



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad		Código	652G04031
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	PsicoloxíaPsicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinador/a	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es	
Profesorado	Peralbo Uzquiano, Manuel	Correo electrónico	manuel.peralbo@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura es complementaria de Psicología del desarrollo del lenguaje (materia básica de rama en primero de Logopedia). Tiene como objetivo presentar las principales características del desarrollo intelectual, social y de la personalidad desde el nacimiento hasta la edad adulta.			
Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No es necesaria 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Trabajos tutelados y prueba objetiva *Metodologías docentes que se modifican Las sesiones expositivas e interactivas presenciales pasan a impartirse a través de TEAMS en el horario de clase. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Se realizará a través de Teams, correo electrónico o teléfono. 4. Modificaciones en la evaluación No son necesarias, los trabajos se entregarán a través de moodle y el examen también se realizará por este medio. *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No es necesaria			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B7	Capacidad de análisis y síntesis.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística		A2	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.			B5



Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4

Contenidos	
Tema	Subtema
INTRODUCCIÓN	1.-Concepto de desarrollo y teorías 2.- Inteligencia y desarrollo sociopersonal: conceptos y relaciones
PRIMERA INFANCIA	2.- El mundo perceptivo del bebé. 3.- Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor: el niño y los objetos 4.- Memoria y representaciones mentales en el bebé: ¿qué es posible recordar?. 5.- Desarrollo social y de la personalidad: temperamento, apego y relaciones sociales
EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ	6.- La inteligencia preoperatoria y operatoria 7.- Desarrollo de la memoria y de la solución de problemas 8.- La interacción familiar y su efecto sobre el desarrollo: el caso de la agresión y el maltrato infantil. 9.- Las amistades infantiles

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5	1.5	0	1.5
Trabajos tutelados	A2 C4	0	18	18
Sesión magistral	A2 B5 B7 C4	14.5	29	43.5
Taller	A2 B5 B7	15.5	31	46.5
Prueba objetiva	A2 B5 B7 C4	2	0	2
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Presentación general de la materia y de los objetivos
Trabajos tutelados	Los alumnos, en grupos de tres personas, deberán realizar un pequeño análisis transversal sobre cualquier aspecto del desarrollo incluido en el programa y que sea susceptible de ser evaluado mediante algún instrumento disponible en el centro
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Taller	En las sesiones interactivas se presentarán vídeos sobre aspectos relevantes del desarrollo contenidos en el programa. Los estudiantes realizarán esquemas resumiendo su contenido y los entregarán junto con el trabajo tutelado del curso. En estas sesiones se presentarán también pruebas y técnicas de evaluación del desarrollo que los/las estudiantes deberán conocer.
Prueba objetiva	La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen final con posibilidad de recuperación

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se podrá recibir tutorización sobre dudas que surjan de la aplicación de las pruebas de desarrollo

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Trabajos tutelados	A2 C4	La entrega del trabajo práctico y su correcta realización podrá implicar hasta un 45% sobre la nota del examen.	45
Prueba objetiva	A2 B5 B7 C4	Prueba objetiva con tres alternativas posibles y una correcta. Dos errores descuentan un acierto. Tendrá un peso del 55% de la nota	55

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	Berger, K. S. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2016. García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords.) Psicología del desarrollo I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010. Muñoz, V. et al. Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide, 2011. Pérez, N., Navarro, I. (coords.) Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente (Alicante): Club Universitario, 2011. García Madruga y Delval, J. (coords.) Psicología del desarrollo I [Recurso electrónico]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010. Carranza, J.A. y Ato, E. (coords.) Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2010. Córdoba, A.I., Descals y Gil, M.D. (coords.) Psicología del desarrollo en la edad escolar Madrid: Pirámide, 2010. Muñoz, A. (Coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide, 2010. Muñoz, A. (Coord.). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide, 2010. Berger, K. Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana, D. L. 2009. Moreno Ríos, S. Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva, 2009. Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (coords.) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill, 2009. Perinat, A. Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: UOC, 2007. Shaffer, D. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México D.F.: Cengage Learning, 2007. Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (coords.). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, D.L. 2006. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2006. Santrock, J.W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill, 2004. Kohlberg, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer, D.L. 2003. Hoffman, L. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill, D.L. 2002. Berger, K.S. Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2001. Griffo, M.C. Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial, imp. 2001.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías