



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 2020/21            |                                                                                             |
| Asignatura (*)        | Investigación Sanitaria no Hospital e na Universidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | Código             | 653862237                                                                                   |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |                                                                                             |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                                                                                             |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso    | Tipo               | Créditos                                                                                    |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Primeiro | Obrigatoria        | 6                                                                                           |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                    |                                                                                             |
| Modalidade docente    | Non presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                    |                                                                                             |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                                                                                             |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeDereito PrivadoDereito PúblicoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasMatemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |                                                                                             |
| Coordinación          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | Correo electrónico |                                                                                             |
| Profesorado           | Fuentes Boquete, Isaac Manuel<br>Quintela Del Rio, Alejandro<br>Rivas Pala, Pedro<br>Sobrido Prieto, María                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | Correo electrónico | i.fuentes@udc.es<br>alejandro.quintela@udc.es<br>pedro.rivas@udc.es<br>maria.sobrido@udc.es |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                                                                                             |
| Descrición xeral      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                    |                                                                                             |
| Plan de continxencia  | Al tratarse de una asignatura que se imparte de manera no presencial, no necesita de plan de contingencia. No es necesario modificar sus contenidos ni variar la metodología docente en ningún sentido. La evaluación sería la misma que sin entrar en contingencia puesto que es no presencial. Los exámenes de ambas oportunidades se realizan a través de Moodle y no de forma presencial. |          |                    |                                                                                             |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                 |
| A3                     | Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.                                                                                                                                                                                                  |
| A4                     | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación.                                                                                                                                   |
| A5                     | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.                                                                                                                                                           |
| B1                     | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.                                                                                                                                           |
| B2                     | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.                                                                                                                                                                                        |
| B3                     | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                                                                               |
| B4                     | Capacidade de análise e de síntese.                                                                                                                                                                                                                    |
| B5                     | Habilidade para manexar distintas fontes de información.                                                                                                                                                                                               |
| B6                     | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.                                                                                                                                                                   |
| B7                     | Capacidade de establecer unha relación de empatía cos suxeitos implicados no desenvolvemento da actividade investigadora.                                                                                                                              |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4                     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5                     | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6                     | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |
| C8                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe                                                                                                       | Competencias do título |                                               |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Conocer los principales vehículos de transmisión de los resultados científicos, así como su estructura                          | AI3                    | BM2<br>BM3<br>BM5                             | CM3                                                  |
| Conocer la estructura y las herramientas para la elaboración de artículos en revistas y contribuciones en congresos científicos | AI3                    | BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6               | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM8                             |
| Manejar herramientas actuales para la búsqueda y gestión de referencias bibliográficas                                          | AI3                    | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6        | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM6<br>CM8                      |
| Conocer y manejar herramientas avanzadas para la edición de textos y elaboración de presentaciones                              | AI3                    | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM4<br>BM5<br>BM6<br>BM7 | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM5<br>CM6<br>CM7<br>CM8 |
| Conocer las técnicas para hablar en público de manera eficaz                                                                    | AI3                    | BM2<br>BM4                                    | CM1<br>CM2<br>CM6                                    |
| Comprender la importancia de la dimensión ética y jurídica de la investigación sanitaria                                        | AI3<br>AI4<br>AI5      | BM3                                           | CM6                                                  |
| Conocer los conceptos y principios éticos y jurídicos básicos de la investigación sanitaria                                     | AI3<br>AI4<br>AI5      | BM3<br>BM4                                    | CM6                                                  |

| Contidos                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                            | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| BLOQUE I. ESTRATEXIAS DE COMUNICACIÓN E DIFUSIÓN | <p>1.-Estratexias de comunicación oral</p> <p>Orientacions para a elaboración dunha presentación oral</p> <p>Ferramentas informáticas para presentacións orales</p> <p>2.- O póster científico</p> <p>Orientación para a elaboración dun póster científico</p> <p>Técnicas publicitarias aplicadas ó póster científico</p> <p>Evaluación de exemplos</p> <p>3.- Identidad digital del investigador y firma homogénea da produción científica</p> <p>ORCID</p> <p>Research ID</p> <p>Google Scholar citations</p> |



## BLOQUE II. ASPECTOS ÉTICOS E XURÍDICOS DA INVESTIGACIÓN CLÍNICA

- Tema 1. Marco normativo
- Clases de investigación clínica
- Requisitos éticos da investigación clínica
1. Documentos éticos
  2. Normativa internacional
  3. Lexislación estatal. En particular, Ley de investigación biomédica (Ley 14/2007)
  4. Lexislación especial. Real Decreto 1090/2015, de ensaios clínicos. Real Decreto 1716/2011, de biobancos
- Tema 2. Clases de investigación clínica
1. Ensaos clínicos. Medicamentos e produtos sanitarios
  2. Investigación básica e investigación aplicada
  3. Investigación terapéutica e investigación non terapéutica
  4. Investigación con embrions e fetos humans
  5. Obtención de información para investigación. Biobancos
- Tema 3. Requisitos éticos de la investigación clínica
1. Valor social ou científico
  2. Validez científica
  3. Selección equitativa de suxeitos
  4. Balance favorable beneficio-riesgo
  5. Revisión independente
  6. Consentimento informado
  7. Respeto dos suxeitos inscritos

### Planificación

| Metodoloxías / probas     | Competencias                        | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Debate virtual            | A3 B4 B1 C6 C7 C8                   | 8                 | 24                                        | 32           |
| Traballos tutelados       | A3 A4 B1 B2 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 | 5                 | 150                                       | 155          |
| Presentación oral         | B4 B5 C1 C2 C3                      | 4                 | 8                                         | 12           |
| Prácticas a través de TIC | B5 C3 C5                            | 5                 | 15                                        | 20           |
| Seminario                 | A5 B1 B2 B3 C4                      | 5                 | 50                                        | 55           |
| Atención personalizada    |                                     | 4                 | 0                                         | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debate virtual            | Herramientas en línea de participación                                                                                                                            |
| Traballos tutelados       | Actividad final del estudiante donde refleja el dominio teórico y metodológico de la materia                                                                      |
| Presentación oral         | Exposición de los principales contenidos mediante vídeos, grabaciones u otras herramientas en línea.                                                              |
| Prácticas a través de TIC | Estudio dirigido a través de material multimedi                                                                                                                   |
| Seminario                 | Técnica de trabajo en grupo caracterizado por la participación de los componentes a través de la elaboración de documentos, discusión y obtención de conclusiones |

### Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



|                     |   |
|---------------------|---|
| Debate virtual      | . |
| Seminario           |   |
| Traballos tutelados |   |

| Avaliación          |                                     |                                                                                                                                                  |               |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias                        | Descrición                                                                                                                                       | Cualificación |
| Traballos tutelados | A3 A4 B1 B2 B4 B5<br>B6 B7 C1 C2 C3 | Trabaja final que completa la evaluación al término de la materia, donde el estudiante debe reflejar conocimiento teórico y dominio metodológico | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información |
|-----------------------|
|-----------------------|



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <p>BLOQUE I. Escritura científica y estrategia de comunicación oral</p> <p>Temas 1-3- Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Disponible en: <a href="http://www.sergas.es/Docs/Bibliosaude/EC-09_Redaccion_cientifica.pdf">http://www.sergas.es/Docs/Bibliosaude/EC-09_Redaccion_cientifica.pdf</a>- Bravo Toledo, R. Aspectos éticos en las publicaciones científicas. Disponible en: <a href="http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm">http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm</a>- Coronado Ferrer S. Web 2.0 en medicina y pediatría (I) . Acta Pediatr Esp. 2011; 69(1): 3-11.</p> <p><a href="http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/46-web-20-en-medicina-y-pediatría-i.html">http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/46-web-20-en-medicina-y-pediatría-i.html</a> - Coronado Ferrer S. Web 2.0 en medicina y pediatría (II) . Acta Pediatr Esp. 2011; 69(2): 79-87.</p> <p><a href="http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/64-web-20-en-medicina-y-pediatría-y-ii.html">http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/64-web-20-en-medicina-y-pediatría-y-ii.html</a>- Gisbert JP. Publicación científica, indicadores bibliométricos e índice h de Hirsch. Gastroenterol Hepatol. 2009;32:140-9- Fuentes de información bibliográfica (IV). Bases de datos bibliográficas multidisciplinares de interés en pediatría: Science Citation Index y Journal Citations Reports (Web of Science). Disponible en: <a href="http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/11-fuentes-de-información-bibliográfica-iv-bases-de-datos-bibliográficas-multidisciplinares-de-interés-en-pediatría-science-citation-index-y-journal-citations-reports-web-of-science-parte-1.html">http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/11-fuentes-de-información-bibliográfica-iv-bases-de-datos-bibliográficas-multidisciplinares-de-interés-en-pediatría-science-citation-index-y-journal-citations-reports-web-of-science-parte-1.html</a> - Sobrido Prieto, Mª. Acceso abierto al conocimiento [Vídeo]. Consellería de Sanidade, FEGAS; 2012 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=oTqwipb5x48">http://www.youtube.com/watch?v=oTqwipb5x48</a></p> <p>Temas 4 y 5- Bourne PE (2007). Ten simple rules for making good oral presentations. PLoS Comput Biol 3(4): e77. doi:10.1371/journal.pcbi.0030077.- Batts, C. (2007). A Beamer tutorial in Beamer. Department of Computer Science. The University of North Carolina at Greensboro Foundations of Computer Science. En <a href="http://www.uncg.edu/cmp/reu/presentations/">http://www.uncg.edu/cmp/reu/presentations/</a>- Tutorial Prezi en español, aprender a utilizarlo en 15 minutos (academia Prezi). En <a href="http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezi/Beamer">http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezi/Beamer</a> <a href="http://www.tex.ac.uk/ctan/macros/latex/contrib/beamer/doc/beameruserguide.pdf">http://www.tex.ac.uk/ctan/macros/latex/contrib/beamer/doc/beameruserguide.pdf</a>Tantau, T. (2010). User's guide to the beamer class, version 3.01, Borb on, A y Mora-Flores, W. (2013). Edición de textos científicos con LATEX, 2013. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Escuela de Matemática. En <a href="http://www.matematica.ciens.ucv.ve/files/Manuales/Manuales/BLOQUE%20II.%20Aspectos%20éticos%20y%20jurídico%20de%20la%20investigación%20clínica">http://www.matematica.ciens.ucv.ve/files/Manuales/Manuales/BLOQUE II. Aspectos éticos y jurídico de la investigación clínica</a></p> <p>Temas 1-3- Asociación Médica Mundial, Declaración de Helsinki. En <a href="http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/">http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/</a>. También en <a href="http://www.wma.net/es/10home/index.html">http://www.wma.net/es/10home/index.html</a>- CIOMS-OMS. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. En <a href="http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm">http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm</a>. También en <a href="http://www.cioms.ch/-Legislación%20internacional.%20Normativa%20comunitaria%20europea.%20En%20http://eur-lex.europa.eu/es/index.htm">http://www.cioms.ch/-Legislación internacional. Normativa comunitaria europea. En http://eur-lex.europa.eu/es/index.htm</a>- Legislación nacional. Boletín Oficial del Estado. En <a href="http://www.boe.es/">http://www.boe.es/</a>- Ezequiel J. Emanuel, David Wendler, Christine Grady (2000). What makes clinical research ethical? JAMA 283(20), 24-31 mayo, 2701-2711. Disponible en <a href="http://demystifyingmedicine.od.nih.gov/DM13/2013-02-26/JAMA-y2000-v283-p2701.pdf">http://demystifyingmedicine.od.nih.gov/DM13/2013-02-26/JAMA-y2000-v283-p2701.pdf</a>.- Ezequiel J. Emanuel (2003). ¿Qué hace que la investigación sea ética? Siete requisitos éticos. En Fernando Lolas S. Álvaro Quezada S. (eds.), Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas, Santiago de Chile, Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 83-95. Disponible en <a href="http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf">http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf</a>- Carlos M. Romeo Casabona (2009): Ley de investigación biomédica. Medicina Clínica 132(16): 633-637. Disponible en <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775309005156">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775309005156</a> - Leticia Cabrero Feliu et al. (2012). Rutas administrativas y requisitos éticos y legales en la investigación biomédica con seres humanos en España: una guía para investigadores. Medicina Clínica 139(3): 118-125. Disponible en <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775312002266">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775312002266</a></p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Recomendaciones

Materias que se recomienda tener cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultáneamente



| Materias que continúan o temario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Observacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Programa</p> <p>Green Campus FCS Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a. Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático.&amp;nbsp;b. De realizarse en papel:&amp;nbsp;- Non se empregarán plásticos.&amp;nbsp;- Realizaranse impresións a dobre cara.&amp;nbsp;- Empregarase papel reciclado.&amp;nbsp;- Evitarase a realización de borradores.PLaxioA</p> <p>detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión directa á oportunidade seguinte. Dita circunstancia comunicarse á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título cursado.</p> |
| (*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |