



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Sociología de l Salud. la Discapacidad y la Dependencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | Código              | 653862221 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Descriptores          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curso              | Tipo                | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Primero            | Obligatoria         | 3         |
| Idioma                | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                     |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                     |           |
| Coordinador/a         | Domínguez Rodríguez, Antía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | a.drodriguez@udc.es |           |
| Profesorado           | Domínguez Rodríguez, Antía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Correo electrónico | a.drodriguez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Descripción general   | El propósito de esta asignatura es doble: explorar el campo de la salud en sentido amplio desde la mirada de las ciencias sociales y examinar cuestiones centrales de las ciencias sociales a la luz de los fenómenos relativos a la salud, la discapacidad y la dependencia. Se trata de sistematizar y transmitir los principales hallazgos empíricos y formulaciones teórico-conceptuales producidos por la sociología al examinar la salud, la discapacidad y la dependencia. Desde una propuesta plural y abierta a distintas corrientes, se intenta brindar conocimientos que permitan comprender no sólo que los procesos y fenómenos de salud, discapacidad y dependencia están intrínsecamente afectados en su génesis, desarrollo y consecuencias por la cultura y la sociedad en que las poblaciones viven y se reproducen, sino además que tales fenómenos y procesos constituyen y se construyen como realidades socio-culturales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                     |           |
| Plan de contingencia  | 1. Modificaciones en los contenidos<br>- No habrá modificaciones<br>2. Metodologías<br>*Metodologías docentes que se mantienen<br>- Trabajos tutelados<br>- Sesiones magistrales<br>- Discusión dirigida<br>*Metodologías docentes que se modifican<br>- Presentación oral de trabajos.<br>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado<br>- Correo electrónico: diariamente, para resolver dudas.<br>- Teams: diariamente, para resolver dudas. Se hará una sesión semanal para avanzar los contenidos teóricos.<br>- Moodle: diariamente, para entrega de trabajos, consulta de documentos y uso de los foros para gestionar las discusiones dirigidas.<br>4. Modificacines en la evaluación<br>- Se suprime la presentación oral presencial de trabajos. La parte correspondiente de nota se añadirá a los trabajos tutelados.<br>*Observaciones de evaluación:<br>- En julio la evaluación será igual que en junio.<br>- Los alumnos que tengan reconocimiento de dedicación a tiempo parcial tienen que hablar con la profesora al inicio del curso para acordar la realización de un trabajo individual que supondrá el 100% de la evaluación.<br>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía<br>- No se realizan modificaciones, toda la bibliografía obligatoria será puesta a disposición del alumnado en formato digital. |                    |                     |           |

| Competencias del título |                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                       |
| A1                      | Capacidad para elegir y aplicar las metodologías de investigación más adecuadas a la investigación planteada. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A2 | Capacidad para el diseño experimental y el completo desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito sanitario, desde la formulación de la hipótesis de Investigación hasta la comunicación de los resultados.                                             |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria.                                                                                                                                                                                                        |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud.                                                                                                                                                        |
| B1 | Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria.                                                                                                                                                  |
| B2 | Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita.                                                                                                                                                                                               |
| B3 | Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora.                                                                                                                                                                                         |
| B4 | Capacidad de análisis y de síntesis.                                                                                                                                                                                                                            |
| B5 | Habilidad para manejar distintas fuentes de información.                                                                                                                                                                                                        |
| B6 | Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.                                                                                                                                                                              |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                    | Competencias del título |                                 |            |
| Al acabar con éxito la asignatura, los estudiantes serán capaces de analizar la medida de la salud a través de indicadores de salud y de calidad de vida                                                                                                     | AI2<br>AI5              | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM5<br>BM6 | CM5        |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de comprender el papel que juegan los factores sociales, políticos, económicos y culturales en los procesos de salud y de enfermedad.                                                           | AI5                     |                                 |            |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de analizar críticamente la salud y la enfermedad en el ámbito social desde la perspectiva de la Sociología de la Salud.                                                                        |                         | BM4                             | CM4<br>CM6 |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de comprender los procesos de salud y de calidad de vida, así como las nuevas formas de enfermar.                                                                                               | AI5                     | BM4                             | CM6        |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de enfocar el estudio de la realidad de la discapacidad y la dependencia desde una óptica social y no tanto como un atributo individual.                                                        |                         | BM4                             | CM6        |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de identificar en qué medida determinado tipo de actitudes y creencias pueden afectar los puntos de vista que los individuos y la sociedad tienen sobre la discapacidad.                        | AI3                     | BM4                             | CM6        |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de entender los cambios que deberían producirse en el ámbito de la discapacidad y la dependencia para no entenderla como exclusión social.                                                      |                         | BM4                             | CM6<br>CM7 |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de aprender a descubrir los "sesgos" subyacentes a las propias metodologías de análisis, las técnicas de aproximación y los resultados de investigación sobre la discapacidad y la dependencia. | AI1<br>AI2<br>AI5       | BM1<br>BM3<br>BM4               | CM6<br>CM8 |
| Al acabar con éxito la asignatura, los alumnos serán capaces de entender el papel del lenguaje social en la definición de la discapacidad y la dependencia.                                                                                                  |                         | BM4                             | CM6        |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DEL CUERPO, DE LA SALUD, LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA. | <p>El cuerpo y la salud como construcción social.</p> <p>La construcción social de la enfermedad.</p> <p>Salud y desigualdades sociales.</p> <p>Modelo individual y social de la discapacidad.</p> <p>Salud y calidad de vida.</p> <p>Debates sociales actuales en torno a la salud: salud y nuevas formas de enfermedad (anorexia, bulimia e vigorexia); ética y problemas de salud (eutanasia, células madre, bioética); salud y dependencias de drogas legales e ilegales.</p> |
| TEMA 2. METODOS DE INVESTIGACION SOCIAL DE LA SALUD                                             | <p>Métodos y las técnicas de investigación social de la salud, la discapacidad y la dependencia (guía para trabajo práctico)</p> <p>La salud en cifras: Indicadores de salud.</p> <p>Percepción social de la salud, la discapacidad y la dependencia (actitudes, opiniones, juicios y prejuicios).</p>                                                                                                                                                                            |
| TEMA 3. DISCAPACIDAD, DEPENDENCIA Y CUIDADOS                                                    | <p>La organización social de los cuidados.</p> <p>Dependencia, integración y exclusión social.</p> <p>Políticas publicas: Ley de Dependencia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Planificación                                                                                                                     |                               |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Presentación oral                                                                                                                 | A1 A2 A4 A5 B1 B2<br>B3 B4    | 2                  | 14                                       | 16            |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A5 C4 C6 C8                   | 8                  | 0                                        | 8             |
| Trabajos tutelados                                                                                                                | A1 A2 A4 A5 B1 B3<br>B4 B5 B6 | 0                  | 30                                       | 30            |
| Discusión dirigida                                                                                                                | A3 B2 B4 C4 C5 C6<br>C7 C8    | 5                  | 15                                       | 20            |
| Atención personalizada                                                                                                            |                               | 1                  | 0                                        | 1             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                               |                    |                                          |               |

