



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad | | Código | 652G04031 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | PsicologíaPsicología Evolutiva e da Educación | | | |
| Coordinador/a | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura es complementaria de Psicología del desarrollo del lenguaje (materia básica de rama en primero de Logopedia). Tiene como objetivo presentar las principales características del desarrollo intelectual, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. |
| B5 | Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|----|----|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título |
| Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística | A2 | | |
| Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. | | B5 | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B7 | |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |

| Contenidos | |
|--------------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| INTRODUCCIÓN | 1.- Inteligencia, personalidad y desarrollo social: conceptos y relaciones |
| PRIMERA INFANCIA | 2.- El mundo perceptivo del bebé. 3.- Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor: el niño y los objetos 4.- Memoria y representaciones mentales en el bebé: ¿qué es posible recordar?. 5.- Desarrollo social y de la personalidad: temperamento, apego y relaciones sociales |
| EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ | 6.- La inteligencia preoperatoria y operatoria 7.- Desarrollo de la memoria y de la solución de problemas 8.- La interacción familiar y su efecto sobre el desarrollo: el caso de la agresión y el maltrato infantil. 9.- Las amistades infantiles |



Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Actividades iniciales | B5 | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Discusión dirigida | A2 B7 C4 | 23 | 46 | 69 |
| Trabajos tutelados | A2 C4 | 15 | 24 | 39 |
| Prueba objetiva | A2 B5 B7 C4 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|-----------------------|---|
| Actividades iniciales | Presentación general de la materia y de los objetivos |
| Discusión dirigida | - Trabajo en grupos pequeños sobre el material bibliográfico. - Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados - Elaboración de conclusiones |
| Trabajos tutelados | Los alumnos, en grupos de tres personas, deberán realizar un pequeño análisis transversal sobre cualquier aspecto del desarrollo incluido en el programa y que sea susceptible de ser evaluado mediante algún instrumento disponible en el centro |
| Prueba objetiva | La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final con posibilidad de recuperación |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Se podrá recibir tutorización sobre dudas que surjan de la aplicación de las pruebas de desarrollo |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|--------------------|---------------------------|---|--------------|
| Trabajos tutelados | A2 C4 | La entrega del trabajo práctico y su correcta realización podrá implicar hasta un 25% sobre la nota del examen. | 25 |
| Prueba objetiva | A2 B5 B7 C4 | Prueba objetiva con tres alternativas posibles y una correcta. Dos errores descuentan un acierto. Tendrá un peso del 75% de la nota | 75 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| | |
|----------------|--|
| Básica | |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías