



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA NOS TRASTORNOS DA LINGUAXE		Code	652G04034
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Obligatoria	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador	Garcia Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es	
Lecturers	Garcia Real, Teresa Juana	E-mail	teresa.greal@udc.es	
Web				
General description	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A13	Coñecer os principios xerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B19	Ter compromiso ético.



B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Conocer los principios generales de la intervención logopédica.	A13		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A21 A27		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7



Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8
---	--	--	----

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2. Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.	7.1. Control postural y psicomotricidad. 7.2. Tratamiento de la voz. 7.3. Tratamiento del habla y articulación. 7.4. Tratamiento de la deglución. 7.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 8. Intervención de la Deficiencia mental.	8.1. Lenguaje. 8.2. Voz y articulación. 8.3. Otros aspectos.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Mixed objective/subjective test	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1	7	0	7
Guest lecture / keynote speech	B2 B3 B4 B7	21	42	63
Case study	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	10	20	30
Clinical practice placement	B24 C1 C2 C6 C7 C8	23	23	46
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Mixed objective/subjective test	Se efectuará una prueba con respuestas breves al final de la docencia para evaluar el último bloque de temas, tanto de contenidos teóricos como prácticos.
Guest lecture / keynote speech	En el aula se impartirán los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. Asistencia obligatoria.
Case study	Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con la patologías impartidas. Asistencia obligatoria.
Clinical practice placement	Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Clinical practice placement	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1	Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos, desarrollados en la asignatura. Serán preguntas cortas. Es el examen oficial.	60
Case study	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	El alumno será evaluado en este apartado (estudios de casos) durante las clases interactivas, tras la realización de las prácticas clínicas. La evaluación se podrá hacer mediante pregunta oral o presentación del portafolio que irá recogiendo la programación y tratamiento de los casos clínicos . Cualquier alumno puede ser evaluado en cualquier sesión dedicada a la programación o intervención logopédica. . Criterios de valoración: capacidad de síntesis del trastorno a tratar y riqueza bibliográfica, capacidad de razonamiento para la programación terapéutica y habilidad para la realización de los ejercicios específicos.	40

Assessment comments
La profesora valorará también la participación y disposición positiva mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales, así como la asistencia a conferencias o cursos organizados por la profesora. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada parte, es decir obtener un 3 en la prueba mixta (fecha oficial de examen) y 2 en el apartado Estudio de casos (nota se dará al terminar las clases)

Sources of information	
Basic	Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe.Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA.Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004.Hedge MN,y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols.San Diego: Plural Publishing.
Complementary	-Peña Casanova J, Normalidad, semiología y patología neuropsicológica, Barcelona. Masson, 1990, Libro, -Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

PSICOLINGÜÍSTICA/652G04003

FUNDAMENTOS DE AVALIACIÓN E DIAGNÓSTICO/652G04010

NEUROPSICOLOXÍA/652G04016

LINGUA GALEGA/652G04036

LINGUA ESPAÑOLA/652G04037

LINGÜÍSTICA CLÍNICA/652G04042

Other comments

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es recomendable. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuados, por ello se han incluido la asistencia obligatoria y la evaluación en Estudio de Casos, a lo largo del 2º cuatrimestre.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.