| Metodologías       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Presentación oral  | Presentación en clase, ante los compañeros y el profesor, del trabajo tutelado realizado por los alumnos                                                                                                                                                                                                                                           |
| Sesión magistral   | Explicación y orientación teórica básica por el profesor.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Trabajos tutelados | Contando con la guía del profesor-tutor, el estudiante mejora su aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos concretos de la asignatura. De este modo, desarrolla habilidades en la argumentación escrita y oral, destrezas metodológicas y refleja el alcance de sus conocimientos. |
| Discusión dirigida | Debates sobre temas actuales relevantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Atención personalizada |                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías           | Descripción                                                                                        |
| Presentación oral      | Resolución de dudas y orientación al estudio. Seguimiento y supervisión de los trabajos tutelados. |
| Trabajos tutelados     |                                                                                                    |

| Evaluación         |                            |                                      |              |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Metodologías       | Competencias               | Descripción                          | Calificación |
| Discusión dirigida | A3 B2 B4 C4 C5 C6<br>C7 C8 | Debates coordinados por el profesor. | 15           |



|                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación oral  | A1 A2 A4 A5 B1 B2<br>B3 B4    | Presentación oral por el alumno de los resultados del trabajo tutelado                                                                                                                                                                                                                                                                      | 35 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A4 A5 B1 B3<br>B4 B5 B6 | Contando con la guía del profesor-tutor, el estudiante mejora su aprendizaje autónomo mediante la realización de trabajos individuales o en pequeños grupos sobre aspectos concretos de la asignatura. De este modo, desarrolla habilidades en la argumentación escrita, destrezas metodológicas y refleja el alcance de sus conocimientos. | 50 |

|                          |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|                          |

| Fuentes de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andreu, J. et al. (2003). Sociología de la discapacidad. Madrid: Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales 45, pp. 77-107.</li> <li>- Bowling, A. (1994). La medida de la salud: revisión de las escalas de medida en la calidad de vida. Barcelona: Masson</li> <li>- CERMI (2003). Discapacidad y exclusión social en la Unión Europea. Madrid: CERMI</li> <li>- Cokerman, W.C. (2002). Sociología de la medicina. Madrid: Prentice-Hall</li> <li>- Colectivo IOE (2004). Salud y estilos de vida en España. Madrid: Funcas</li> <li>- Fundación Paideia (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata</li> <li>- Garcés Ferrer, J. (2002). La nueva sostenibilidad social. Bases teóricas del modelo sociosanitario. Barcelona: Ariel</li> <li>- Goffman, E. (1994). Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Martínez, L. et al. (2005). Exclusión social y discapacidad. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas*Fundación Promi</li> <li>- Rodríguez Cebrero, G. y Codorniú, G. (2002). Modelos de atención sociosanitaria. Una aproximación a los costes de la dependencia. Madrid: Inersio</li> <li>- Ruiz Ortega, M. et al. (2003). Las múltiples dimensiones de la discapacidad. Madrid: Escuela Libre Editorial</li> </ul> |
| Complementaria         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| Recomendaciones                                         |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|                                                         |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
|                                                         |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
|                                                         |
| Otros comentarios                                       |



## Programa

Green Campus FCS Para ayudar a conseguir un entorno inmediato

sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III

Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", y los

trabajos y documentales que se realicen en esta asignatura:

a. Se solicitarán mayoritariamente en formato virtual y soporte informático.

b. De realizarse en papel:-

No se utilizarán plásticos.-

Se realizarán impresiones a doble cara.-

Se utilizará papel reciclado.-

Se evitará la realización de borradores. PLAGIO La detección de fraude,

copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un

suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y la remisión directa a

la oportunidad siguiente. Dicha circunstancia se

comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título. En caso

de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá

solicitar al Rector la expulsión temporal o definitiva del/de la alumno/a del título

cursado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías