



Guía Docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Avaliación de programas de intervención logopédica		Código	652G04038
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descrición xeral	A materia aporta a formación teórico-práctica sobre a avaliación de programas de intervención logopédica			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Coñecer os aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica		A5	B1 C1
Coñecer as fases da avaliación de programas de intervención logopédica		A12	B3 C3
Saber deseñar a avaliación de programas de intervención logopédica		A22	B4 C7
Coñecer as técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica		A32	B5 C8
Saber elaborar o informe da avaliación de programas de intervención logopédica			B23

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica	- Conceptualización e fases da avaliación de programas de intervención logopédica
2. Deseño da avaliación de programas de intervención logopédica	- Técnicas para a recollida da información e o análise dos datos na avaliación de programas de intervención logopédica



3. Informe da avaliación de programas de intervención logopédica	- A elaboración do informe de avaliación de programas de intervención logopédica
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A5 A12 A22 A32	2.5	7	9.5
Análise de fontes documentais	A5 A12 A32 B1 B4 B5	4	20	24
Presentación oral	B23 C1 C3	8	10	18
Aprendizaxe colaborativa	A5 A12	4	12	16
Traballos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	3	12	15
Proba obxectiva	A5 A12 A22 A32	2	20	22
Atención personalizada		8	0	8
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición dos contidos, ben na aula ou a través de vídeos.
Análise de fontes documentais	Utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia.
Presentación oral	Presentación dos traballos realizados na clase.
Aprendizaxe colaborativa	Procedementos de ensino-aprendizaxe que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas.
Traballos tutelados	Realización de traballos prácticos.
Proba obxectiva	Proba escrita para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Presentación oral	Ofrécese atención ao alumnado en titorías individuais e / ou en grupo tanto para o desenvolvemento e a corrección do traballo na aula (análise de fontes documentais, lecturas, casos prácticos) como para a resolución de dúbidas, co fin de rastrexar a evolución da aprendizaxe e un rexistro do seu traballo persoal. Os alumnos asistirán á programación de titorías establecida pola docente. Recoméndase solicitar previamente, por correo electrónico, unha cita para mellor organización.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	A5 A12 A22 A32 B1 B3 B4 B5 B23 C1 C3 C7 C8	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	30
Proba obxectiva	A5 A12 A22 A32	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. Valorarase: Adquisición das competencias da materia	40
Presentación oral	B23 C1 C3	Valórase: Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	30

Observacións avaliación

Para superar a materia é preciso ter aprobado todos os traballos realizados na clase.

O alumnado non asistente, deberá contactar conmigo para establecer a metodoloxía de avaliación da materia.

Terase en conta, na presentación dos traballos, o formato, a redacción, as faltas gramaticales e as ortográficas.

A copia e plaxio de traballos será causa de suspenso.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Menéndez, M. C. (2019). Metodología de la intervención social. Ediciones Paraninfo, SA - Perea, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales. - Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio - Cerezuela, D. R. (2018). La evaluación de proyectos y procesos culturales. Revista para el análisis de la cultura y el territorio, (19), 178-195. - Lozano, R. A. M. (2020). Formulación y evaluación de proyectos: Enfoque para emprendedores. Ecoe Ediciones - Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107-121 - Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. - Monfort, M., & Sánchez, A. J. (1990). Modelos de intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 162-167. - Castellano, M., Simón, T. & Pérez E (2018). Métodos de investigación en logopedia. Síntesis - García JA, Jiménez, F., Arnaud, M., Ramírez, Y. & Lino, L. (2014). Metodología de la investigación bioestadística y bioinformática en ciencias médicas y de la salud. McGraw-Hill
Bibliografía complementaria	Apórtase ao longo do curso

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías