



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                      |           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                      | 2020/21   |
| Subject (*)         | Law, Bioethics and Occupational Therapy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | Code                 | 653G01105 |
| Study programme     | Grao en Terapia Ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                      |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                      |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type                 | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | First  | Basic training       | 6         |
| Language            | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                      |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                      |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                      |           |
| Department          | Dereito PrivadoDereito Público                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                      |           |
| Coordinador         | Vergara Lacalle, Oscar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | oscar.vergara@udc.es |           |
| Lecturers           | Vergara Lacalle, Oscar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | oscar.vergara@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                      |           |
| General description | Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la Bioética, el Derecho y la Terapia Ocupacional.                                                                                                                                                                |        |                      |           |
| Contingency plan    | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy |        |                      |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.                                                                                                               |
| A8   | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.                                                                                        |
| A11  | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.                                                                                                      |
| A15  | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.                                                                                                                             |
| A16  | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.                                                                                                              |
| A18  | Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.                                                                                                |
| A19  | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.                                                        |
| A20  | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.                                                                                                            |
| A23  | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.                                                    |
| A24  | Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.                                                                       |
| A25  | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes. |
| A34  | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.                              |
| B3   | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                      |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                 |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                                                                               |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.                                                                                                                                                                                                           |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión.                                                                                                                                                                                                                          |
| B17 | Compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                               |
| B28 | Toma de decisiones.                                                                                                                                                                                                                                             |
| B29 | Trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Learning outcomes                                                                                                                       |                                                                                |                  |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Learning outcomes                                                                                                                       | Study programme competences                                                    |                  |                |
| Adquisición do coñecemento do significado ético e xurídico do exercicio profesional da Terapia ocupacional                              | A1<br>A8<br>A11<br>A15<br>A16<br>A18<br>A19<br>A20<br>A23<br>A24<br>A25<br>A34 | B6<br>B10<br>B17 | C4<br>C7<br>C8 |
| Comprensión e utilización dos principais conceptos éticos, deontolóxicos e xurídicos manexados pola Terapia ocupacional                 | A8<br>A11<br>A15<br>A16<br>A18<br>A19<br>A20<br>A23<br>A25                     | B6<br>B10<br>B17 | C7             |
| Adquisición de habilidades para identificar y avaliar os problemas éticos presentes na práctica asistencial dos terapeutas ocupacionais | A1<br>A8<br>A11<br>A15<br>A16<br>A19<br>A20<br>A23<br>A34                      | B6<br>B10<br>B17 |                |



|                                                                                                                                           |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Adquisición de habilidades para a xestión dos feitos, os valores e os dereitos nos procesos de toma de decisións no exercicio profesional | A1  | B3  | C4 |
|                                                                                                                                           | A8  | B4  | C7 |
|                                                                                                                                           | A15 | B5  |    |
|                                                                                                                                           | A16 | B6  |    |
|                                                                                                                                           | A18 | B9  |    |
|                                                                                                                                           | A19 | B10 |    |
|                                                                                                                                           | A20 | B17 |    |
|                                                                                                                                           | A23 | B28 |    |
|                                                                                                                                           | A24 | B29 |    |
|                                                                                                                                           | A25 |     |    |
|                                                                                                                                           | A34 |     |    |

| Contents                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                         | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tema 1. O dereito                                                             | As razóns do Dereito: que, por que e para que o Dereito? O Dereito como práctica social: normatividade, coactividade e carácter institucional. O ámbito do Dereito: Dereito e outras ordes normativas. A estrutura do Dereito: principios constitucionais básicos e dereitos fundamentais. Os elementos do Dereito: suxeitos, fontes e materiais. Os tipos de normas. A obediencia ao dereito. Creación, interpretación, aplicación e argumentación xurídicas. |
| Tema 2. A Bioética                                                            | Historia. Concepto. Bioética clínica e Bioética ecolóxica. Fundamentación. Metodoloxía. Bioética e razoamento práctico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tema 3. A relación asistencial                                                | Historia. Concepto. A relación asistencial como relación sociosanitaria. Modelos. Do paternalismo e a beneficencia á autonomía e os dereitos. Unha proposta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema 4. A Terapia Ocupacional no marco das profesións asistenciais            | As profesións. A terapia ocupacional como profesión. Educación, práctica profesional e investigación. A responsabilidade ética, deontolóxica e xurídica do terapeuta ocupacional. Deontoloxía e ética profesional en terapia ocupacional. Colexios profesionais e códigos deontolóxicos. Relacións profesionais: co usuario, entre terapeutas ocupacionais, con outros profesionais e coa sociedade.                                                           |
| Tema 5. Toma de decisións. O consentimento informado                          | O consentimento Informado. Concepto, orixe e evolución. Información e comunicación. Dinámica do consentimento informado. A planificación anticipada da atención. As instrucións previas. Límites ao consentimento informado. O consentimento informado en terapia ocupacional.                                                                                                                                                                                 |
| Tema 6. Capacidade, incapacidade e discapacidade. Decisións de representación | Capacidade, incapacidade e discapacidade. A discapacidade: modelos de atención á discapacidade: prescindencia, médico-rehabilitador, modelo social, modelo da diversidade funcional, modelo do benestar. Capacidade, incapacidade e decisións de representación. A avaliación da capacidade. Os supostos de minoría de idade e das persoas con discapacidade. As decisións de representación. Funcións e límites. Criterios para a toma de decisións.          |
| Tema 7. Información, documentación e confidencialidade                        | Información e documentación clínica. Intimidade, confidencialidad e segredo profesional. Os datos de saúde. A historia clínica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema 8. Xustiza e recursos socio-sanitarios.                                  | Xustiza e recursos socio-sanitarios. Criterios de distribución dos recursos socio-sanitarios: idade, enfermidade, discapacidade, dependencia. Saúde, ocupación e xustiza. A xustiza ocupacional.                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                              |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 9. Os comités de ética. | Os comités de ética. Comités de ética asistencial. Comités de ética da investigación.<br>Os comités internacionais, nacionais e autonómicos. O Comité de Bioética de España. |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planning                                                                                                                        |                                                                             |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                                                | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A8 A11 A19 A20<br>A23 A24 A25 A34 B3<br>B6 B9 B10 B17 B28<br>C4 C7 C8    | 20                   | 18                            | 38          |
| Directed discussion                                                                                                             | A19 B3 B4 B5 B6 B9<br>B10 B17 B28 B29 C4<br>C7 C8                           | 20                   | 18                            | 38          |
| Supervised projects                                                                                                             | A8 A15 A19 A20 A23<br>A24 A25 A34 B3 B4<br>B5 B6 B9 B17 B28<br>B29 C4 C7 C8 | 2                    | 22                            | 24          |
| Oral presentation                                                                                                               | A8 A15 A16 A18 A20<br>A23 A24 A25 A34                                       | 1                    | 18.5                          | 19.5        |
| Long answer / essay questions                                                                                                   | A1 A8 A24 A34 B3 B4<br>B6 B9 B10 C7 C8                                      | 2                    | 18.5                          | 20.5        |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                             | 10                   | 0                             | 10          |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                             |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Guest lecture / keynote speech | A exposición oral será complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Directed discussion            | O obxectivo do cinefórum é o emprego de ferramentas non convencionais ou distintas para a aprendizaxe. Está prevista proxección dunha película, seguida dun debate entre os asistentes. (Con anterioridade entregaranse materiais para preparar o seminario, e con posterioridade os estudantes deberán preparar un comentario da mesma). Tamén serán obxecto de discusión dirixida textos literarios, artigos da prensa e tamén experimentos básicos de filosofía moral coa finalidade de estimular o exercicio do razonamiento práctico por parte de las/os asistentes.                                                                   |
| Supervised projects            | O obxectivo desta actividade é fomentar a aprendizaxe autónoma por parte do estudante, fóra do ámbito das aulas. A lectura, análise crítica e comentario de publicacións científicas, normas deontolóxicas ou xurídicas, ou documentos relacionados coa bioética e a dentoloxía profesional son o principal material de traballo. Os traballos parciais poderán consistir na presentación dunha acta dun Comité de ética asistencial que analiza e resolve dous casos clínicos.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. |
| Oral presentation              | Os alumnas/os presentarán en grupo, diante do resto da aula o resultado dos traballos tutelados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Long answer / essay questions  | O exame constará dunha serie de preguntas que se corresponderán cos contidos do programa. A duración do exame será de 2 horas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Personalized attention

| Methodologies       | Description                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervised projects | A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |

## Assessment

| Methodologies                 | Competencies                                                       | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Qualification |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Directed discussion           | A19 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B17 B28 B29 C4 C7 C8                        | Participación en clase e comentario do seminario-Cineforum e doutros materiais facilitados en función de criterios cuantitativos (frecuencia na participación) e cualitativos (pertinencia, madurez, coherencia e calidade expositiva).                                                                                | 20            |
| Supervised projects           | A8 A15 A19 A20 A23 A24 A25 A34 B3 B4 B5 B6 B9 B17 B28 B29 C4 C7 C8 | Terase en conta a capacidade de análise e de síntese, así como o grao de aplicación da teoría á práctica. Estes traballos poderán ser grupales e consistir na análise de casos. A unidade, a coherencia e a reflexión persoal ou colectiva serán os elementos a considerar de face a distinguir os mellores traballos. | 30            |
| Long answer / essay questions | A1 A8 A24 A34 B3 B4 B6 B9 B10 C7 C8                                | No exame valorarase o nivel de coñecemento dos contidos do programa. O profesor indicará os materiais necesarios para contestar ás preguntas. Salvo que o profesor dispoña outra cousa, será preciso aprobar a proba de ensaio para poder efectuar o promedio coas outras partes.                                      | 50            |

## Assessment comments

No caso de que, por motivos suficientemente xustificados, non se participe en clase nin nos traballos grupales tutelados, a alumna/o alumno deberá contactar canto antes coa persoa responsable da asignatura e solicitar a asignación de tarefas individuais. De non ser entregadas as tarefas individuais no prazo establecido, a alumna/o alumno só poderá optar a un máximo de 50 puntos sobre 100 pola realización da proba escrita na convocatoria ordinaria ou extraordinaria.

No caso de que sesuspenda na convocatoria ordinaria, conservarase a nota dos traballos tutelados ou individuais só ata a seguinte convocatoria extraordinaria.

## Sources of information



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <p>? Abel, Francesc, ?Comités de ética asistencial?, Anales del Sistema Sanitario de Navarra 29, suplemento 3 (2006), 75-83.? Alarcos Martínez, Francisco J. ?Principios bioéticos y teorías de la justicia?, en Bioética global, Justicia y Teología moral, Bilbao, Desclée de Brouwer-UPCO, 2005, 189-254.? Banks, S., ?From professional ethics to ethics in professional life: implications for learning, teaching and study?, Ethics and social welfare, 2009, 3 (1), pp. 55-63.? Barnitt, R., ?Ethical dilemmas in occupational therapy and physical therapy: a survey of practitioners in the UK National Health Service?, Journal of Medical Ethics, 1998, 24, 193-199. ? Beauchamp, Tom L. and Childress, James F., Principles of biomedical ethics, 7th edition, New York, Oxford University Press, 2013. ? Beauchamp, Tom L. y Childress, James F., Principios de ética biomédica, traducción de la cuarta edición de Teresa Gracia García-Miguel, F. Javier Júdez Gutiérrez, Lydia Feito Grande; revisión científica de Diego Gracia Guillén y F. Javier Júdez Gutiérrez, Barcelona, Masson, 1998.? Bushby, K. et. al., ?Ethical tensions in occupational therapy practice: A scoping review?, British Journal of Occupational Therapy, 2015, 78, 212-221.? Carballo, F. et al, ?Uso racional de recursos?, Gracia, Diego y Júdez, Javier (eds.), Bioética en la práctica clínica, Madrid, Triacastela, 2004, 213-248.? Casado, María, ?Ética, Derecho y deontología profesional?, Derecho y Salud 6/1 (1998), 30-35.? Cortina, Adela, ?Profesionalidad? en Cerezo Galán, P. (ed.) Democracia y virtudes cívicas. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.? Couceiro, Azucena, ?Los comités de ética asistencial: origen, composición y método de trabajo?, en Azucena Couceiro (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 269-281.? Couceiro, Azucena, ?Los niveles de justicia sanitaria y la distribución de recursos?, Anales del Sistema Sanitario de Navarra 29, suplemento 3 (2006), 61-74.? Daniels, Norman, ?Justice, Health, and Health Care, in Rhodes, R., Battin, M. and Silvers, A., Medicine and Social Justice: Essays on the distribution of health care, New York, Oxford University Press, 2012 <a href="https://www.hsph.harvard.edu/benchmark/ndaniels/pdf/justice_health.pdf">https://www.hsph.harvard.edu/benchmark/ndaniels/pdf/justice_health.pdf</a> ? De los Reyes, M. et al. ?Relaciones entre profesionales sanitarios?, en Gracia, Diego y Júdez, Javier (eds.), Bioética en la práctica clínica, Madrid, Triacastela, 2004, 299-330.? Dige, M., ?Occupational therapy, professional development, and ethics?, Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 2009, 16, 88-98.? Drane, James F., ?Las múltiples caras de la competencia?, en Couceiro, Azucena (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 163-176.? Drane, James F., ?What is Bioethics? A history?, en Lolas, F. y Agar, L., Interfaces between bioethics and the empirical social sciences, Santiago de Chile, Regional Program on Bioethics OPS/OMS, Publication Series 2002, 2002, pp. 15-31.? Emmanuel, Ezequiel J. y Emmanuel, Linda L., ?Cuatro modelos de relación médico-paciente?, en Couceiro, Azucena (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 109-126.? Gafo, Javier (ed.), El derecho a la asistencia sanitaria y la distribución de recursos, Madrid, UPCO, 1999.? García-Llerena, Viviana, ?Decisiones de representación en España?, Julgar, número especial: Consentimiento informado, 2014, pp. 249-285.? García-Llerena, Viviana, De la bioética a la biojurídica: El principialismo y sus alternativas, Granada, Comares, 2012.? Gracia, Diego, ?Ética profesional y ética institucional: ¿Convergencia o conflicto??. Revista española de salud pública 80 (2006), 457-467.? Gracia, Diego, ?La confidencialidad de los datos clínicos?, en Como arqueros al blanco. Estudios de Bioética, San Sebastián, Triacastela, 2004, 303-318.? Gracia, Diego, ?La deliberación moral?, en Gracia, Diego y Júdez, Javier (eds.), Bioética en la práctica clínica, Madrid, Triacastela, 2004, 21-32.? Gracia, Diego, ?La ética y las profesiones sanitarias?, en Como arqueros al blanco. Estudios de Bioética, San Sebastián, Triacastela, 2004, 265-278.? Gracia, Diego, ?Principios y metodología de la bioética?, en Azucena Couceiro (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 201-222.? Gracia, Diego, Procedimientos de decisión en ética clínica, Madrid, Eudema, 1991.? Hammell, K. W., ?Reflections on? well-being and occupational rights?, Canadian Journal of Occupational Therapy, 2008, 75, 61-64.? Hernando, Pablo y Marijuán, Mabel, ?Método de análisis de conflictos éticos en la práctica asistencial?, Anales del Sistema Sanitario de Navarra 29, suplemento 3 (2006), 91-99.? Júdez, Javier, et al. ?La confidencialidad en la práctica clínica, la historia clínica y la gestión de la información?, en Gracia, Diego y Júdez, Javier (eds.), Bioética en la práctica clínica, Madrid, Triacastela, 2004, 75-126.? MacIntyre, Alasdair, Animales racionales y dependientes. Por qué los seres humanos necesitamos las virtudes, Barcelona, Paidós, 2001.? McRuer, Robert, Crip theory. Cultural Signs of queerness and disability, New York, New York University Press, 2006.? Moscoso, Melania, La discapacidad como diversidad funcional: los límites del paradigma etnocultural comomodelo de justicia social, Dilemata, 2011, 7. ? Nussbaum, Martha C., Las fronteras de la justicia (2006), traducción de Ramón Vilà Vernis y Albino Santos Mosquera, Barcelona, Paidós, 2007.? Palacios, Agustina y Romañach, Javier, ?El modelo de la diversidad. La Bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



funcional, Madrid, Diversitas, 2006.?

Pellegrino, Edmund D., ?La metamorfosis de la ética médica. Una mirada retrospectiva a los últimos treinta años?, en Couceiro, Azucena (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 73-87.?

Sandel, Michael, Justicia: ¿hacemos lo que debemos?, Debolsillo, Barcelona, 2012.?

Seoane, José Antonio, ?¿A quién pertenece la historia clínica? Una propuesta armonizadora desde el lenguaje de los derechos?, Derecho y Salud 10/2 (2002), 231-354.?

Seoane, José Antonio, ?Del paternalismo al autonomismo: ¿hay otros modelos de fundamentación ética?, en La Bioética, mosaico de valores, Madrid, Asociación de Bioética Fundamental y Clínica, 2005, 77-104.?

Seoane, José Antonio, ?Derecho y personas con discapacidad. Hacia un nuevo paradigma?, Siglo Cero 35/1 (2004), 20-50.?

Seoane, José Antonio, ?Ética, Derecho y datos personales?, Cuadernos de Derecho Público 19-20 (2003), 91-130.?

Seoane, José Antonio, ?La relación clínica del siglo XXI?, Derecho y Salud 16/1 (2008), 1-28.?

Seoane, José Antonio, ?Las autonomías del paciente?, Dilemata, 2010, 3, pp. 61-75.?

Seoane, José Antonio, García-Llerena, Viviana, Triviño, Rosana, Bioética y Terapia Ocupacional, Síntesis, Madrid (en prensa).?

Simón, Pablo ?El consentimiento informado y la participación del enfermo en las relaciones sanitarias?, en Couceiro, Azucena (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 133-144.?

Simón, Pablo e Júdez, Javier, ?Consentimiento informado?, en Gracia, Diego y Júdez, Javier (eds.), Bioética en la práctica clínica, Madrid, Triacastela, 2004, 33-54.?

Simón, Pablo et al. ?La capacidad de los pacientes para tomar decisiones?, en Gracia, Diego y Júdez, Javier (eds.), Bioética en la práctica clínica, Madrid, Triacastela, 2004, 55-74.?

Simón, Pablo, ?Diez mitos en torno al consentimiento informado?, Anales del Sistema Sanitario de Navarra 29, suplemento 3 (2006), 29-40.?

Simón, Pablo, ?La ética de las organizaciones sanitarias: el segundo estadio de desarrollo de la bioética?, Revista de Calidad Asistencial 17/4 (2002), 247-259.?

Simón, Pablo, ?Sobre bioética clínica y deontología médica?, en Couceiro, Azucena (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 89-92.?

Simón, Pablo, Couceiro, Azucena y Barrio, Inés M., ?Una metodología de análisis de los problemas bioéticos?, en Azucena Couceiro (ed.), Bioética para clínicos, Madrid, Triacastela, 1999, 233-237.?

Simón, Pablo, El consentimiento informado. Historia, teoría y práctica, Madrid, Triacastela, 2000.?

Singer, Peter et al., ?El doble criterio y el uso de QALY en la distribución de los recursos sanitarios?, en Singer, Peter, Desacralizar la vida humana. Ensayos sobre ética, traducción de García Trevijano, Carmen, Madrid, Cátedra, 2003, 358-374.?

Taff, S. D., Bakhshi, P. and Babulal, G. M., ?The Accountability-Well-Being-Ethics framework: A new philosophical foundation for occupational therapy?, Canadian Journal of Occupational Therapy, 2014, 81, 320-329.?

Vergara, Oscar, "The Narrative Essence of the Narrative Approach", Theoretical Medicine and Bioethics, 39 (2018), pp. 361-374.?

Vergara, Oscar, Método y razón práctica en la ética biomédica, Granada, Comares, 2018.

Wallis, M. A. 1987a. ??Profession? and ?Professionalism?and the Emerging Profession of Occupational Therapy?: Part 1. The British Journal of Occupational Therapy, 50, 264-265 (Part 2. The British Journal of Occupational Therapy, 50, 300-302).

Normas éticas e deontolóxicas básicas Xuramento Hipocrático (século V a.C.). Código ético e Normas de actuación en el ejercicio profesional (COTEC, 1996). Código ético de Asociación americana de terapeutas ocupacionales (AOTA, 2005). Código de ética de la Federación mundial de terapeutas Ocupacionales (WFOT, 2005). Normas xurídicas básicas Constitución española de 1978 Convenio para a protección dos dereitos humanos e a dignidade do ser humano con respecto ás aplicacións da Bioloxía e a Medicina (Convenio relativo aos dereitos humanos e á Biomedicina) (1997). Lei 41/2002, de 14 de novembro, básica reguladora da autonomía do paciente e de dereitos e obrigas en materia de información e documentación clínica. Lei galega 3/2001, do 28 de maio, reguladora do consentemento informado e a historia clínica dos pacientes. Lei orgánica 3/2018, de 5 de decembro, de Protección de Datos Persoais. Real Decreto 1720/2007, do 21 de decembro, polo que se aproba o Regulamento de protección de datos de carácter persoal Lei 39/2006, do 14 de decembro, de promoción da autonomía persoal e atención ás persoas en situación de dependencia. Lei 16/2003, do 28 de maio, de cohesión e calidade do Sistema Nacional de Saúde. Lei 44/2003, do 21 de novembro, de ordeación das profesións sanitarias. Lei 55/2003, do 16 de decembro do Estatuto marco do personal estatutario dos servizos de saúde.



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.