



## Teaching Guide

| Identifying Data         |  |        |   |         | 2020/21 |
|--------------------------|--|--------|---|---------|---------|
| Subject (*)              | Social Gerontology I   | Code   | 653491002                                       |         |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)   |        |   |         |         |
| Descriptors              |  |        |   |         |         |
| Cycle                    | Period   | Year   | Type  | Credits |         |
| Official Master's Degree | 1st four-month period  | First  | Obligatory                                      | 6       |         |
| Language                 | Spanish  |        |   |         |         |
| Teaching method          | Face-to-face   |        |   |         |         |
| Prerequisites            |  |        |   |         |         |
| Department               | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |        |   |         |         |
| Coordinador              | Maseda Rodríguez, Ana Belén  | E-mail | ana.maseda@udc.es                               |         |         |
| Lecturers                | Lorenzo López, Laura<br>Maseda Rodríguez, Ana Belén  | E-mail | laura.lorenzo.lopez@udc.es<br>ana.maseda@udc.es |         |         |
| Web                      |  |        |   |         |         |
| General description      | <p>Obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Coñecemento do fenómeno sociodemográfico do envellecemento.</li><li>* Comprender a ancianidade e o proceso de envellecemento dentro do contexto social global.</li><li>* Entender o envellecemento poboacional. Procesos e factores.</li><li>* Coñecer as metáforas da vellez e a súa imaxe social.</li><li>* Distinguir entre vellez clínica e vellez social. Acordos e desacordos.</li><li>* Valorar axeitadamente o fenómeno da xubilación e os recursos de preparación para esta.</li><li>* Coñecer e comprender as relacións familiares e interxeracionais no ámbito da vellez.</li><li>* Afondar nas etapas da vellez e o posible incremento das carencias cos seus procesos de adaptación. Illamento e soidade.</li><li>* Entender o estado da cuestión do binomio dependencia/autonomía.</li><li>* Afondar nas políticas sociais dirixidas ás persoas maiores. Diferentes modelos.</li><li>* Coñecer os servizos sociais en Xerontoloxía. Servizos primarios e especializados.</li><li>* Estudo da planificación social na Xerontoloxía e o estudo de necesidades e demandas. Coñecer os modelos de programación, xestión e avaliación.</li><li>* Afondar no estudo dun lecer activo cun tratamento especial do turismo social.</li><li>* Coñecer os procesos da saúde e a calidade de vida co desenvolvemento de hábitos saudables e programas preventivos.</li><li>* Estudo da problemática social e familiar dos maiores dependentes.</li><li>* Estudo da ética e lexislación no benestar social das persoas maiores.</li><li>* Análise dos métodos e técnicas da ciencia sociolóxica para o desenvolvemento de proxectos de investigación sobre a vellez e a ancianidade.</li></ul> |        |   |         |         |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Contingency plan</b> | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> |
|-------------------------|---|

| <b>Study programme competences</b> |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Code</b>                        | <b>Study programme competences</b>  |
| A1                                 | Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.   |
| A2                                 | Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.      |
| A3                                 | Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno. |
| A4                                 | Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico.  |
| A5                                 | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación.  |
| A6                                 | Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos.   |
| A8                                 | Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto.  |
| A9                                 | Incorporarse como xestor de proxectos a entidades de I+D+i.   |
| A10                                | Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatría.                |
| A11                                | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriatricas.  |
| B1                                 | Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.   |
| B2                                 | Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?.   |
| B4                                 | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida.  |
| B5                                 | Ser capaz de aplicar o método científico.   |
| B7                                 | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario.   |
| C1                                 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                                 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                       |
| C6                                 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7                                 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

