



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2019/20 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Análisis de datos | Código | 652G04033 | | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | | |
| Descriptorios | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grado | 2º cuatrimestre | Tercero | Optativa | 4.5 | |
| Idioma | Castellano | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | , | Correo electrónico | | | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php | | | | |
| Descripción general | <p>La Logopedia es una disciplina que se ocupa de la prevención, detección, diagnóstico, recuperación y evaluación integral de los trastornos de la comunicación humana, provocados por problemas psicológicos, físicos, accidentes o por cualquier otra causa que imposibilite la correcta utilización del lenguaje. Como disciplina genera su propio conocimiento tanto teórico como práctico. Así, utiliza el método científico propia de las ciencias de la salud y de las ciencias sociales que le proporcionará un cuerpo de conocimiento con una fundamentación teórica que permite el abordaje de los problemas reales a cuya solución pretende contribuir.</p> <p>Esta asignatura tiene como finalidad familiarizar competencialmente al alumno con la metodología científica. Concretamente, con un elemento de la metodología científica como es el análisis de datos. Siempre teniendo presente que el hecho de que aplicar la metodología científica a la Logopedia conlleva un doble objetivo: por un lado, que el alumno adquiera ciertas habilidades propias de la investigación que le serán útiles en la realización de diversos proyectos de investigación y, por otro lado, la consecución de determinadas destrezas que le permita adquirir una lógica de razonamiento que, sin duda, luego le resultará útil en el enfoque de sus actuaciones profesionales.</p> | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|---|
| A5 | Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia. |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A9 | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. |
| A10 | Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica. |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención. |
| A22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica. |
| A23 | Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje. |
| A26 | Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. |
| A31 | Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. |
| A32 | Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. |



| | |
|-----|---|
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B8 | Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. |
| B9 | Capacidad de organizar y planificar. |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B12 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B13 | Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| B19 | Tener compromiso ético. |
| B20 | Tener iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B21 | Tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| B22 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B23 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B24 | Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | |
| A5= Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia. | A5 | |
| A8= Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. | A8 | |
| A10= Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. | A9 A10 A11 A12 A22 A23 A26 A31 A32 | |
| A9= Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. | | |
| A11= Redactar un informe de avaliación logopédica. | | |
| A12= Realizar unha avaliación tras a intervención. | | |
| A22= Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica. | | |
| A23= Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe. | | |
| A26= Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. | | |
| A31= Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | | |
| A32= Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación. | | |



| | |
|---|-----|
| B1= Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. | B1 |
| B2= Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo. | B2 |
| B7= Capacidade de análise e síntese. | B7 |
| B8= Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. | B8 |
| B9= Capacidade de organizar e planificar. | B9 |
| B11= Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. | B11 |
| B12= Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. | B12 |
| B13= Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información. | B13 |
| B16= Resolver problemas de forma efectiva. | B16 |
| B17= Saber expresarse en público. | B17 |
| B19= Ter compromiso ético. | B19 |
| B20= Ter iniciativa e espírito emprendedor. | B20 |
| B21= Tomar decisións con autonomía e responsabilidade. | B21 |
| B22= Traballar de forma autónoma con iniciativa. | B22 |
| B23= Traballar de forma colaborativa. | B23 |
| B24= Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar | B24 |
| C1= Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | C1 |
| C2= Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. | C2 |
| C3= Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | C3 |
| C6= Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | C6 |
| C8= Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | C8 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| TEMA I- El análisis de datos: Conceptos básicos y organización de los datos | 1.1-El análisis de datos dentro del proceso de investigación. 1.2-Concepto y funciones de la estadística: descriptiva e inferencial 1.3-VARIABLES: concepto y tipos. 1.4-El problema de medición: escalas de medición y tipos |
| TEMA II- Organización y representaciones gráficas de los datos | 2.1- Organización de datos: distribución de frecuencias 2.2-Entre la distribución de frecuencias y la representación gráfica: diagrama de tallo y hojas 2.3-Representaciones gráficas de una variable o de dos variables. 2.4- Propiedades de una distribución de frecuencias. 2.5- Tratamiento informático de las propiedades de las distribuciones de frecuencias. |
| TEMA III- Índices de tendencia central y posición. | 3.1-Índices de tendencia central 3.2-Índices de posición individual 3.3- Tratamiento informático de los índices de tendencia central y posición |
| TEMA IV-Índices de dispersión o de variabilidad y de forma | 4.1- Índices de dispersión o de variabilidad 4.2- Índices de forma: asimetría y curtosis. 4.3- Tratamiento informático de los índices de dispersión o de variabilidad y de forma |
| TEMA V-Puntuaciones individuales y curva normal | 5.1-Diferentes tipos de puntuaciones 5.2-La curva normal. 5.3-Tratamiento informático de las puntuaciones individuale y curva normal |



| | |
|---|--|
| TEMA VI-Estudio conjunto de dos variables | 6.1-Representación gráfica: diagrama de dispersión 6.2-Coeficiente de correlación 6.3-Casos especiales del coeficiente de correlación 6.4-Tratamiento informático de la correlación |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | | 10 | 20 | 30 |
| Actividades iniciales | | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Taller | | 20 | 21 | 41 |
| Aprendizaje colaborativo | | 10 | 10 | 20 |
| Prueba mixta | | 4 | 10 | 14 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Clase impartida por el profesor sobre los contenidos ya citados en la guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra como vía de transmisión de la información a todo el grupo. |
| Actividades iniciales | Estas actividades se llevarán a cabo antes del inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que tiene el alumnado para lograr los objetivos vinculados a la guía docentes. Concretamente, con esta metodología pretendemos obtener información relevante sobre los conocimientos previos que permita articular las sesiones magistrales para favorecer los aprendizajes del alumnado. |
| Taller | Con esta tarea se pretende combinar otras metodologías, como por ejemplo, exposiciones orales, soluciones de problemas, prácticas guiadas, etc. El alumnado desenvolverá tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesorado. |
| Aprendizaje colaborativo | Está formada por un conjunto de metodologías como la discusión dirigida, obradoiro, análisis de fuentes documentales, esquemas, lecturas, mapas conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos serán guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodología se configuraran grupos pequeños (no más de 5 personas). Cada alumno trabajará para el grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo. |
| Prueba mixta | Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en dos vertientes: - Teórica: claridad de los conceptos básicos, relación entre los mismos y fundamentación teórica de las técnicas estadísticas. - Práctica: se considerarán aspectos como: * Adecuación entre la situación de investigación planteada y la respuesta de un análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales. * Coherencia con el análisis planteado. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo Prueba mixta Sesión magistral Taller | En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Durante las diferentes sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del alumno, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|--------------|--|--|----|
| Prueba mixta | | Se evaluarán los conocimientos adquiridos por los estudiantes en dos vertientes: - Teórica: claridad de los conceptos básicos, relación entre los mismos y fundamentación teórica de las técnicas estadísticas. - Práctica: se considerarán aspectos como: * Adecuación entre la situación de investigación planteada y la respuesta de un análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales. * Coherencia con el análisis planteado. | 70 |
| Taller | | En las clases interactivas la profesora propondrá al estudiantado una serie de problemas estadísticos que tendrá que resolver y entregar. | 30 |

Observaciones evaluación

A. Alumnado asistente:

Para que puedan ser evaluados según la planificación anterior, deben tener una asistencia del 80% a las clases interactivas. Para aprobar la asignatura deberán tener un mínimo de 3,5 puntos en la prueba mixta y 1,5 puntos en el resto de actividades.

B. Alumnado no asistente:

Se considerará "no asistente" al alumnado que, por razones debidamente justificadas, no pueda asistir regularmente a clase. El examen, en este caso, cuenta un 80 % de la calificación total y sólo se podrán presentar previa entrega de una serie de actividades que la profesora comunicará en su momento. Además, deberán ir a tutorías cada 15 días. Para aprobar la asignatura, se deberá tener un mínimo de 4 puntos en la prueba de ensayo y un 1 en el resto de actividades.

C. Alumnado de cursos anteriores con la asignatura pendiente:

En el caso de los que fueron "presenciales" en el curso anterior y que, por tanto, hicieron las actividades; no deben repetirlas por lo que el examen contará el 100% de la nota. Lo mismo ocurre con los que fueron "no presenciales" y presentaron las actividades.

En el caso de los que no fueron presenciales y no realizaron las actividades, pueden optar por las dos vías anteriores reflejadas en los puntos A y B.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | Bisquerra, R (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias Gil Pascuala, J.A. (2000). Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial. Madrid: UNED. Gondar Nores, J. E. (2003). Metodología de la Investigación Estadística con SPSS. Madrid: Data Mining Institute, S.L. Merino; J. M ^a ; Moreno, E.; Padilla, M.; Rodríguez-Miñón, P. y Villarino, Á. (2004). Análisis de datos en Psicología I. Madrid: UNED. Morales Vallejo, P. (2008). Estadística Aplicada a las ciencias sociales. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas. Palmer, A, (1999). Análisis de datos. Etapa exploratoria. Madrid: Pirámide. Peña, D. (2001). Fundamentos de estadística. Madrid: Alianza. San Martín, R.; Espinosa, L y Fernández, L. (1987). Psicoestadística descriptiva. Madrid: Pirámide. |
| Complementaria | Etxeberría Murgiondo, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla. Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros Maíllo J.M ^a . (2007). Estadística aplicada a las ciencias humanas. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Salafranca Cosialls, Ll.; Sierra Olivera, V.; Núñez Peña, M.I.; Solanas Pérez, A. y Leiva Ureña, D. (2005). Análisis estadístico mediante aplicaciones informáticas. Spss, Statgraphics, Minitab y Excel. Barcelona: Universidad de Barcelona. Solanas, A y otros (2005). Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento. Madrid: Thomson. Pérez Juste, R.; García Llamas, J.L.; Gil Pascual, J.A. y Galán González, A. (2009). Estadística aplicada a la educación. Madrid: Pearson Educación, S.A. |



| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|---|
| Metodología de la investigación/652G04009 |
|---|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías