



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                            |           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                            | 2016/17   |
| Subject (*)              | Xerontoloxía Social I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | Code                       | 653491002 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                            |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                            |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Year   | Type                       | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | First  | Obligatoria                | 6         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                            |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                            |           |
| Department               | MedicinaSocioloxía e Ciencia Política da Administración                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                            |           |
| Coordinador              | Millan Calenti, Jose Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-mail | jose.millan.calenti@udc.es |           |
| Lecturers                | Maseda Rodríguez, Ana Belén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-mail | ana.maseda@udc.es          |           |
|                          | Millan Calenti, Jose Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | jose.millan.calenti@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                            |           |
| General description      | <p>Obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Coñecemento do fenómeno sociodemográfico do envellecemento.</li><li>* Comprender a ancianidade e o proceso de envellecemento dentro do contexto social global.</li><li>* Entender o envellecemento poboacional. Procesos e factores.</li><li>* Coñecer as metáforas da vellez e a súa imaxe social.</li><li>* Distinguir entre vellez clínica e vellez social. Acordos e desacordos.</li><li>* Valorar axeitadamente o fenómeno da xubilación e os recursos de preparación para esta.</li><li>* Coñecer e comprender as relacións familiares e interxeracionais no ámbito da vellez.</li><li>* Afondar nas etapas da vellez e o posible incremento das carencias cos seus procesos de adaptación. Illamento e soidade.</li><li>* Entender o estado da cuestión do binomio dependencia/autonomía.</li><li>* Afondar nas políticas sociais dirixidas ás persoas maiores. Diferentes modelos.</li><li>* Coñecer os servizos sociais en Xerontoloxía. Servizos primarios e especializados.</li><li>* Estudo da planificación social na Xerontoloxía e o estudo de necesidades e demandas. Coñecer os modelos de programación, xestión e avaliación.</li><li>* Afondar no estudo dun lecer activo cun tratamento especial do turismo social.</li><li>* Coñecer os procesos da saúde e a calidade de vida co desenvolvemento de hábitos saudables e programas preventivos.</li><li>*Estudo da problemática social e familiar dos maiores dependentes.</li><li>* Estudo da ética e lexislación no benestar social das persoas maiores.</li><li>* Análise dos métodos e técnicas da ciencia sociolóxica para o desenvolvemento de proxectos de investigación sobre a vellez e a ancianidade.</li></ul> |        |                            |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.                                               |
| A2   | Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.      |
| A3   | Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno. |
| A4   | Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico.                                                                                                                                        |
| A5   | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación.                                                        |
| A6   | Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos.                                                                                                 |



|     |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A8  | Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto.                                             |
| A9  | Incorporarse como xestor de proxectos a entidades de I+D+i.                                                                                                                            |
| A10 | Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatría. |
| A11 | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriatricas.                                             |
| B1  | Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.                                          |
| B2  | Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?.                                    |
| B4  | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida.                                                                         |
| B5  | Ser capaz de aplicar o método científico.                                                                                                                                              |
| B7  | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario.                                            |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                               |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.        |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                      |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                       |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                          |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Study programme competences |     |     |
| Trátase de que os/as alumnos/as, ao superar a materia, adquirisen as competencias axeitadas para: * Situar a problemática das persoas maiores no contexto social que as orixina. * Investigar os factores sociais que afectan nos procesos de envellecemento, ao tempo que permitan establecer as necesidades e demandas dos maiores. * Planificar e xerar programas, proxectos, actividades e servizos, dentro de modelos dinámicos que permitan un posterior desenvolvemento de estratexias de intervención sociosanitaria. * Dirección de equipos multidisciplinares dentro dunhas políticas sociais que formulen o deseño duns proxectos que utilicen como eixes vertebradores a prevención, a interacción e a integración. * Dirixir e coordinar programas de preparación para a xubilación e adaptación á vellez. * Participación na orientación e mediación familiar en familias con persoas maiores. * Introducir procesos de concienciación da problemática da ancianidade nos medios familiares, así como o establecemento de directrices para a comunicación interxeracional. * Deseñar programas para xerar procesos de ocio activo dentro dunha contextualización global, así como establecer e impulsar modelos científicos e rigorosos de turismo social. * Asesorar aos responsables das administracións públicas na formación dos programas de benestar social dirixidos aos maiores. * Levar a cabo a función de coordinadores dos programas multidisciplinares de intervención pública para os maiores. * Asesorar as entidades privadas (fundacións, asociacións, ONGs, etc.) na formulación e xestión de proxectos para os maiores. * Introducir procesos de asociacionismo nas persoas maiores. | AJ1                         | BJ1 | CC1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AJ2                         | BJ2 | CC3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AJ3                         | BJ4 | CC6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AJ4                         | BR1 | CC7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AR1                         | BC1 | CC8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AR2                         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AR4                         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AR5                         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AC1                         |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AC2                         |     |     |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tema 1: Introducción á Xerontoloxía Social</p>      | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Breve apunte histórico<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Precursores</li><li>2.2 Antecedentes científicos</li><li>2.3 Consolidación</li></ul></li><li>3. Concepto de Xerontoloxía Social<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 A Xerontoloxía e as súas ramas</li><li>3.2 A Xerontoloxía e a Xeriatria</li><li>3.3 A multidisciplinariedade como característica básica da Xerontoloxía Social</li></ul></li><li>4. Teorías do envellecemento<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Teorías biolóxicas</li><li>4.2 Teorías psicolóxicas</li><li>4.3 Teorías sociolóxicas</li></ul></li><li>5. Construción social do concepto de vellez<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 O concepto da vellez segundo distintos criterios</li><li>5.2 Clasificación da vellez: distintas denominacións</li><li>5.3 Falsas concepcións sobre a vellez: mitos e estereotipos</li><li>5.4. Efectos macroeconómicos. Mercadotecnia para un segmento social emerxente: efectos macroeconómicos e sobre as empresas</li></ul></li><li>6. Características socio-demográficas das persoas maiores<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 O envellecemento da poboación nas sociedades desenvolvidas</li><li>6.2 Fenómenos demográficos: natalidade, nupcialidade, mortalidade. Índice de envellecemento. Esperanza de vida. Coeficientes de ancianidade e de renovación.</li><li>6.3 A relación demográfica entre os sexos: a feminización da vellez</li></ul></li></ul> |
| <p>Tema 2: Relacións familiares no marco da vellez</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Ancianidade e familia na actualidade. Necesidades da ancianidade na familia:<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Fisiolóxicas</li><li>1.2 Económicas</li><li>1.3 Psíquicas</li><li>1.4 Sociais</li></ul></li><li>2. Estrutura<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Roles familiares</li><li>2.2 Familia e modernización</li><li>2.3 Cambio na estrutura familiar: xeracións e roles asociados</li></ul></li><li>3. Vellez e dependencia<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Quen debe facerse cargo da dependencia<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1 Contexto lexislativo: a Constitución española e a Lei de dependencia</li><li>3.1.2 Como asumir a dependencia: manter no domicilio a persoas maiores con dependencia</li></ul></li><li>3.2. Perspectivas de coordinación</li><li>3.3 A achega do ancián na familia</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 3: A xubilación                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Estrutura<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 O traballo moderno. A discriminación laboral por idade</li><li>1.2 Tendencias laborais e novas modalidades</li><li>1.3 Aptitude: mitos e feitos. Idade cronolóxica</li></ul></li><li>2. Xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Marco da xubilación: teorías<ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1 Cambio de vida, cambios de roles</li><li>2.1.2 A actitude ante a xubilación como elemento determinante</li><li>2.1.3 A decisión de xubilarse e a calidade de vida</li></ul></li><li>2.2 O impacto da xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 Na área psicolóxica</li><li>2.2.2 Na área cognitiva</li><li>2.2.3 Na área do comportamento</li><li>2.2.4 Na área psicoafectiva</li><li>2.2.5 Impacto nas relacións sociais</li></ul></li></ul></li><li>3. Preparación para a xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Programas de preparación para a xubilación (PPJ)</li><li>3.2 Preparación para a xubilación en Europa</li></ul></li><li>4. Muller maior e xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 O traballo do fogar</li><li>4.2 Traballo fora do fogar</li><li>4.3 Carreiras laborais femininas</li><li>4.4 A xubilación feminina</li></ul></li></ul> |
| Tema 4: Malos tratos no ancián: outra forma de violencia   | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Conceptos básicos<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Abusos físicos</li><li>2.2 Abusos psicolóxicos</li><li>2.3 Abusos económicos</li><li>2.4 Neglixencia</li></ul></li><li>3. Epidemioloxía</li><li>4. Factores de risco. Factores de risco en residencias</li><li>5. Identificación y valoración do ancián maltratado<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Anciáns que deben ser valorados</li><li>5.2 Forma de levar a efecto a valoración do ancián maltratado</li><li>5.3 Lugar de realización da valoración do ancián maltratado</li><li>5.4 Sospeita de risco vital para o ancián maltratado</li></ul></li><li>6. Atención multidisciplinar ao anciá maltratado</li><li>7. Prevención e solucións</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tema 5: Problemas deontolóxicos nas residencias de anciáns | <ul style="list-style-type: none"><li>1. O papel dos coidados residenciais no marco da asistencia xeriátrica</li><li>2. Deontoloxía e residencias de anciáns. Principais factores condicionantes<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Garantías de calidade asistencial</li><li>2.2 Organigrama e equipos</li><li>2.3 Características arquitectónicas e ambientais</li><li>2.4 Existencia de programas específicos de intervención</li><li>2.5 Responsabilidades do equipo médico</li></ul></li><li>3. A toma de decisións: procedemento e instrucións</li><li>4. Principais problemas éticos en Xerontoloxía. Comités de ética asistencial</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 6: Políticas sociais e atención socio-sanitaria | 1. Desenvolvemento das políticas sociais dirixidas ás persoas maiores: planes de acción para as persoas maiores<br>2. Os modelo europeos, español e galego<br>3. O espazo socio-sanitario:<br>3.1 Características<br>3.2 Concertación e acreditación de centros socio-sanitarios<br>3.3 Coordinación e unidades socio-sanitarias |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planning                                                                                                                        |                                                            |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                               | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Objective test                                                                                                                  | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A11 B1 B2 B4 B5 B7<br>C1 C3 C6 C7 C8 | 4                    | 40                            | 44          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A3 A4 A5 A6 A8 B2<br>B4 C7                                 | 32                   | 64                            | 96          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                            | 10                   | 0                             | 10          |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                            |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objective test                 | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Guest lecture / keynote speech | É a explicación por parte da profesora dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre estes. Inclúiranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade...). |