## Learning outcomes



| Learning outcomes   | Study programme competences |     |     |
|---|-----------------------------|-----|-----|
| <p>Trátase de que os/as alumnos/as, ao superar a materia, adquirisen as competencias axeitadas para: * Situar a problemática das persoas maiores no contexto social que as orixina. * Investigar os factores sociais que afectan aos procesos de envellecemento, ao tempo que permitan establecer as necesidades e demandas dos maiores. * Planificar e xerar programas, proxectos, actividades e servizos, dentro de modelos dinámicos que permitan un posterior desenvolvemento de estratexias de intervención sociosanitaria. * Dirección de equipos multidisciplinares dentro dunhas políticas sociais que formulen o deseño duns proxectos que utilicen como eixes vertebradores a prevención, a interacción e a integración. * Dirixir e coordinar programas de preparación para a xubilación e adaptación á velez. * Participación na orientación e mediación familiar en familias con persoas maiores. * Introducir procesos de concienciación da problemática da ancianidade nos medios familiares, así como o establecemento de directrices para a comunicación interxeracional. * Diseñar programas para xerar procesos de ocio activo dentro dunha contextualización global, así como establecer e impulsar modelos científicos e rigorosos de turismo social. * Asesorar aos responsables das administracións públicas na formación dos programas de benestar social dirixidos aos maiores. * Levar a cabo a función de coordinadores dos programas multidisciplinares de intervención pública para os maiores. * Asesorar as entidades privadas (fundacións, asociacións, ONGs, etc.) na formulación e xestión de proxectos para os maiores. * Introducir procesos de asociacionismo nas persoas maiores.</p> | AJ1                         | BJ1 | CC1 |
|   | AJ2                         | BJ2 | CC3 |
|   | AJ3                         | BJ4 | CC6 |
|   | AJ4                         | BR1 | CC7 |
|   | AR1                         | BC1 | CC8 |
|   | AR2                         |     |     |
|   | AR4                         |     |     |
|   | AR5                         |     |     |
|   | AC1                         |     |     |
|   | AC2                         |     |     |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| <p>Tema 1: Introducción á Xerontoloxía Social</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Breve apunte histórico               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Precusores</li> <li>2.2 Antecedentes científicos</li> <li>2.3 Consolidación</li> </ol> </li> <li>3. Concepto de Xerontoloxía Social               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 A Xerontoloxía e as súas ramas</li> <li>3.2 A Xerontoloxía e a Xeriatría</li> <li>3.3 A multidisciplinariedade como característica básica da Xerontoloxía Social</li> </ol> </li> <li>4. Teorías do avellentamento               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Teorías biolóxicas</li> <li>4.2 Teorías psicolóxicas</li> <li>4.3 Teorías sociolóxicas</li> </ol> </li> <li>5. Construción social do concepto de avellentamento               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 O concepto do avellentamento segundo distintos criterios</li> <li>5.2 Clasificación do avellentamento: distintas denominacións</li> <li>5.3 Falsas concepcións sobre o avellentamento: mitos e estereotipos</li> <li>5.4 Efectos macroeconómicos. Mercadotecnia para un segmento social emerxente: efectos macroeconómicos e sobre as empresas</li> </ol> </li> <li>6. Características socio-demográficas das persoas maiores               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 O avellentamento da poboación nas sociedades desenvolvidas</li> <li>6.2 Fenómenos demográficos: natalidade, nupcialidade, mortalidade. Índice de envellecemento. Esperanza de vida. Coeficientes de avellentamento e de renovación.</li> <li>6.3 A relación demográfica entre os sexos: a feminización do avellentamento</li> </ol> </li> </ol> |



|   |  |
|---|--|
| Tema 2: Relacións familiares no marco do avellentamento | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Avellentamento e familia na actualidade. Necesidades da persoa maior na familia:<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Fisiolóxicas</li><li>1.2 Económicas</li><li>1.3 Psíquicas</li><li>1.4 Sociais</li></ul></li><li>2. Estrutura<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Roles familiares</li><li>2.2 Familia e modernización</li><li>2.3 Cambio na estrutura familiar: xeracións e roles asociados</li></ul></li><li>3. Avellentamento e dependencia<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Quen debe facerse cargo da dependencia<ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1 Contexto lexislativo: a Constitución española e a Lei de dependencia</li><li>3.1.2 Como asumir a dependencia: manter no domicilio a persoas maiores con dependencia</li></ul></li><li>3.2 Perspectivas de coordinación</li><li>3.3 A achega da persoa maior na familia</li></ul></li></ul>  |
| Tema 3: A xubilación                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Estrutura<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 O traballo moderno. A discriminación laboral por idade</li><li>1.2 Tendencias laborais e novas modalidades</li><li>1.3 Aptitude: mitos e feitos. Idade cronolóxica</li></ul></li><li>2. Xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Marco da xubilación: teorías<ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1 Cambio de vida, cambios de roles</li><li>2.1.2 A actitude ante a xubilación como elemento determinante</li><li>2.1.3 A decisión de xubilarse e a calidade de vida</li></ul></li><li>2.2 O impacto da xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 Na área psicolóxica</li><li>2.2.2 Na área cognitiva</li><li>2.2.3 Na área do comportamento</li><li>2.2.4 Na área psicoafectiva</li><li>2.2.5 Impacto nas relacións sociais</li></ul></li></ul></li><li>3. Preparación para a xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Programas de preparación para a xubilación (PPJ)</li><li>3.2 Preparación para a xubilación en Europa</li></ul></li><li>4. Muller maior e xubilación<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 O traballo do fogar</li><li>4.2 Traballo fora do fogar</li><li>4.3 Carreiras laborais femininas</li><li>4.4 A xubilación feminina</li></ul></li></ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>Tema 4: Malos tratos na persoa maior: outra forma de violencia</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción</li> <li>2. Conceptos básicos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Abusos físicos</li> <li>2.2 Abusos psicolóxicos</li> <li>2.3 Abusos económicos</li> <li>2.4 Neglixencia</li> </ol> </li> <li>3. Epidemioloxía</li> <li>4. Factores de risco. Factores de risco en residencias</li> <li>5. Identificación e valoración da persoa maior maltratada             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Persoas maiores que deben ser valoradas</li> <li>5.2 Forma de levar a efecto a valoración da persoa maior maltratada</li> <li>5.3 Lugar de realización da valoración da persoa maior maltratada</li> <li>5.4 Sospeita de risco vital para a persoa maior maltratada</li> </ol> </li> <li>6. Atención multidisciplinar á persoa maior maltratada</li> <li>7. Prevención e solucións</li> </ol> |
| <p>Tema 5: Problemas deontolóxicos nas residencias de persoas maiores</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O papel dos coidados residenciais no marco da asistencia xerátrica</li> <li>2. Deontoloxía e residencias de persoas maiores. Principais factores condicionantes             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Garantías de calidade asistencial</li> <li>2.2 Organigrama e equipos</li> <li>2.3 Características arquitectónicas e ambientais</li> <li>2.4 Existencia de programas específicos de intervención</li> <li>2.5 Responsabilidades do equipo médico</li> </ol> </li> <li>3. A toma de decisións: procedemento e instrucións</li> <li>4. Principais problemas éticos en Xerontoloxía. Comités de ética asistencial</li> </ol>   |
| <p>Tema 6: Políticas sociais e atención socio-sanitaria</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolvemento das políticas sociais dirixidas ás persoas maiores: planes de acción para as persoas maiores</li> <li>2. Os modelo europeos, español e galego</li> <li>3. O espazo socio-sanitario:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Características</li> <li>3.2 Concertación e acreditación de centros socio-sanitarios</li> <li>3.3 Coordinación e unidades socio-sanitarias</li> </ol> </li> </ol>  |

| Planning  |  |                      |                               |             |
|---|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests   | Competencies   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Objective test  | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A11 B1 B2 B4 B5 B7<br>C1 C3 C6 C7 C8 | 2                    | 25                            | 27          |
| Seminar   | A3 A11 B4 B7 C6 C8   | 14                   | 21                            | 35          |
| Guest lecture / keynote speech  | A3 A4 A5 A6 A8 B2<br>B4 C7                                 | 28                   | 56                            | 84          |
| Personalized attention  |  | 4                    | 0                             | 4           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |                      |                               |             |

| Methodologies  |  |
|----------------|--|
| Methodologies  | Description  |
| Objective test | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito. |
| Seminar        | Vinculado con cada un dos temas expositivos, desenvolveranse actividades co alumno.                            |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Guest lecture /<br>keynote speech | É a explicación por parte da profesora dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre estes. Incluiranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade...). |
|-----------------------------------|---|

