



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                  |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                  | 2019/20   |
| Subject (*)              | Early Care and Childhood Disability                                                                                                                                                                                                                               |        | Code                             | 653862216 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)                                                                                                                                                                                        |        |                                  |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                  |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                            | Year   | Type                             | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                             | First  | Obligatory                       | 3         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                  |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                  |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                  |           |
| Department               | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas                                                                                                                                                                          |        |                                  |           |
| Coordinador              | Montoto Marqués, Antonio                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | antonio.montoto@udc.es           |           |
| Lecturers                | Montoto Marqués, Antonio                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | antonio.montoto@udc.es           |           |
|                          | Rodríguez Sotillo, Antonio                                                                                                                                                                                                                                        |        | antonio.rodriguez.sotillo@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                  |           |
| General description      | O estudo de esta materia proporciona a comprensión sistemática dunha área de estudo e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa atención temperá e rehabilitación infantil, así como o deseño de programas de rehabilitación infantil |        |                                  |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A3   | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.                                                                                                                                                                                                  |
| A4   | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.                                                                                                                                   |
| A5   | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.                                                                                                                                                           |
| B1   | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.                                                                                                                                           |
| B2   | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.                                                                                                                                                                                        |
| B3   | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                                                                               |
| B4   | Capacidade de análise e de síntese.                                                                                                                                                                                                                    |
| B5   | Habilidade para manexar distintas fontes de información.                                                                                                                                                                                               |
| B6   | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.                                                                                                                                                                   |
| B7   | Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                              |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7   | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                                                                                          | Study programme competences |            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----|
| Coñecer a comprensión sistemática dunha área de estudo e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa atención temperá e rehabilitación infantil. | AR4<br>AR5                  | BC1        | CC8 |
| Concebir, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con seriedade académica.                                                            | AR3<br>AR5                  | BC1<br>BC3 | CC8 |
| Fomentar en contextos académicos e profesionais o avance tecnolóxico, social ou cultural de atención integral dos nenos.                                                   | AR3                         | BC6<br>BC7 | CC4 |
| Analizar as diferentes alteracións ou enfermidades que provocan discapacidade na infancia.                                                                                 | AR4                         | BC4        | CC7 |
| Valorar a súa incidencia no desenvolvemento persoal e funcional do neno e no seu entorno familiar e escolar.                                                               | AR5                         | BC6<br>BC7 | CC6 |



|                                                                                                                  |     |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|------------|
| Deseñar programas de rehabilitación infantil en casos concretos a partir da situación e do pronóstico funcional. | AR4 | BC1<br>BC5 |            |
| Cofecer os principais tratamentos existentes actualmente e a súa aplicación na rehabilitación infantil.          | AR4 | BC2<br>BC5 | CC6        |
| Intercambiar información sobre o desenvolvemento da atención temperá e a rehabilitación infantil en España.      | AR5 | BC1<br>BC6 | CC4<br>CC8 |

| Contents                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                 | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TEMA 1: INFANCIA E DISCAPACIDADE                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apuntes históricos.</li> <li>-Concepto de infancia e discapacidade.</li> <li>-Discapacidade e dereitos da infancia.</li> <li>-Epidemioloxía e factores asociados á discapacidade na infancia.</li> <li>-Implicacións da discapacidade infantil para a familia.</li> </ul> |
| TEMA 2: ATENCIÓN TEMPERÁ                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de Atención Temperá.</li> <li>-Fundamentos e obxectivos.</li> <li>-Indicacións da Atención Temperá.</li> <li>-Equipo multidisciplinar e Atención Temperá.</li> <li>-Papel da familia</li> </ul>                                                                  |
| TEMA 3: DESARROLLO NEUROBIOLÓXICO DO CEREBRO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo psicomotor nos primeiros anos de vida</li> <li>-Prematuridade</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| TEMA 4: ESTIMULACIÓN PRECOZ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto.</li> <li>-Programas E recursos terapéuticos de estimulación precoz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| TEMA 5: PARALISIS CEREBRAL INFANTIL                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto e epidemioloxía</li> <li>-Fisopatoloxía e clasificación</li> <li>-Formas clínicas</li> <li>-Escalas de avaliación</li> <li>-Pronóstico</li> <li>-Opcións terapéuticas</li> <li>-Intervención específica da Terapia Ocupacional</li> </ul>                        |
| TEMA 6: ATENCIÓN INTEGRAL Ó NENO CON MIELOMENINGOCELE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SEMINARIO                                             | -Casos prácticos: presentación de casos clínicos: prematuridade: deseño de programas de Estimulación precoz e Atención Temperá                                                                                                                                                                                    |

| Planning                       |              |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A4 C4 C6     | 11                   | 22                            | 33          |
| Seminar                        | A5 B1 B4 B7  | 7                    | 14                            | 21          |
| Clinical practice placement    | A3 B6 B3 C7  | 4                    | 8                             | 12          |
| Objective test                 | A4 B2        | 2                    | 0                             | 2           |
| Case study                     | B2 B5 C8     | 2                    | 4                             | 6           |
| Personalized attention         |              | 1                    | 0                             | 1           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Seminar                        | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumna                                                                                                                       |
| Clinical practice placement    | Estadías prácticas nun Servizo de Rehabilitación infantil para familiarizarse coas técnicas de estimulación precoz e atención temperá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Objective test                 | Realizarase unha proba escrita que consistirá no estudo dun caso clínico sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións magistrais y nos seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Case study                     | Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.             |

## Personalized attention

| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Guest lecture / keynote speech | Resolución de dúbidas relacionadas coas sesións maxistrais e outros aspectos da asignatura. A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas e virtuais a demanda, previa cita. |

## Assessment

| Methodologies                  | Competencies | Description                                                                                                                                                                                                                                                   | Qualification |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Seminar                        | A5 B1 B4 B7  | Valorarase a asistencia e participación activa do alumno. Será obrigatoria a asistencia ao 80% das sesións maxistrais                                                                                                                                         | 10            |
| Objective test                 | A4 B2        | Realizarase unha proba escrita que consistirá no estudo dun caso clínico sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións magistrais y nos seminarios, así como relativas o deseño dun programa de rehabilitación para o caso concreto | 70            |
| Guest lecture / keynote speech | A4 C4 C6     | Valorarase a asistencia e participación activa do alumno. Será obrigatoria a asistencia ao 80% das sesións maxistrais                                                                                                                                         | 20            |

## Assessment comments



Sistemas e criterios de avaliación da aprendizaxe:

1.- Parte presencial (30%): valorarase a asistencia a sesións maxistrais e seminarios; para poder terse en conta será obrigatorio a asistencia ó 80% das sesións e seminarios.

2.-Proba obxectiva: consistirá nunha proba escrita que versará sobre o estudo dun caso clínico, sobre o que se farán cuestións relativas a teoría explicada nas sesións maxistrais e seminarios, así como relativas o reseño din programa de rehabilitación para o caso concreto. Para poder superar a asignatura o alumno deberá superar dita proba a lo menos con un 50% do seu valor ( non se poderá facer media co apartado anterior se non se supera a proba obxectiva)

En caso de non poder realizar dita proba, o alumno deberá presentar para superar a asignatura un traballo tutelado que versará sobre os contidos da asignatura

## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <p>Le Metayer M. Reeduación cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapeutica. M. Barcelona: Masson; 2000.</p> <p>Gassier J. Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson; 1990.</p> <p>Bobath K. Base neurofisiológica para el tratamiento de la Parálisis Cerebral. Panamericana; 1982.</p> <p>Vojta V. Alteraciones motoras cerebrales infantiles. A Coruña:Atam-Paideia; 1991</p> <p>Pueschel SM. Síndrome de Down. Problemática biomédica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.</p> <p>Cunningham C. El Síndrome de Down. Una introducción para padres. Paidós, 1999.</p> <p>Kumin L. ¿Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome Down?. Paidós; 1997.</p> <p>Springer Sp. Cerebro izquierdo Cerebro derecho. Gedisa; 1.994.</p> <p>Cobos Álvarez. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Pirámide, 1995.</p> <p>Hernández FJ. Torpeza motriz. EUB; 1995.</p> <p>Barkley RA. Niños hiperactivos. ¿Cómo comprender y atender sus necesidades especiales?. Paidós; 1999.</p> <p>Moreno García I. Hiperactividad. Pirámide; 1998.</p> <p>Arnaiz Sánchez P. Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Amarúa ediciones; 1991.</p> <p>Domingo Calco Q. Psicomotricidad. Una propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo. Seco Olea; 1990.</p> <p>Taylor EA. El Niño Hiperactivo. Martinez Roca; 1990.</p> <p>Trombly C. Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: Prensa Médica Mexicana; 2001.</p> <p>Ruiz Estremera. Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Norma Capitel; 2004.</p> <p>Porres E. Tocame mamá. Edad; 2000.</p> <p>Dolto F. Las etapas de la infancia. Paidós; 2000.</p> <p>Cairo Antelo FJ. Avances en la atención al niño con discapacidad. A Coruña: Unidad de Rehabilitación Infantil y Atención Temprana; 1999.</p> <p>Rochet Morata PH. El mundo del bebé. Serie Bruner; 2004.</p> <p>Toldedo González M. La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Santillana; 1999.</p> <p>Gallardo Jáuregui MV. Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Aljibe; 1994.</p> <p>Ruiz Pérez LM. Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos Editorial; 1987.</p> <p>Turner A, Foster M, Johnson S E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física: Principios, Técnicas y Práctica. Madrid: Elsevier España; 2003.</p> <p>Sánchez I., Ferrero A., Aguilar J.J., Climent J.M., Conejero J.A., Flórez M.T., Peña A., Zambudio R. (2006). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Panamericana</p> <p>Miranda Mayordomo JL. Rehabilitación Médica. Madrid:Aula Médica; 2004.</p> <p>Frontera WR, Gans BM; Walsh NE, Robinson LR. Delisa´s Physical Medicine and Rehabilitation:Principles and Practice. Lippincott Williams &amp; Wilkins. Philadelphia 2010.</p> |
| <b>Complementary</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



1.- No caso no que o alumno non se presentase a proba obxectiva e optase por facer un traballo tutelado,&nbsp;Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.&nbsp;b.- De realizarse en papel:&nbsp;- Non se empregarán plásticos.&nbsp;- Realizaranse impresións a dobre cara.&nbsp;- Empregarase papel reciclado.&nbsp;- Evitarase a realización de borradores.2.-RECOMENDACIONES POSIBLE PLAXIO DE TRABALLOSCaso de detectar fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia, implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e remisión directa á oportunidade seguinte. Dita actitude comunicárase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou perpetua do/a alumno/a do título cursado.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.