



Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	Sociology	Code	653G01202	
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second	Basic training	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador	Golías Pérez, Montserrat	E-mail	montserrat.golias@udc.es	
Lecturers	Golías Pérez, Montserrat	E-mail	montserrat.golias@udc.es	
Web				
General description	<p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa socioloxía como fundamento da Terapia Ocupacional.</p> <p>O obxectivo principal desta materia é proporcionar ao alumnado o material necesario para entender os procesos sociais que acontecen no devir das sociedades contemporáneas, dotalos de contido e aprender, desde unha perspectiva crítica, a estudar os fenómenos sociais máis importantes cos que comezou o século XXI. Con todo, a materia de ?Socioloxía? dentro da titulación de Terapia Ocupacional non pode impartirse sen destacar unha visión interdisciplinaria do concepto de Saúde, no que debe incluírse a influencia das condicións sociais e culturais.</p> <p>A asistencia sanitaria e a saúde están relacionadas coa estrutura da sociedade e, ambas dependen, por tanto, da forma na que unha sociedade organice os seus recursos e proporcione benestar aos seus cidadáns. Desde esta perspectiva, existe unha conexión entre a estrutura social, a saúde e a enfermidade. O estado de saúde está relacionado coa desigualdade social, cos factores que xeran pobreza, co crecemento económico, coa renda per cápita, o dereito á educación, o desemprego e ás taxas de actividade. A finalidade desta materia de Socioloxía sería estudar a construción social da saúde. Polo que de maneira transversal trátanse aspectos relacionados co xénero e a diversidade, xa sexa por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais.</p> <p>Descritor: Coñecementos de Socioloxía e outras disciplinas das Ciencias Sociais que capaciten para a aplicación de tratamentos de Terapia Ocupacional en diferentes institucións e grupos sociais para poder previr e tratar situacións de inadaptación e reacción social.</p>			
Contingency plan				

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B13	Resolución de problemas.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.



B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Coñecementos e capacidade para aplicar a Socioloxía dentro do contexto da Terapia Ocupacional, para aplicar a lexislación vixente dentro do contexto da Terapia Ocupacional e para utilizar os recursos sociosanitarios e económicos eficientemente.	A2 A6 A34	B4 B13 B26 B28	
Capacidade para aplicar o método científico para constatar a efectividade dos métodos de intervención, avaliar os métodos de traballo apropiados e divulgar os resultados.	A30	B3 B8 B19 B29	C1
Capacidade para traballar dunha maneira holística, tolerante, sen enxuciamientos, coidadosa e sensible, asegurando que os dereitos, crenzas e desexos dos diferentes individuos ou grupos non se vexan comprometidos.	A6 A7 A19	B31	C4 C6 C7 C8

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1.- A socioloxía como disciplina científica. Concepto e obxecto.	1.1.- Que é a socioloxía? Aproximación teórica ao concepto de socioloxía. 1.2.- Beneficios e problemas da perspectiva sociolóxica.
Tema 2.- A Socioloxía como ciencia. Métodos e técnicas da investigación cualitativa aplicadas á saúde.	2.1.- Historia de vida. 2.2.- Entrevistas en profundidade. 2.3.- Grupos de discusión 2.4.- Observación participante e non participante 2.5.- Descrición da metodoloxía cuantitativa e a súa aplicación ao ámbito sanitario. 2.6.- As fases dun proxecto de investigación
Tema 3.- As orixes teóricas da socioloxía e as súas principais correntes de pensamento	3.1.- Augusto Comte: a socioloxía como ciencia da sociedade 3.2.- Émile Durkheim e a paradigma funcionalista. 3.3.- Karl Marx e a socioloxía do conflito. 3.4.- Max Weber e a teoría da acción



Tema 4.- A Socialización	<p>4.1.- Que é o proceso de socialización?</p> <p>4.2. Socialización primaria, socialización secundaria, resocialización</p> <p>4.3. Os axentes socializadores: a familia, a escola, o grupo de pares, os medios de comunicación</p> <p>4.4. A socialización diferencial segundo clase social, xénero e etnia</p>
Tema 5.- Estratificación social, desigualdades e exclusión	<p>5.1. As formas históricas de estratificación social</p> <p>5.2. Clase social segundo Marx</p> <p>5.3. Weber e a estratificación social</p> <p>5.4. Teorías recentes da estratificación</p> <p>5.5. A desigualdade na sociedade postindustrial</p>
Tema 6.- A construción social da saúde e da enfermidade	<p>6.1.- Saúde e xénero</p> <p>6.2.- Saúde e etnia</p> <p>6.3.- Saúde e clase social</p> <p>6.4.- A contorna física e a súa influencia na saúde</p>
Tema 7. A dinámica da poboación	<p>7.1. Poboación e crecemento</p> <p>7.2. Transicións demográficas</p> <p>7.3. O envellecemento da poboación</p> <p>7.4. A poboación dependente e as súas necesidades asistenciais</p>
Tema 8.- Política social e Servizos Sociais	<p>8.1.- A xénese do estado do benestar</p> <p>8.2.- Un &quot;modelo mediterráneo&quot; do benestar en España</p> <p>8.3.- Clasificación dos servizos sociais</p> <p>8.4.- As necesidades sociais non cubertas a través da política social. O papel do terceiro sector.</p> <p>8.5.- Os novos retos do estado do benestar.</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A2 A19 A30 A34 B19 B31 C1 C4 C6 C7 C8	24	18	42
Supervised projects	A6 A7 A19 A30 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	20	25	45
Workshop	A6 A7 A19 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	25	12	37
Objective test	A2 B19 C1 C4	2	20	22
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. Motivarase e valorarase a participación dos alumnos, mediante preguntas ou/e debates.
Supervised projects	Realización dun traballo en grupo, de carácter empírico relacionado coa temática da materia. Deberase expor oralmente na aula.



Workshop	Realización de actividades prácticas (de carácter grupal ou individual) nas que se combinan diferentes probas: lecturas, debates, análises de fontes secundarias, resolución de problemas, roll play, trátase de prácticas sobre un tema específico, realizadas co apoio e supervisión da profesora.
Objective test	Exame correspondente ás convocatorias oficiais sobre a totalidade do temario.

Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Supervised projects Workshop	A atención personalizada será de carácter individual (ou grupal) para solucionar dúbidas e/ou problemas que xurdan durante as clases, a realización das prácticas ou a elaboración do traballo grupal.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	A2 B19 C1 C4	Exame correspondente ás convocatorias oficiais coa totalidade do temario.	40
Supervised projects	A6 A7 A19 A30 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	Traballo grupal de carácter práctico relacionado coa materia da asignatura que será exposto oralmente na clase	20
Workshop	A6 A7 A19 A34 B3 B4 B8 B13 B19 B26 B28 B29 C1 C4 C6 C7 C8	Prácticas, actividades, asistencia e participación ao longo do curso	40

Assessment comments



Todas as actividades, tarefas e traballos a realizar ao longo do cuadrimestre van contabilizarse para a nota final.

O conxunto de prácticas (Obradoiro e traballo tutelado) asistencia e participación suporán o 60% da cualificación, o exame final o 40%. Desta forma valórase e compénsase todo o traballo realizado.

As prácticas do

obradoiro e o traballo tutelado realizaranse ao longo do cuadrimestre. O exame final terá lugar nas datas oficiais marcadas pola UDC. Para aprobar a

materia é necesario aprobar tanto a parte práctica (traballos e prácticas) como o exame.

Aqueles/as alumnos/as

que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial (os que non se acollan á avaliación continua presencial), deberán pórse en contacto coa profesora ao inicio do curso. A súa avaliación basearase nun traballo empírico individual sobre un tema relacionado coa materia (30% da nota), un traballo individual sobre un libro ou unha película (30% da nota) e o exame presencial realizado na data oficial estipulada pola UDC (40% da nota).

Para aprobar a

materia é necesario aprobar tanto os traballos tutelados e prácticas (60%) como o exame (40%)

Gardaranse as notas

dos traballos e das prácticas para a segunda oportunidade.

Os materias

utilizados nas sesións, presentacións, audiovisuais, lecturas e prácticas tamén serán postos a disposición do/a alumno/a en formato dixital a través da plataforma Moodle.

Na medida do posible

os traballos e prácticas entregaranse en formato dixital a través da plataforma Moodle, sen necesidade de imprimilos.

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none">- Bauman, Z. y May, T. (1994). Pensando sociologicamente. Buenos Aires: Nueva Visión- Durán, M.A. (1983). Desigualdad social y enfermedad. Madrid: Tecnos- Durán, M.A. (2007). Tiempo de salud, tiempo de enfermedad: Diferencias de edad, género y clase social. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política: Inguruak, 44- Durkheim, E. (1997). Las reglas del método sociológico. Madrid : Akal- Fernández Maíllo, G. (2019). Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA- Giddens, A. (2002). Sociología . Madrid: Alianza- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores- Solsona Cisternas, D. (2018). Enseñar metodologías de investigación en la formación profesional un diálogo interdisciplinario entre la sociología y la terapia ocupacional. Argentina: Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social- Tezanos, F. (2014). Introducción general Qué es la sociología. UNED- Tobío Soler, C. (2007). Sociología del género y sociología de la mujer. Madrid: CIS, FES- Wright Millis, Ch. (1961). La imaginación sociológica. México: Fondo Cultura Económica <p>As lecturas obrigatorias, que non estean dispoñibles na biblioteca da UDC, serán postas a disposición dos/as alumnos/as en formato dixital a través da plataforma Moodle.</p>
--------------	--



Complementary	<ul style="list-style-type: none"> - Abercrombie, N. (1984). Diccionario de Sociología. Madrid: Ed. Cátedra. - Adorno, T.H. y Horkheimer, M. (1971). La sociedad. Lecciones de Sociología. Buenos Aires: Ed. Proteo - Amin, S. (1974). El desarrollo desigual.. Barcelona: Fotanella - Ayala, F. (1994). Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Cátedra. - Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata - Beltrán, M. (1991). La realidad social. Madrid: Ed. Tecnos. - Berger, P. (1971). Iniciación a la Sociología: una perspectiva humanística.. México: Ed. Limusa. - Birnbaum, N. (1984). Hacia una sociología crítica. Barcelona: Península - Bottomore, T.B. (1989). Introducción a la Sociología.. Barcelona: Península. - Burke, P. (1987). Sociología e historia. . Madrid: Alianza Ed. - Comelles, J. M., y Martínez, A. (1993). Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema - De Miguel, J. (1990). Salud y poder. Madrid: Siglo XXI - Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel - Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (2006). Diccionario de Sociología. . Madrid: Alianza Editorial. - Goffman, E. (1987). a presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu - Goldthorpe, J. E. (1982). Introducción a la sociología.. Madrid: Alianza. - Izquierdo, A. (1989). Fundamentos de Sociología. Madrid: Playor. - Kerbo, H. R. (2003). Estratificación social y desigualdad. Madrid: McGrawHill - Lengermann, Patricia M.; Niebrugge, Gillian (2019). Fundadoras de la sociología y la teoría social 1830-1930. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas - Lostao, L. y Regidor, E (2002). Desigualdades sociales en salud en España. Madrid: Pearson - Macionis, J.J. y Plumer, K. (2012). Sociología. Madrid: Pearson - Pérez Díaz, V. (1980). Introducción a la Sociología: concepto y método de la ciencia social en su historia. . Madrid: Alianza. - Rocher, G. (1996). Introducción a la Sociología general. . Barcelona: Herder. - Touraine, A. (1978). Introducción a la sociología.. Barcelona: Ed. Ariel. - Tezanos Tortajada, J. F. (2000). iniciación a la Sociología: La Sociedad. Madrid: UNED - Wilkinson, S. y Kitzinger, C. (coord.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.
----------------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social and Cultural Anthropology/653G01104

Antropoloxía Social e Cultural/653G01C01

Documentación, metodoloxía cuantitativa e cualitativa/653G01C03

Subjects that continue the syllabus

Social and Cultural Anthropology/653G01104

Antropoloxía Social e Cultural/653G01C01

Documentación, metodoloxía cuantitativa e cualitativa/653G01C03

Other comments

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.