| Personalized attention         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Objective test                 | Prestarase apoio aos/ás alumnos/as para a selección dos textos e facilitaráselles asesoramento en caso de dúbida para levar a cabo a recensión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Guest lecture / keynote speech | As lecturas serán comentadas cos/oas propios/as alumnos/as.<br><br>Prestarase apoio e asesoramento aos/ás alumnos/as para a realización de cada unha das prácticas ou traballos tutelados propostos. Durante a execución dos devanditos traballos o profesorado levará a cabo un seguimento destes e, unha vez finalizados e corrixidos, tratarase co/oa alumno/a sobre o seu contido para determinar os resultados e valoralos co obxectivo de desempeñar estas tarefas de asesoramento. |

| Assessment     |                                                            |                                                                                                                |               |
|----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies  | Competencies                                               | Description                                                                                                    | Qualification |
| Objective test | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A11 B1 B2 B4 B5 B7<br>C1 C3 C6 C7 C8 | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito. | 70            |



|                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Guest lecture /<br>keynote speech | A3 A4 A5 A6 A8 B2<br>B4 C7 | É a explicación por parte do profesor dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarse en soporte visual.<br><br>As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre os mesmos.<br><br>Incluiranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade?). | 30 |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## Assessment comments

Para superar a materia é necesario ter superada proba obxectiva

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Millán Calenti JC (comp) (2006). Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Hernández Rodríguez G et al. (2006). Sociología de la Vejez (pp. 43-112). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Mayán Santos JM (ed.) (2000). Gerontología Social. Santiago de Compostela: Segra Ediciones</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adroher Biosca S. (coord.). (2000). Mayores y Familia. Madrid: Universidad P. Comillas y Mº Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia, Capítulo VI (pp. 271-339). A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia. A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Campo Ladero MJ (2000). Apoyo informal a las personas mayores y el papel de la mujer cuidadora. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Casado D (2002). Manual de Servicios Sociales. Madrid: Polibea, Biblioteca de Intervención y Política Social</li> <li>- Fernández García T, Ares Parra A. (coords.) (2002). Servicios Sociales: Dirección Gestión y Planificación. Madrid: Alianza Editorial</li> <li>- Hernández Rodríguez G, Millán Calenti JC (2000). Ancianidad, Familia y Enfermedad de Alzheimer. A Coruña: Universidad de A Coruña</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2000). Aportación de los mayores en la familia (pp. 69-97). En: Mayores Solidarios. Madrid: Cáritas Española</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2001). Familia y Ancianos. Rev Educ. 325: 129-142</li> <li>- López Azpitarte E (2006). Ética en Geriátría (pp. 351-364). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriátría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Meil Landwerlin G (2000). Imágenes de la solidaridad familiar. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Moragas Moragas R (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder</li> <li>- Rodríguez Castedo A (dir.) (2005). Libro Blanco. Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Sánchez Vera P, Bote Díaz M (2007). Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Valencia: Nau Llibres</li> <li>- Santamarina C et al. (2002). Percepciones sociales sobre las personas mayores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO)</li> </ul> <p>Libros recomendados para ?Lecturas? de Beavoir S (2001). La vejez. Madrid: De Bolsillo Delibes M (2010). Cartas de amor a un sexagenario voluptuoso. Madrid: Destino. Delibes M (2010). Diario de un jubilado. Madrid: Destino. Delibes M (1978). El disputado voto del señor Cayo. Madrid: Destino. Delibes M (1979). La hoja roja. Barcelona: Argos Vergara. Friedan B (1994). La fuente de la edad. Madrid: Planeta. Hemingway E (2012). El viejo y el mar. Madrid: De Bolsillo. Missinne LE (2004). Reflexiones sobre la vejez. Madrid: CCS</p> |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Valoración e intervención en Xerontoloxía/653491001

Economía Xerontolóxica/653491021

Intervención Pedagóxica en Xerontoloxía/653491027

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously



Metodoloxía da Investigación en Xerontoloxía/653491004

O proxecto de investigación en Xerontoloxía/653491016

Lecer e Tempo Libre en Xerontoloxía/653491025

## Subjects that continue the syllabus

Xerontoloxía Social II/653491009

Atención Sociosanitaria/653491010

Demografía da ancianidade/653491012

Psicobioloxía do avellentamento/653491022

## Other comments

- Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sostenibilidade Medio- Ambiental

Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta

materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.