



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Ciencias da Saúde Baseadas na Evidencia		Código	653862207
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinación	Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis	Correo electrónico	jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es	
Profesorado	Meijide Failde, Rosa	Correo electrónico	rosa.meijide.failde@udc.es	
	Rodríguez Sotillo, Antonio		antonio.rodriguez.sotillo@udc.es	
	Rodriguez-Villamil Fernandez, Jose Luis		jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título

Código	Competencias do título
A1	Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.
A2	Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados.
B1	Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.
B3	Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.
B4	Capacidade de análise e de síntese.
B5	Habilidade para manexar distintas fontes de información.
B6	Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Basear as intervencións na práctica sanitaria na evidencia científica e nos medios disponibles.	AI1	BM1	CM3
	AI2	BM2	CM6
		BM3	CM8
		BM4	
		BM5	
		BM6	
Establecer criterios propios de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade.	AI1	BM1	CM6
	AI2	BM2	CM8
		BM3	
		BM4	

Contidos



Temas	Subtemas
T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde.	T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde.
T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia.	T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia.
T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia.	T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia.
T4.- Formulación do interrogante a responder.	T4.- Formulación do interrogante a responder.
T5.- Na busca das mellores evidencias.	T5.- Na busca das mellores evidencias.
T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia.	T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia.
T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco	T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco
T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe.	T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe.
T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia	T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia
T10.- Avaliación da evidencia	T10.- Avaliación da evidencia

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2	30	0	30
Seminario	A1 A2 B1 B3 B4 B6 C6 C8	14	0	14
Presentación oral	B2 B5 C3	8	16	24
Proba obxectiva	B2 B4	2	0	2
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Clases teóricas, fomentado a participación activa do alumnado
Seminario	Discusión sobre publicacións científicas.
Presentación oral	Exposición de traballos realizados polo alumnado.
Proba obxectiva	Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistras e nos seminarios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	B2 B4	Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistras e nos seminarios.	50
Seminario	A1 A2 B1 B3 B4 B6 C6 C8	Traballos realizados polo alumnado, valorando a súa riqueza descritiva e os contidos.	25
Presentación oral	B2 B5 C3	Presentación de traballos realizados polo alumnado, defensa da exposición e intervención no posterior debate	25

Observacións avaliación



Fontes de información

Bibliografía básica

- Rosenberg W, Donald A. (1995). Evidence based medicine: an approach to clinical problem-solving.. BMJ 1995;310:1122-6.
- Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2.
- ¿Sabermos lo que conocemos?: la gestión del conocimiento. (2005). Diario médico. <http://www.diariomedico.com/gestion/ges080501combis.html> obtenida el 27 Abr 2005
- Jovell J A. (2005). El futuro de la profesión médica. Análisis del cambio social y los roles de la profesión médica en el siglo XXI.. <http://www.fbjoelaporte.org/docs/futuropm.pdf> obtenida el 27 Abr 2005
- Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2.
- (2005). Center for Evidence Based Medicine.. <http://www.cebm.net/index.asp> obtenida el 17 Mar 2005.
- (). Algunas consideraciones sobre la aplicabilidad de la MBA y la toma racional de decisiones en la práctica clínica diaria.. http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/142/MBE_capitulo_5_aplicabilidad.pdf obtenida el 25 Abr 2005.
- ().
- Martínez González J, De Ramón Garrido HR, Campos García MT, Juárez Fernández C. (1996). Medicina Basada en la Evidencia.. Med Clí (Barc) 1996; 108: 1563.
- Lee CJ, Miller LT. (). The process of evidence-based clinical decision making in occupational therapy . occupational therapy 2003; 57(4): 473-7.
- ().
- Icart Isernt MT. (1998). Enfermería Basada en la Evidencia: un nuevo desafío profesional.. Enferm Clí 1998; 8:77-83.
- Sackett DL. (2000). Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE.. 2ª ed. Madrid: Churchill-Livingstone; 2000.
- Tickle-Degnen L. (2000). What is the best evidence to use in practice?. . Am J Occup Ther 2000; 54(2):218-21.
- González Guitián C. (2005). Medicina Basada en la Evidencia en Internet: cómo buscar la mejor evidencia científica. . <http://www.spanex.org/spanex/mbe.htm> obtenido del 25 abr de 2005.
- Evidence Based Medicine Working Group. (1997). La medicina basada en la evidencia. Guías del usuario de la literatura médica.. JAMA (ed. Español) 1997.
- Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aplicación das Técnicas de Investigación en Ciencias da Saúde/653862228

Investigación Clínica I/653862232

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Para axudar a conseguir una contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, todos os traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos. De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase imprimir borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías