Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Lingüística clínica		Código	652G04042
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A28	Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B15	Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título

Capacidad para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje.	A3 A5 A6 A29 A31 A32		
Habilidad para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo.	A28 A30	B7 B13 B15	
Habilidad para analizar lingüisticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes.		B7 B8 B16 B21 B24	C1 C3 C6 C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general. 2. Fonética y fonología clínicas 3. Gramática clínica 4. Léxico y Semántica clínicas. 5. Pragmática clínica 6. Sociolingüística clínica 7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2 8. Comunicación no verbal y patologías 9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías.	1.1. Definición de la Lingüística clínica. 1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica. 2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. 3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. 4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje. 5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje. 6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje. 7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje. 8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje. 9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias**	**Horas presenciais**	**Horas non presenciais / traballo autónomo**	**Horas totais**
Estudo de casos		18.75	18.75	37.5
Lecturas		19	25	44
Traballos tutelados		0	25	25

Atención personalizada		6	0	6
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos	Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente.
Lecturas	El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos.
Traballos tutelados	El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias**	**Descrición**	**Cualificación**
Traballos tutelados		Realización de un trabajo tutelado.	50
Estudo de casos		Participación activa en las clases donde se realicen estudios de casos.	20
Lecturas		Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias.	30

Observacións avaliación
En la elaboración final del trabajo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodológico del mismo como la calidad argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfico óptimo.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad - Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad - Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theroy and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins - Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr - Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell - Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva - Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning - Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum - Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group - Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnols - Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.) - Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado - Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe - Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais - Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr - Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad - Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr - Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell - Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group - Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). _Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr - Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture - Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Ámsterdam: John Benjamins - Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia - Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos. V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia. - Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Para cursar la asignatura serán imprescibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías