code	652G04027
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatory	6
Language	Spanish			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador	Garcia Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es	
Lecturers	Garcia Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es	
Web				
General description	This subject is to learn different resources in treatment for dysarthria, phonological problems in children, stuttering and dysphoni),			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.



A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B19	Ter compromiso ético.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Knowing the assessment and therapy in these pathologies.	A1	B1	C1
	A2	B3	C6
	A6	B5	C7
	A7	B7	
	A8	B8	
	A13	B11	
	A14	B13	
	A15	B14	
	A17	B16	
		B17	
		B19	
		B21	
		B22	
		B24	



Ability to resolve problems during the logopedic intervention of the 4 pathologies.		B9	C1
		B16	C6
		B17	C7
		B19	
		B21	
		B22	
		B24	

Contents	
Topic	Sub-topic
UNIT 1. General aspects in the intervention of speech and speech disorders	1.1. Anatomy and physiology of the vocal and speech systems. 1.2. Basic concepts of Linguistics. 1.3. Embryonic development. 1.4. Neuromuscular control of speech.
UNIT 4. Logopedic intervention in Dysphonia. I	4.1. Concept of functional and organic dysphonia. Types of functional dysphonia. 4.2. Voice evaluation: anamnesis and acoustic and visual exploration. 4.3. Objectives and principles of intervention. 4.4. .. Therapeutic approaches. 4.5. General treatment resources.
UNIT 5. Vocal technique: breathing aspects, phonation and resonance.	5.1. Physiological aspects 5.2 Correction of functional errors. 5.3 Specific vocal techniques.
UNIT 6. Treatment of specific dysphonia.	6.1. Vocal paralysis 6.2. Disorders of the vocal change.
UNIT 2. Fundamental theory of Dysarthria	2.1. Concept, etiologies and clinical classification. 2.2. Evaluation of dysarthria: anamnesis, exploration of breathing functions, swallowing, chewing, phonation and articulation
UNIT 3. Logopedic intervention in Dysarthria.	3.1. Objectives and principles 3.2. Therapeutic approaches. 3.3. Techniques and specific resources for swallowing and chewing alterations. 3.4. Techniques and specific resources for respiration, phonation and articulation.
UNIT 7. Fundamental theory in Stuttering.	7.1. Concept and main etiopathogenic theories. 7.2. Clinical characteristics and differential diagnosis. 7.3. Dysphemia evaluation.
UNIT 8. Treatment in Stuttering.	8.1. Goals. 8.2. Specific resources for dysfluency, logophobia and neurovegetative symptoms.
UNIT 9. Logopedic intervention in Disglosias.	9.1. Classification and types. 9.2. Intervention in dysglossia: principles, objectives and therapeutic resources.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Case study	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B1 B3 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B16 B17 B19	5	15	20
Introductory activities	A1 A2 A6 A8 A13 A14	2	1	3



Guest lecture / keynote speech	A7 A14 A15 A17 B3 B5 B13 B22 C6	21	0	21
ICT practicals	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B24 B19 B16 B14 B13 B11 B9 B8 B7 C1 C6 C7	6	25	31
Online discussion	B24 B22 B21 B19 B17 B16 B14 B11 B9 B8 B7 B5 C1 C6 C7	10	16	26
Multiple-choice questions	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15	3	33	36
Critical bibliographical	A7 A8 A14 A15 A17 B5 B7 B9 B13 B21 B22 B24 C1 C6	1	10	11
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Case study	Therapeutic programming of clinical cases of the disorders taught in the lectures. Work groups will be made. 5 people.
Introductory activities	Actividades iniciais Avaliaranse as competencias dos estudantes (coñecemento dos trastornos e a súa avaliación). Para iso, planearase unha tarefa en Moodle (cuestionario inicial) que se autocompletará o primeiro día de clase.
Guest lecture / keynote speech	Sesión maxistral Os contidos teóricos serán ensinados a todo o grupo (Bases fundamentais, avaliación, intervención e programación terapéutica). Para iso empregárase a plataforma TEAMS e Moodle.
ICT practicals	Prácticas a través das TIC Para aprender certas habilidades terapéuticas mediante a práctica, os grupos de traballo realizarán unha simulación de intervención logopédica nun sospeitoso paciente con disfonía (Role Playing). Poderase empregar medios TIC (presentación de vídeos, power-point con audios, chat por TEAMS, foro de Moodle, etc.) e participarán todos os membros do grupo con diferentes papeis (paciente, avaliador, programación, intervención). Deste xeito, os estudantes poñerán en práctica os coñecementos teóricos, as habilidades de comunicación e a resolución de problemas en equipo. Esta actividade farase en pequeno grupo (5-6 persoas) e terá lugar practicamente, preferentemente, na franxa horaria das sesións interactivas. No caso de que se poida facer de xeito presencial, os grupos de traballo distribuiranse na franxa horaria. Calquera dúbida que poida xurdir será resolta nas sesións interactivas ou no horario das titorías. Esta actividade computa para a avaliación da materia.
Online discussion	Debate virtual: Actividade para reflexionar sobre os contidos teóricos recibidos a través de preguntas relacionadas co tema e farase ao final de cada sesión maxistral. O tempo considerado para esta actividade é de aproximadamente 30 minutos, para todo o grupo e a través TEAMS.
Multiple-choice questions	Proba de elección múltiple Proba obxectiva individual para avaliar os coñecementos e as habilidades adquiridas durante a aprendizaxe da materia. Para iso, haberá tres probas: o Cuestionario 1, ao rematar o módulo de voz (disfonía) e o Cuestionario 2, ao rematar o módulo de voz (disartria, disfemia e disglosia). Cuestionario 3, que se realizará na data oficial do exame para avaliar toda a materia. Estas probas fánanse coa plataforma Moodle.



Critical bibliographical	The student will do a bibliographic review on a topic or a clinical aspect. This review will be presented in a written report, synthesizing the most relevant found in the literature (introduction) and with at least 5 folios. It will be accompanied by the bibliographic references used, according to APA standards. Recent (last 5 years), quality, international and national contributions will be assessed, including at least 10 references in English. This bibliographic recession will serve for the final evaluation of the subject.
--------------------------	--

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	.Case study and clinical practices: a class and nurses or students have the attention of a teacher to solve problems in the preparation of a therapeutic program in the application of treatment (technical exercises).
Critical bibliographical	. Maxistral session: o student will be able to solve two theoretical questions taught in a classroom.
ICT practicals	. Bibliographic recession and presentation of written memory: students will be able to solve the problems that arise during the process of obtaining the written narrative of the document.
Online discussion	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
ICT practicals	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15 A17 B24 B19 B16 B14 B13 B11 B9 B8 B7 C1 C6 C7	Xogo de rol nun caso de disfonía (grupo): Criterios de valoración: Mesmos criterios que os establecidos no estudo de casos. Ademais, considéranse os seguintes: 1. Habilidades de comunicación: son, claridade, dicción e fluidez na exposición oral. 2. Nivel de coñecemento e dominio dos termos técnicos adecuados. 3. Calidade e grao de elaboración das diapositivas ou vídeo presentado. 4. Normas ortográficas.	30
Multiple-choice questions	A1 A6 A7 A8 A13 A14 A15	Individual. 1ª proba ou cuestionario 1 (Trastorno da voz-disfonía): calcula o 15%. 2ª proba ou Cuestionario 2 (trastornos da fala - disartria, disfemia, disglosias): calcula o 15%. Teña presente que cada cuestionario terá 14 respostas posibles e cada erro restará 0,25 puntos. 3ª proba ou cuestionario 3 (exame oficial), con 4 posibles respostas, e cada erro restará 0,25 puntos.	70

Assessment comments
The competences of the subject will be evaluated with the three sections indicated and to pass the subject the student attending the class must obtain a 5 or higher. Students from previous courses (not assistants) who attend only the final exam (official date) will be qualified taking into account only the mixed test and case study with a 60% assessment for mixed test and 40% case study. The scientific or academic activities carried out during the course or related to the subjects included in this subject will be compulsory attendance.

Sources of information



Basic	- Cooper Morton (1973). Modernas técnicas de rehabilitación vocal. Buenos Aires: Médica Panamericana - Morrison Murray (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Barcelona: Masson - Vila Josep (2009). Guía de intervención logopédica en las disfonías infantiles. Madrid: Síntesis - Verdolini Abbot Katherine (2008). Lessac-madsen Resonant Voice Therapy. San Diego: Plural Publishing - Sataloff Robert (2005). Treatment of voice disorders. San Diego: Plural Publishing - Perelló Gilberga Jordi (1982). Canto-dicción. Foniatría estética. Barcelona: Científico-Médica - Perelló Gilberga Jordi (1990). Trastornos de Habla. Barcelona: Masson - Roberston Sandra (1999). Working with dysarthrics a practical guide to therapy for dysarthria. New York: Thieme - Murdoch Bruce (1998). Dysarthria a physiological approach to assessment and treatment. United Kingdom: Stanley Thornes - Fernández Zúñiga Alicia (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis - Conture Edward y Curlee Richard (2007). Stuttering and related disorders of fluency. New York: Thieme - Zambrana Nidia (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial: Tratamiento precoz y preventivo. Barcelona: Masson enlaces de interés:www.espaciologopedico.comhttp:// www.asha.org.
Complementary	Revistas relacionadas con Logopedia. Revista de Investigación en Logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (suscrita la UDC) Journal of Voice. European Journal of Disorders of Communication. Journal of Speech, Language and Hearing Research. International Journal of Language and Communication Disorders. International Journal of Speech-Language Pathology. Folia Phoniatrica et Logopaedica.

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Linguistics/652G04004
Foundations of Speech Therapy Intervention/652G04005
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Augmentative and Alternative Communication/652G04022
The Professional Voice/652G04040
Subjects that continue the syllabus
Early Intervention Strategies/652G04025
Other comments
It is recommendable to have B1 English Level to use of bibliographical sources.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.