## Personalized attention

| Methodologies                                       | Description  |
|---|--|
| Objective test<br>Guest lecture /<br>keynote speech | <p>Prestarase apoio aos/ás alumnos/as para a selección dos textos e facilitaráselles asesoramento en caso de dúbida para levar a cabo a recensión.</p> <p>As lecturas serán comentadas cos/oas propios/as alumnos/as.</p> <p>Prestarase apoio e asesoramento aos/ás alumnos/as para a realización de cada unha das prácticas ou traballos tutelados propostos. Durante a execución dos devanditos traballos, o profesorado levará a cabo un seguimento destes e, unha vez finalizados e corrixidos, tratarase co/oa alumno/a sobre o seu contido para determinar os resultados e valoralos co obxectivo de desempeñar estas tarefas de asesoramento.</p> |

## Assessment

| Methodologies                     | Competencies   | Description  | Qualification |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
| Objective test                    | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A11 B1 B2 B4 B5 B7<br>C1 C3 C6 C7 C8 | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito.   | 70            |
| Guest lecture /<br>keynote speech | A3 A4 A5 A6 A8 B2<br>B4 C7                                 | É a explicación por parte do profesor dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre os mesmos. Incluiranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade?). | 30            |

## Assessment comments

Para superar a materia é necesario ter superada proba obxectiva

## Sources of information

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Millán Calenti JC (comp) (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li><li>- Hernández Rodríguez G et al. (2006). Sociología de la Vejez (pp. 43-112). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li><li>- Mayán Santos JM (ed.) (2000). Gerontología Social. Santiago de Compostela: Segal Ediciones</li></ul> |
|--------------|---|



|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adroher Biosca S. (coord.). (2000). Mayores y Familia. Madrid: Universidad P. Comillas y Mº Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia, Capítulo VI (pp. 271-339). A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia. A Coruña: Obra Social Caixa Galicia</li> <li>- Campo Ladero MJ (2000). Apoyo informal a las personas mayores y el papel de la mujer cuidadora. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Casado D (2002). Manual de Servicios Sociales. Madrid: Polibea, Biblioteca de Intervención y Política Social</li> <li>- Fernández García T, Ares Parra A. (coords.) (2002). Servicios Sociales: Dirección Gestión y Planificación. Madrid: Alianza Editorial</li> <li>- Hernández Rodríguez G, Millán Calenti JC (2000). Ancianidad, Familia y Enfermedad de Alzheimer. A Coruña: Universidad de A Coruña</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2000). Aportación de los mayores en la familia (pp. 69-97). En: Mayores Solidarios. Madrid: Cáritas Española</li> <li>- Hernández Rodríguez G (2001). Familia y Ancianos. Rev Educ. 325: 129-142</li> <li>- López Azpitarte E (2006). Ética en Geriatría (pp. 351-364). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana</li> <li>- Meil Landwerlin G (2000). Imágenes de la solidaridad familiar. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Moragas Moragas R (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder</li> <li>- Rodríguez Castedo A (dir.) (2005). Libro Blanco. Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. Madrid: IMSERSO</li> <li>- Sánchez Vera P, Bote Díaz M (2007). Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Valencia: Nau Libres</li> <li>- Santamarina C et al. (2002). Percepciones sociales sobre las personas mayores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO)</li> </ul> <p>Libros recomendados para ¿Lecturas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de Beauvoir S (2001). La vejez. Madrid: De Bolsillo</li> <li>Delibes M (2010). Cartas de amor a un sexagenario voluptuoso. Madrid: Destino.</li> <li>Delibes M (2010). Diario de un jubilado. Madrid: Destino.</li> <li>Delibes M (1978). El disputado voto del señor Cayo. Madrid: Destino.</li> <li>Delibes M (1979). La hoja roja. Barcelona: Argos Vergara.</li> <li>Friedan B (1994). La fuente de la edad. Madrid: Planeta.</li> <li>Hemingway E (2012). El viejo y el mar. Madrid: De Bolsillo.</li> <li>Missinne LE (2004). Reflexiones sobre la vejez. Madrid: CCS</li> </ul> |
|----------------------|--|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Assessment and intervention in Gerontology/653491001  
 Gerontological economy/653491021  
 Pedagogical intervention in Gerontology/653491027

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Research Methodology in Gerontology/653491004  
 The research project in Gerontology/653491016  
 Free time in Gerontology/653491025

### Subjects that continue the syllabus

Social Gerontology II/653491009  
 Sociosanitary attention/653491010  
 Old age demography/653491012  
 Psychobiology of aging/653491022

### Other comments

- Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.  
 b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarse a realización de borradores.



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.