



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2015/16
Subject (*)	AVALIACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA		Code	652G04038
Study programme	Grao en Logopedia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Optativa	4.5
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	E-mail	m.iglesias1@udc.es	
Lecturers	Iglesias Cortizas, Maria Josefa	E-mail	m.iglesias1@udc.es	
Web				
General description	Esta asignatura ten como finalidade complementar a formación teórico-práctica no marco contextual da titulación, onde os obxectivos da mesma perseguen que o profesional da Logopedia saiba deseñar e desenvolver a avaliación dos programas de intervención ligopédica, así como analizar a súa propia intervención. Máis concretamente céntrase na avaliación cando dita intervención se enmarca dentro dun programa, para o cal se lle proporciona formación en avaliación de programas contextualizados no ámbito da Logopedia atendendo ao seu perfil profesional. Aporta formación teórico-práctica no deseño da avaliación de programas de intervención logopédica, xa ben sexan individuais, grupais ou enmarcada nun contexto mais amplo.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
primer competencia	A5 A11 A22 A32	B7 B9 B11 B23	C8

Contents

Topic	Sub-topic



Tema 1. Introduccion. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica.	Características da intervención: qué e a intervención. Ámbitos da intervención
Tema 2. Programas de intervención	Qué es un programa Pasos para elaborar un programa
Tema 3. Evaluación de programas. Elementos a controlar durante a aplicación dun programa Tipos de evaluación según quien evalúa Proceso de evaluación de programas	Control logístico, de actuaciones, cobertura y eficacia. Evaluación según su funcion, elementos del programa y perspectiva temporal. Marco, objetivos, finalidad, audiencias, etc.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Short answer questions	B7 B9	2	0	2
Introductory activities	B11 B23	3	0	3
Document analysis	A11 A22	2	0	2
Guest lecture / keynote speech	B7 B9	14	28	42
Case study	B9 C8	10	20	30
Oral presentation	A22 B7	6	0	6
Mixed objective/subjective test	B7 B9	2.2	0	2.2
Supervised projects	B23 C8	13.3	0	13.3
Personalized attention		12	0	12
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Short answer questions	Ao final do desenvolvemento dos contidos realizarase unha proba sobre a adquisición dos mesmos, que constará de preguntas cuxas respostas correctas poderán ser contestadas brevemente.
Introductory activities	Unha vez presentada a asignatura, os alumnos/as debaterán sobre os contidos da mesma, así como sobre conceptos e terminoloxía básica da avaliación de programas. Desenvolverán algúns dos termos por escrito a fin de poder avalíar os coñecementos previos sobre a temática.
Document analysis	Lectura e análise de documentación proporcionada polo profesor/a ou referenciada na bibliografía, na cal terán que responder a unha serie de cuestións plantexadas.
Guest lecture / keynote speech	Exposición por parte do profesor/a dos contidos, ben na aula asignada ao grupo-clase, ou noutra aula dotada de determinados apoios didácticos.
Case study	Faranse estudos de casos nos traballos tutelados.
Oral presentation	Defensa dos traballos tutorizados
Mixed objective/subjective test	No exame final da asignatura será unha proba mixta: parte de test e preguntas breves.
Supervised projects	O alumnado realizará un traballo práctico, no cal fará unha búsqueda bibliográfica e información sobre programas de intervención logopédica. Unha vez analizados elixirá un deles para o cal deseñará a avaliación do mesmo. Deseñará ademais os instrumentos para a recollida da información, así como o tratamento que fará da mesma e fará unha proposta de informe final. Este traballo será realizado en grupo de como máximo tres alumnos/as. (Se fose factible, dito traballo desenvolverase nun entorno real).



Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	Acudirán todos os membros dos grupos de traballo a resolver as dúbidas e a facer o seguimento do mesmo. Así mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistrais.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	B23 C8	Do deseño da avaliación do programa de intervención logopédica, o alumno/a elaborará unha memoria.	30
Short answer questions	B7 B9	Farase unha proba sobre os contidos desenvolto, onde as respostas serán breves.	20
Mixed objective/subjective test	B7 B9	Esta es la forma del examen oficial	50

Assessment comments



Proba mixta

prueba test y preguntas breves

Se destina 5 puntos para el examen de prueba mixta

70

Investigación (Proxecto de investigación)

Se destinan 3 puntos para el trabajo en grupo.

30

Observacións avaliación

Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso (aciertos-errores) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal

La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales.



Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.

El trabajo tutorizado será grupal; con un máximo 4 personas.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar (5 puntos con carácter eliminatorio) la prueba tests (verdadero o falso) de 25 ítems, con contenidos básicos de la asignatura de los cuales se han de contestar correctamente 15 ítems (aciertos menos errores), y algunas preguntas breves (2 puntos).

Y un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (proyecto o informe con 25 páginas máximo).

Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimestre, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta septiembre.

Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida.

Será obligatoria una tutoría grupal.



Sources of information

Basic	- (). . Abarca Ponce, M P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educación. Madrid: Escuela Española.Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis.Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa.García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro, M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza.García Sanz. M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia:DM.Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall.Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio.Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas.Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112.Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo.López Ruíz, J. et al. (1999). Diseños experimentales. Planificación y análisis. Sevilla: Cronos.Morales, P. (1988). Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián, Ttartalo.Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención.Madrid: Biblioteca Nueva.Sanz Oro, R. (1998). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.Sierra Bravo, R (1991). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.Stufflebean, D. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Madrid: Paidós- MEC.Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase.Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall.Varios (1991).Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4.Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993): Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla. Kronos.Fernandez-Ballesteros, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis.
Complementary	- (). . - (). .

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN/652G04009

ANÁLISES DE DATOS/652G04033

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

METODOLOXÍA DA INVESTIGACIÓN/652G04009

FUNDAMENTOS DA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA/652G04005

FUNDAMENTOS DE AVALIACIÓN E DIAGNÓSTICO/652G04010

ANÁLISES DE DATOS/652G04033

Other comments

Recoméndase a asistencia a eventos científicos relacionados coa materia.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.