



## Teaching Guide

Identifying Data					2020/21
<b>Subject (*)</b>	Clinic Gerontology I			<b>Code</b>	653491003
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas				
<b>Coordinador</b>	Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis	<b>E-mail</b>	jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Millan Calenti, Jose Carlos	<b>E-mail</b>	jose.millan.calenti@udc.es		
	Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis		jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	Nesta materia introdúcese ao alumno na Xerontoloxía clínica facendo especial hincapie nos aspectos referidos á historia clínica e exploración do paciente, así como na fisiopatoloxía dos principais procesos morbosos que afectan as persoas maiores.				



<b>Contingency plan</b>	<p>1. Changes in content</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No changes will be made.</li> </ul> <p>2. Methodologies</p> <p>* Teaching methodologies that are maintained:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Master session in which theoretical content will be provided</li> <li>- Statement of clinical assumptions</li> <li>- Personalized attention</li> </ul> <p>* Teaching methodologies that are modified:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In case of not being able to maintain attendance: The study of clinical assumptions will be sent to the student through the available digital platforms and that once resolved they will be returned to the teacher for correction and subsequent evaluation.</li> </ul> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digital platform (Moodle): Daily or according to the needs of the student.</li> <li>- Email: Daily or according to the needs of the student.</li> <li>- Teams: 1 weekly session in the time slot assigned to the subject in the faculty classroom calendar.</li> </ul> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In case of no attendance: The Clinical Assumptions (100%) will be evaluated: In relation to the assumptions posed after the weekly theoretical classes.</li> <li>- Adaptation of the methodology to that proposed for the preparation of the work</li> <li>- Depth of content</li> <li>- Ability to relate the knowledge acquired</li> <li>- Ability to propose possible therapeutic alternatives</li> <li>- Presentation and explanatory clarity of the clinical assumption</li> </ul> <p>* Evaluation observations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- They remain the same that appear in the teaching guide, except:</li> <li>- Those that refer to the calculation of attendance, which will only be carried out with respect to the sessions that were in person until the moment in which the face-to-face activity was suspended.</li> </ul> <p>2. REQUIREMENTS TO EXCEED MATTER:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attend and participate regularly in class activities.</li> <li>2. Obtain a score of 50% of the total weight of the subject object of evaluation (theory / clinical assumptions).</li> <li>3. Deliver and present the clinical assumptions on the date indicated.</li> <li>4. The opportunity for July will be subject to the same criteria as for June.</li> </ol>
-------------------------	---

<b>Study programme competences</b>	
<b>Code</b>	<b>Study programme competences</b>
A1	Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.
A3	Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno.
A4	Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico.
A5	Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación.
A6	Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos.



B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.
B2	Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?.
B3	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Clínica de acordo á especialidade desenvolvida.
B4	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida.
B5	Ser capaz de aplicar o método científico.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer las técnicas de recogida de datos y aproximación al entorno del paciente geriátrico	AJ1 AJ2 AR1 AR2	BJ3 BJ4	CC1 CC2
Comprender las características de las principales patologías que afectan a las personas mayores, así como distinguir lo fisiológico de lo patológico.	AJ1 AJ2 AJ3	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4	CC1 CC2 CC6 CC7 CC8
Comprender las bases fisiopatológicas de las principales patologías que afectan a las personas mayores.	AJ1 AJ2 AJ3	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4	CC1 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Aplicar dicho conocimiento en la intervención con pacientes mayores, utilizando las técnicas de entrevista adecuadas, así como los adecuados instrumentos de valoración y herramientas en la toma de decisiones.	AJ1 AJ2 AJ3 AR1	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1	CC1 CC2 CC6 CC7 CC8
Desarrollar las capacidades adecuadas para realizar el diagnóstico de los principales cuadros patológicos que afectan a las personas mayores.	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1	CC1 CC2 CC6 CC7 CC8



Razonar metódicamente con el resto de miembros del equipo profesional, estando capacitados para discutir la información e interactuar a fin de obtener las conclusiones más adecuadas integrándose plenamente.	AJ1	BJ1	CC1
	AJ2	BJ2	CC2
	AJ3	BJ3	CC5
	AJ4	BJ4	CC6
	AR1	BR1	CC7
	AR2		CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA I. Introducción á Xerontoloxía e a Xeriatría	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Bases conceptuais</li><li>1.2. Saúde e envellecemento</li><li>1.3. Principais cambios en relación co envellecemento</li><li>1.4. Características do enfermar do paciente ancián</li><li>1.5. Paciente xerontolóxico</li><li>1.6. Bibliografía</li></ul>
TEMA 2. Historia Clínica y Entrevista Geriátrica	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Entrevista geriátrica</li><li>2.2. La entrevista en situaciones críticas</li><li>2.3. La comunicación del diagnóstico desfavorable</li><li>2.4. Historia Clínica</li><li>2.5. Antecedentes familiares y personales</li><li>2.6. Antecedentes farmacológicos, nutricionales y psiquiátricos</li><li>2.7. Estado funcional</li><li>2.8. Situación social</li></ul>
TEMA 3. Exploración física del paciente anciano	<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Aspecto general</li><li>3.2. Constantes vitales</li><li>3.3. Aparato cardiovascular</li><li>3.4. Aparato gastrointestinal</li><li>3.5. Aparato genital femenino</li><li>3.6. Aparato músculo-esquelético</li><li>3.7. Estado neurológico y salud mental</li><li>3.8. Estado nutricional</li></ul>
TEMA 4. Exploraciones complementarias y diagnóstico por imagen	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Normalidad hematológica</li><li>4.2. Pruebas complementarias más frecuentes</li><li>4.3. Diagnóstico por imagen</li></ul>
TEMA 5. Farmacocinética e farmacodinamia	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Metabolismo hepático</li><li>5.2. Eliminación de los riñones</li><li>5.3. Reacciones adversas a fármacos</li><li>5.4. Seguridad en la prescripción</li><li>5.5. Interacciones medicamentosas</li></ul>
TEMA 6. La relación profesional-paciente mayor	<ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Relaciones humanas</li><li>6.2. Aspectos psicológicos en la relación profesional-paciente mayor</li><li>6.3. Comunicación profesional-paciente mayor</li><li>6.4. Modelos de relación</li><li>6.5. Actitud del paciente ante la enfermedad</li><li>6.6. El entorno del paciente</li><li>6.7. La Familia</li></ul>



TEMA 7. Derechos y deberes del paciente	7.1. Información 7.2. Consentimiento informado 7.3. Asistencia integral 7.4. Confidencialidad 7.5. Autonomía
TEMA 8. Medidas de frecuencia de la enfermedad	8.1. Prevalencia 8.2. Incidencia e incidencia acumulada 8.3. Tasas de incidencia 8.4. Mortalidad
TEMA 9. Epidemiología y prevención en geriatría	9.1. Patologías más frecuentes en el anciano 9.2. Factores de riesgo y prevención 9.3. Prevención de la discapacidad
TEMA 10. Formas inespecíficas de respuesta orgánica	10.1. Reacción inflamatoria 10.2. Reacción febril 10.3. Síndrome general de adaptación al estrés
TEMA 11. Sistemas de defensa específicos	11.1. Respuesta inmunitaria 11.2. Hipersensibilidad 11.3. Autoinmunidad 11.4. Inmunodeficie
TEMA 12. Fisiopatología de las enfermedades hereditarias y tumorales	12.1. Introducción 12.2. Errores congénitos 12.3. Biología tumoral 12.4. Causas del cáncer 12.5. Principales tumores en las personas mayores
TEMA 13. Envejecimiento del sistema hepatopoyético	13.1. Alteraciones de la serie roja 13.2. Alteraciones de la serie blanca 13.3. Cambios en el mecanismo de la hemostasia
TEMA 14. Envejecimiento del sistema nervioso	14.1. Cambios estructurales, bioquímicos y funcionales 14.2. Fisiopatología de la corteza cerebral 14.3. Afectación cortical difusa 14.4. Delirium y demencias
TEMA 15. Envejecimiento de los órganos sensoriales	15.1. Sensibilidad 15.2. Receptores sensoriales 15.3. Vías de sensibilidad 15.4. Síndromes topográficos 15.5. El dolor 15.6. Alteraciones sensoriales
TEMA 16. Fisiopatología del sistema glandular y reproductor	16.1. Hipófisis 16.2. Tiroides 16.3. Páncreas endocrino 16.4. Sistema reproductor masculino 16.5. Sistema reproductor femenino
TEMA 17. Alteraciones cardiovasculares y envejecimiento	17.1. Fisiopatología de la presión arterial 17.2. Fisiopatología vascular y coronaria 17.3. Arterioesclerosis 17.4. Ritmo cardíaco 17.5. Insuficiencia circulatoria
TEMA 18. Envejecimiento de los músculos, huesos y articulaciones	18.1. Alteraciones de la motilidad y coordinación motora 18.2. Fisiopatología articular y ósea



Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C4 C5 C6 C7	30	30	60
Supervised projects	A5 A6 B3 B5 C1 C2 C6 C7 C8	2	40	42
Critical bibliographical	A5 A6 B4 B5 C1 C2 C6 C8	1.5	15	16.5
Oral presentation	A5 A6 B5 C1 C2 C6 C8	10	14	24
Short answer questions	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	2	0	2
Personalized attention		5.5	0	5.5

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	exposición del profesor/s de los temas del programa
Supervised projects	Trabajo de revisión bibliográfica sobre algún tema del programa
Critical bibliographical	Análisis crítico de varios artículos científicos en lengua inglesa
Oral presentation	Exposición oral de un tema a través del que tanto el alumno como el profesor interactúan de un modo ordenado proponiendo cuestiones y haciendo aclaraciones
Short answer questions	Examen de preguntas con respuestas cortas y concisas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Critical bibliographical Oral presentation	Se marcarán las pautas para la realización de los trabajos tutelados y de revisión.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	A5 A6 B3 B5 C1 C2 C6 C7 C8	De revisión bibliográfica	10
Critical bibliographical	A5 A6 B4 B5 C1 C2 C6 C8	Análisis crítico de uno o más artículos científicos en Inglés.	10
Oral presentation	A5 A6 B5 C1 C2 C6 C8	El alumno presenta un trabajo, tras el cual el profesor le pregunta acerca de las dudas que haya podido suscitar	10
Short answer questions	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8	Cuestiones a modo de examen que el alumno deberá contesta de manera concisa y adecuada	70

Assessment comments



Para superar la materia es necesario haber superado cada uno de los aspectos referidos a la evaluación; es decir, un alumno que no supere la evaluación de las recensiones, no superará la materia aunque supere la prueba de respuesta múltiple.

#### TRABAJOS TUTELADOS:

- Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la oportunidad siguiente.
- Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título.
- En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o perpetua del alumno del Máster cursado.

#### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatría. Valoración e Intervención. Madrid. ed. Médica Panamericana.</li> <li>- Millán Calenti, JC (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid. Mc Graw Hill Interamericana</li> <li>- Guillén Lera, F. Ruiperez Catera, I, (2002). Manual de Geriatría. Barcelona Editorial Masson, Barcelona, 2001</li> <li>- Martín Pérez, E. Fernández Moreno, MC. (2008). Valoración geriátrica integral en el anciano con enfermedad neurológica. Madrid. Grupo 2 Comunicación Médica S.L.</li> <li>- Barro Crespo, A. Viñuela Fernández, F. (2008). Aproximación al anciano con demencia. Madrid. Grupo 2 Comunicación Médica S.L.</li> </ul>
<b>Complementary</b>	

#### Recommendations

##### Subjects that it is recommended to have taken before

##### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

##### Subjects that continue the syllabus

Geriatric Pathology and Intervention II/653491007

#### Other comments

Conocimientos de Inglés para leer y comprender textos.

Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a realización de borradores.

(\* )The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.