



Teaching Guide				
Identifying Data				2018/19
Subject (*)	Research in Human Occupation		Code	653862218
Study programme	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinador	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	E-mail	natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Lecturers	Avila alvarez, Adriana I. Movilla Fernandez, Maria Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	E-mail	adriana.avila.alvarez@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es	
Web	www.udc.es/fcs/ga/index.htm			
General description	Nesta materia preténdese reflexionar críticamente sobre as posibilidades da investigación na ocupación humana na práctica cotiá de profesionais sociosanitarias/os coma fortalecemento da praxis (inter)disciplinar e práctica basada na evidencia. Para iso, o alumnado traballará de xeito colaborativo e guiado polas docentes co fin de articular os elementos fundamentais da investigación en xeral, e cualitativa en particular, calidade de vida e ciencia ocupacional dun xeito relevante para a súa conterna inmediata.			

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.
A2	Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados.
A3	Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.
A5	Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.
B1	Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.
B3	Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.
B4	Capacidade de análise e de síntese.
B5	Habilidade para manexar distintas fontes de información.
B6	Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.
B7	Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
Reflexionar sobre a práctica profesional diaria como unha oportunidade de crecemento profesional-persoal, saúde e benestar.	AR5	BC4 BC5 BC6 BC7	CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Coñecementos e capacidades para aplicar a teoría e a práctica da investigación na ocupación humana.	AR5	BC4 BC5 BC6 BC7	CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Coñecemento e capacidade para aplicar a Ciencia Ocupacional dentro do contexto da investigación en Terapia Ocupacional/investigación na ocupación humana.	AR1 AR2 AR3 AR5	BC1 BC2 BC3 BC4 BC5 BC6 BC7	CC1 CC2 CC3 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Coñecemento e capacidade para empregar a Ciencia Ocupacional nun contexto investigador interdisciplinar	AR1 AR2 AR3 AR5	BC1 BC2 BC3 BC4 BC5 BC6 BC7	CC1 CC2 CC3 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1: Investigación na ocupación humana, autonomía personal e calidade de vida.	1.1. Introducción á investigación na ocupación humana. 1.2. Bases conceptuais da investigación na ocupación humana. 1.3. Introducción á Ciencia Ocupacional.
Tema 2: Investigación asociada á práctica profesional diaria	Análisis sobre: 2.1. Expectativas 2.2. Realidades 2.3. Significados Articulación coas competencias da materia
Tema 3: A investigación na ocupación humana aplicada á nosa realidade	3.1. Obradoiros práctico-teóricos. Presentación de traballos de investigación relacionados co eido da ocupación humana/ciencias sociosanitarias Articulación coa realidade/intereses no eido sociosanitario do alumnado
Tema 4: Investigación en calidade de vida	4.1. Aplicacións prácticas
Tema 5: Ocupación humana significativa: unha ponte entre a educación, a investigación, o traballo en equipo cidadanía.	5.1. Aplicacións prácticas



Tema 6: Investigación cualitativa e Ciencia Ocupacional	6.1.- Conceptos fundamentales de la investigación cualitativa
	6.2.- Ciencia Ocupacional e Investigación Cualitativa. Aportes interdisciplinares

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Supervised projects	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	8	28	36
Collaborative learning	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6	5	7.5	12.5
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	7.5	12.5
Directed discussion	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1.75	0	1.75
Workshop	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4.5	6.75	11.25
Personalized attention		1	0	1
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudiantado, baixo a tutela da/o profesora/or e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción do estudiantado da responsabilidade da súa propia aprendizaxe. Este sistema baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente do estudiantado e o seguemento desa aprendizaxe pola profesora/s-tutora/s.
Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ás/ós estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por unha/un profesora/or en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por unha/un moderadora/or.
Workshop	Combinaranse diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través das que o alumnado desenvolverá tarefas prácticas no ámbito da investigación na ocupación humana, co apoio e supervisión do profesorado.



Personalized attention

Methodologies	Description
Workshop	Resolución de dúbidas e orientación da/o alumna/o no contido da materia e metodoloxías da materia.
Collaborative learning	
Supervised projects	A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. A docente responsable da materia estará dispoñible no despacho do centro segundo o horario de tutoría, establecido ó inicio da materia e mediante previo aviso vía correo electrónico.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Workshop	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Valorase a participación, aporte (articulación teórica, evolución, reflexión e pensamento crítico) e evolución no transcurso da materia.	15
Collaborative learning	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6	Avaliarase a participación e aportación individual, así coma a súa evolución, no desenvolvemento do traballo grupal na aula.	20
Supervised projects	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Avaliarase a presentación oral e escrita dunha proposta de investigación relacionada coa investigación na ocupación humana/ Ciencia Ocupacional nun contexto interdisciplinar. Empregarase o formato póster científico para a devandita presentación. A calificación repartirse do seguinte modo: 20% póster grupal (formato e contido) 20% presentación individual 25% defensa individual	65

Assessment comments

Toda/o estudante ten dereito a dúas convocatorias de avaliación: xuño e xullo. No entanto, esta materia desenvolverase cunha metodoloxía diversificada e con avaliación continuada. - Para as persoas que realicen a materia de maneira non presencial, a súa calificación máxima será 7,5. - Recoméndase puntualidade en tódalas sesións.

Sources of information



Basic	Carter, S.M., & Little, M. (2007). Justifying knowledge, justifying method, taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research. <i>Qualitative Health Research</i>, 17(10), 1316-1328. http://doi.org/10.1177/1049732307306927 Denzin, N.K., & Lincoln, Y. S. (2005). The SAGE Handbook of Qualitative Research. SAGE. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ª ed., pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana. Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Gómez Mengelberg E. Un recorrido histórico del concepto de salud y calidad de vida a través de los documentos de la OMS. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2009 [acceso el 30 de abril del 2011]; 6(9): [10p.]. Disponible en: http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original2.pdf Herdman M, Badia X, Berra S. El EuroQol-5D: una alternativa sencilla para la medición de la calidad de vida relacionada con la salud en atención primaria. <i>Aten Primaria</i>. 15 de octubre 2001; 28(6): 425-429. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9 Kronenberg F, Simó S, Pollard N. (2006). Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. Buenos Aires, Madrid: Editorial Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ª ed., pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana. Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier. Salvador R, Márquez R, Romero Zepeda H. Reflexiones sobre calidad de vida relacionada con la salud. <i>Rev Med Inst Mex Seguro Soc</i> 2010; 48 (1): 91-102. Sandín-Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill Interamericana de España. Schwartzmann L. Calidad de vida relacionada con la salud: Aspectos conceptuales. <i>Cienc.enferm.</i> [revista en Internet]. 2003 [acceso el 30 de abril del 2011]; <i>Cienc.enferm.</i> v.9 n.2 Concepción dic. 2003. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532006000100002&script=sci_arttext Whiteford, G.E., & Hocking, C. (2012). Occupational Science: Society, Inclusion, Participation (1.a ed.). Wiley-Blackwell. World Health Organization Quality of Life Questionnaire; WHOQOL Group. Escalas de valoración geriátrica. 1993. Yerxa EJ. Health and the human spirit for occupation. <i>Am J Occup Ther</i>. 1998; 52(6): 412-418.
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo estratéxico 9 do "I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.

2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.