



Guía docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Investigación en la Ocupación Humana	Código	653862218	
Titulación	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinador/a	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Profesorado	Avila alvarez, Adriana I. Movilla Fernandez, Maria Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es	
Web	www.udc.es/fcs/ga/index.htm			
Descripción general	En esta materia se pretende reflexionar críticamente sobre las posibilidades de la investigación na ocupación humana en la práctica cotidiana de profesionales sociosanitarias/os como fortalecimiento de la praxis (inter)disciplinar y la práctica basada en la evidencia. Para eso, el alumnado trabajará de forma colaborativa e guiado por las docentes con el fin de articular los elementos fundamentales de la investigación en geral, y la cualitativa en particular, calidad de vida y ciencia ocupacional de forma relevante para su entorno inmediato.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada.
A2	Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados.
A3	Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.
A5	Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.
B1	Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.
B2	Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.
B3	Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.
B4	Capacidad de análisis y de síntesis.
B5	Habilidad para manejar distintas fuentes de información.
B6	Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
B7	Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Reflexionar sobre la práctica profesional diaria como una oportunidad de crecimiento profesional-personal, salud y bienestar.	AI5	BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Conocimientos y capacidad para aplicar la teoría y la práctica de la investigación en la ocupación humana.	AI5	BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Conocimiento y capacidad para aplicar la Ciencia Ocupacional dentro del contexto de la Terapia Ocupacional/investigación en la ocupación humana.	AI1 AI2 AI3 AI5	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Conocimiento y capacidad para emplear la Ciencia Ocupacional en un contexto investigador interdisciplinar	AI1 AI2 AI3 AI5	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema1: Investigación en ocupación humana, autonomía personal y calidad de vida	1.1. Introducción a la investigación en ocupación humana. 1.2. Bases conceptuales de la investigación en ocupación humana. 1.3. Introducción a la Ciencia Ocupacional.
Tema 2: Investigación asociada a la práctica profesional diaria	Análisis sobre: 2.1. Expectativas 2.2. Realidades 2.3. Significados Articulación con las competencias de la materia.
Tema 3: La investigación en la ocupación humana aplicada a nuestra realidad	3.1. Talleres práctico-teóricos. Presentación de trabajos de investigación relacionados con el ámbito de la ocupación humana/ciencias sociosanitarias Articulación con la realidad/intereses en el campo sociosanitario del alumnado
Tema 4: Investigación en calidad de vida	4.1. Aplicaciones prácticas



Tema 5: Ocupación humana significativa: un puente entre la educación, la investigación, el trabajo en equipo y la ciudadanía.	5.1. Aplicaciones prácticas
Tema 6: Investigación cualitativa y Ciencia de la Ocupación	6.1.- Conceptos fundamentales de la investigación cualitativa 6.2.- Ciencia Ocupacional e Investigación cualitativa. Aportes interdisciplinares

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	8	28	36
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6	5	7.5	12.5
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	7.5	12.5
Discusión dirigida	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1.75	0	1.75
Taller	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4.5	6.75	11.25
Atención personalizada		1	0	1

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de las/los estudiantes, bajo la tutela de la/el profesora/or y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por el estudiantado de la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de las/os estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el/la profesor/a-tutor/a.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a las/os estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ¿conferencia?, ¿método expositivo? o ¿lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por una/un profesora/or en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.



Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por una/un moderadora/or.
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Taller	Resolución de dudas y orientación de la/el alumna/o en el contenido de la materia y metodoloxías de la materia.
Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y/o virtuales, individuales y/o grupales.
Trabajos tutelados	La docente responsable de la materia estará disponible en el despacho del centro según el horario de tutoría, establecido al inicio de la materia y mediante previo aviso vía correo electrónico.

### Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Taller	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Se valorará la participación, aporte (articulación teórica, evolución, reflexión y pensamiento crítico) y evolución en el transcurso de la materia.	15
Aprendizaje colaborativo	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6	Se evaluará la participación y aportación individual, así como su evolución, en el desarrollo del trabajo grupal desarrollado en el aula.	20
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Se evaluará la presentación oral y escrita de una propuesta de investigación relacionada con la investigación en la ocupación humana/Ciencia Ocupacional en un contexto interdisciplinar. Se empleará el formato póster científico para dicha presentación.  La calificación se repartirá del siguiente modo: 20% póster grupal (formato y contenido) 20% presentación individual 25% defensa individual	65

### Observaciones evaluación

Toda/o estudiante tiene derecho a dos convocatorias de evaluación: junio y julio . No obstante, esta materia se desarrolla con una metodoloxía diversificada y con evaluación continuada. - Para las personas que realicen la materia de manera no presencial, su calificación máxima será 7,5. - Se recomienda puntualidad en todas las sesiones.
--

### Fuentes de información

--



<p><b>Básica</b></p>	<p>Carter, S.M., &amp; Little, M. (2007). Justifying knowledge, justifying method, taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research. <i>Qualitative Health Research</i>, 17(10), 1316-1328. <a href="http://doi.org/10.1177/1049732307306927">http://doi.org/10.1177/1049732307306927</a></p> <p>Denzin, N.K., &amp; Lincoln, Y. S. (2005). <i>The SAGE Handbook of Qualitative Research</i>. SAGE.</p> <p>Hocking, C., Jones, M., &amp; Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing.</p> <p>Larson, E., Wood, W., &amp; Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard &amp; Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ª ed., pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Molineux, M., &amp; Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier.</p> <p>Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Gómez Mengelberg E. Un recorrido histórico del concepto de salud y calidad de vida a través de los documentos de la OMS. <i>TOG (A Coruña)</i> [revista en Internet]. 2009 [acceso el 30 de abril del 2011]; 6(9): [10p.]. Disponible en: <a href="http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original2.pdf">http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original2.pdf</a></p> <p>Herdman M, Badia X, Berra S. El EuroQoL-5D: una alternativa sencilla para la medición de la calidad de vida relacionada con la salud en atención primaria. <i>Aten Primaria</i>. 15 de octubre 2001; 28(6): 425-429.</p> <p>Hocking, C., Jones, M., &amp; Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de <a href="http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9">http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9</a></p> <p>Kronenberg F, Simó S, Pollard N. (2006). <i>Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes</i>. Buenos Aires, Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Larson, E., Wood, W., &amp; Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard &amp; Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ª ed., pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Molineux, M., &amp; Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier.</p> <p>Salvador R, Márquez R, Romero Zepeda H. Reflexiones sobre calidad de vida relacionada con la salud. <i>Rev Med Inst Mex Seguro Soc</i> 2010; 48 (1): 91-102.</p> <p>Sandín-Esteban, M. P. (2003). <i>Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones</i>. McGraw-Hill Interamericana de España.</p> <p>Schwartzmann L. Calidad de vida relacionada con la salud: Aspectos conceptuales. <i>Cienc.enferm.</i> [revista en Internet]. 2003 [acceso el 30 de abril del 2011]; <i>Cienc.enferm.</i> v.9 n.2 Concepción dic. 2003. Disponible en: <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532006000100002&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532006000100002&amp;script=sci_arttext</a></p> <p>Whiteford, G.E., &amp; Hocking, C. (2012). <i>Occupational Science: Society, Inclusion, Participation</i> (1.a ed.). Wiley-Blackwell.</p> <p>World Health Organization Quality of Life Questionnaire; WHOQOL Group. <i>Escalas de valoración geriátrica</i>. 1993.</p> <p>Yerxa E.J. Health and the human spirit for occupation. <i>Am J Occup Ther</i>. 1998; 52(6): 412-418.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.b.- De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.3.- La docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/una estudiante de la materia en el desarrollo de sus trabajos.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías