



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |  |        |                    |         |
|---------------------|--|--------|--------------------|---------|
| Identifying Data    |  |        |                    | 2020/21 |
| Subject (*)         | Sociology  | Code   | 653G01202          |         |
| Study programme     | Grao en Terapia Ocupacional  |        |                    |         |
| Descriptors         |  |        |                    |         |
| Cycle               | Period   | Year   | Type               | Credits |
| Graduate            | 1st four-month period  | Second | Basic training     | 6       |
| Language            | Spanish  |        |                    |         |
| Teaching method     | Hybrid   |        |                    |         |
| Prerequisites       |  |        |                    |         |
| Department          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |        |                    |         |
| Coordinador         | Moré Corral, María Paloma  | E-mail | paloma.more@udc.es |         |
| Lecturers           | Moré Corral, María Paloma  | E-mail | paloma.more@udc.es |         |
| Web                 |  |        |                    |         |
| General description | <p>Esta materia pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa socioloxía como fundamento da Terapia Ocupacional.</p> <p>O obxectivo principal desta materia é proporcionar ao alumnado o material necesario para entender os procesos sociais que acontecen no devir das sociedades contemporáneas, dotalos de contido e aprender, desde unha perspectiva crítica, a estudar os fenómenos sociais máis importantes cos que comezou o século XXI. Con todo, a materia de Socioloxía dentro da titulación de Terapia Ocupacional non pode impartirse sen destacar unha visión interdisciplinaria do concepto de Saúde, no que debe incluírse a influencia das condicións sociais e culturais.</p> <p>A asistencia sanitaria e a saúde están relacionadas coa estrutura da sociedade e, ambas dependen, por tanto, da forma na que unha sociedade organice os seus recursos e proporcione benestar aos seus cidadáns. Desde esta perspectiva, existe unha conexión entre a estrutura social, a saúde e a enfermidade. O estado de saúde está relacionado coa desigualdade social, cos factores que xeran pobreza, co crecemento económico, coa renda per cápita, o dereito á educación, o desemprego e ás taxas de actividade. A finalidade desta materia de Socioloxía sería estudar a construción social da saúde. Polo que de maneira transversal trátanse aspectos relacionados co xénero e a diversidade, xa sexa por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais.</p> <p>Descritor: Coñecementos de Socioloxía e outras disciplinas das Ciencias Sociais que capaciten para a aplicación de tratamentos de Terapia Ocupacional en diferentes institucións e grupos sociais para poder previr e tratar situacións de inadaptación e reacción social.</p> |        |                    |         |
| Contingency plan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modifications to the contents</li> <li>2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teaching methodologies that are maintained</li> <li>*Teaching methodologies that are modified</li> </ul> </li> <li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li> <li>4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluation observations:</li> </ul> </li> <li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li> </ol>   |        |                    |         |

### Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|-----------------------------|
|      |                             |



|     |   |
|-----|---|
| A2  | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.  |
| A6  | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.  |
| A7  | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.   |
| A19 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.   |
| A30 | Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.   |
| A34 | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.   |
| B3  | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B8  | Capacidad de análisis y de síntesis.  |
| B13 | Resolución de problemas.  |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna.   |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.  |
| B28 | Toma de decisiones.   |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Learning outcomes  |                             |                         |                      |
|--|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Learning outcomes  | Study programme competences |                         |                      |
| Coñecementos e capacidade para aplicar a Socioloxía dentro do contexto da Terapia Ocupacional, para aplicar a lexislación vixente dentro do contexto da Terapia Ocupacional e para utilizar os recursos sociosanitarios e económicos eficientemente. | A2<br>A6<br>A34             | B4<br>B13<br>B26<br>B28 |                      |
| Capacidade para aplicar o método científico para constatar a efectividade dos métodos de intervención, avaliar os métodos de traballo apropiados e divulgar os resultados.   | A30                         | B3<br>B8<br>B19<br>B29  | C1                   |
| Capacidade para traballar dunha maneira holística, tolerante, sen enxuciamientos, coidadosa e sensible, asegurando que os dereitos, crenzas e desexos dos diferentes individuos ou grupos non se vexan comprometidos.                                | A6<br>A7<br>A19             | B31                     | C4<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|  |  |
|--|--|
| Tema 1.- A socioloxía como disciplina científica. Concepto e obxecto.                                  | 1.1.- Que é a socioloxía? Aproximación teórica ao concepto de socioloxía.<br>1.2.- Beneficios e problemas da perspectiva sociolóxica.  |
| Tema 2.- A Socioloxía como ciencia. Métodos e técnicas da investigación cualitativa aplicadas á saúde. | 2.1.- Introducción á metodoloxía en Socioloxía. Distinción entre metodoloxía cuantitativa e cualitativa<br>2.2.- Entrevistas en profundidade.<br>2.3.- Grupos de discusión<br>2.4.- Observación participante<br>2.5.- As fases dun proxecto de investigación                                   |
| Tema 3.- As orixes teóricas da socioloxía e as súas principais correntes de pensamento                 | 3.1.- Augusto Comte: a socioloxía como ciencia da sociedade<br>3.2.- Émile Durkheim e a paradigma funcionalista.<br>3.3.- Karl Marx e a socioloxía do conflito.<br>3.4.- Max Weber e a teoría da acción  |
| Tema 4.- A Socialización   | 4.1.- Que é o proceso de socialización?<br>4.2. Socialización primaria, socialización secundaria, resocialización<br>4.3. Os axentes socializadores: a familia, a escola, o grupo de pares, os medios de comunicación<br>4.4. A socialización diferencial segundo clase social, xénero e etnia |
| Tema 5.- Estratificación social, desigualdades e exclusión   | 5.1. As formas históricas de estratificación social<br>5.2. Clase social segundo Marx<br>5.3. Weber e a estratificación social<br>5.4. Teorías recentes da estratificación<br>5.5. A desigualdade na sociedade postindustrial  |
| Tema 6.- A construción social da saúde e da enfermidade  | 6.1.- Saúde e xénero<br>6.2.- Saúde e etnia<br>6.3.- Saúde e clase social<br>6.4.- A contorna física e a súa influencia na saúde   |
| Tema 7. A dinámica da poboación  | 7.1. Poboación e crecemento<br>7.2. Transicións demográficas<br>7.3. O envellecemento da poboación<br>7.4. A poboación dependente e as súas necesidades asistenciais   |
| Tema 8.- Política social e Servizos Sociais  | 8.1.- A xénese do estado do benestar<br>8.2.- Un "modelo mediterráneo" do benestar en España<br>8.3.- Clasificación dos servizos sociais<br>8.4.- As necesidades sociais non cubertas a través da política social. O papel do terceiro sector.<br>8.5.- Os novos retos do estado do benestar.  |

## Planning

| Methodologies / tests          | Competencies   | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Guest lecture / keynote speech | A2 A19 A30 A34 B19<br>B31 C1 C4 C6 C7 C8                               | 24                   | 18                            | 42          |
| Supervised projects            | A6 A7 A19 A30 A34<br>B3 B4 B8 B13 B19<br>B26 B28 B29 C1 C4<br>C6 C7 C8 | 20                   | 25                            | 45          |
| Workshop                       | A6 A7 A19 A34 B3 B4<br>B8 B13 B19 B26 B28<br>B29 C1 C4 C6 C7 C8        | 25                   | 12                            | 37          |
| Objective test                 | A2 B19 C1 C4   | 2                    | 20                            | 22          |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Personalized attention  |  | 4 | 0 | 4 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |  |   |   |   |

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>Motivarase e valorarase a participación dos alumnos, mediante preguntas ou/e debates.<br><br>* Debido á situación de COVID-19, as sesións mestras celebraranse a través de Teams. |
| Supervised projects            | Realización dun traballo en grupo, de carácter empírico relacionado coa temática da materia.<br>Deberase expor oralmente na aula.   |
| Workshop                       | Realización de actividades prácticas (de carácter grupal ou individual) nas que se combinan diferentes probas: lecturas, debates, análises de fontes secundarias, resolución de problemas, roll play, trátase de prácticas sobre un tema específico, realizadas co apoio e supervisión da profesora.  |
| Objective test                 | Exame correspondente ás convocatorias oficiais sobre a totalidade do temario.   |

| Personalized attention  |  |
|---|--|
| Methodologies   | Description  |
| Guest lecture / keynote speech<br>Supervised projects<br>Workshop | A atención personalizada será de carácter individual (ou grupal) para solucionar dúbidas e/ou problemas que xurdan durante as clases, a realización das prácticas ou a elaboración do traballo grupal. |

| Assessment          |  |  |               |
|---------------------|--|--|---------------|
| Methodologies       | Competencies   | Description  | Qualification |
| Objective test      | A2 B19 C1 C4   | Exame correspondente ás convocatorias oficiais coa totalidade do temario.<br>Realizarase de xeito persoal ou a través de Moodle. | 40            |
| Supervised projects | A6 A7 A19 A30 A34<br>B3 B4 B8 B13 B19<br>B26 B28 B29 C1 C4<br>C6 C7 C8 | Traballo grupal de carácter práctico relacionado coa materia da asignatura que será exposto oralmente na clase                   | 30            |
| Workshop            | A6 A7 A19 A34 B3 B4<br>B8 B13 B19 B26 B28<br>B29 C1 C4 C6 C7 C8        | Prácticas, actividades, asistencia e participación ao longo do curso   | 30            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |



Todas as actividades, tarefas e traballos a realizar ao longo do cuadrimestre van contabilizarse para a nota final.

O conxunto de prácticas (Obradoiro e traballo tutelado) asistencia e participación suporán o 60% da cualificación, o exame final o 40%. Desta forma valórase e compénsase todo o traballo realizado.

As prácticas do

obradoiro e o traballo tutelado realizaranse ao longo do cuadrimestre. O exame final terá lugar nas datas oficiais marcadas pola UDC. Para aprobar a

materia é necesario aprobar tanto a parte práctica (traballos e prácticas) como o exame.

Aqueles/as alumnos/as

que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial (os que non se acollan á avaliación continua presencial), deberán pórse en contacto coa profesora ao inicio do curso. A súa avaliación basearase nun traballo empírico individual sobre un tema relacionado coa materia (30% da nota), un traballo individual sobre un libro ou unha película (30% da nota) e o exame presencial realizado na data oficial estipulada pola UDC (40% da nota).

Para aprobar a

materia é necesario aprobar tanto os traballos tutelados e prácticas (60%) como o exame (40%)

Gardaranse as notas

dos traballos e das prácticas para a segunda oportunidade.

Os materias

utilizados nas sesións, presentacións, audiovisuais, lecturas e prácticas tamén serán postos a disposición do/a alumno/a en formato dixital a través da plataforma Moodle.

Na medida do posible

os traballos e prácticas entregaranse en formato dixital a través da plataforma Moodle, sen necesidade de imprimilos.

## Sources of information

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bauman, Z. y May, T. (1994). Pensando sociologicamente. Buenos Aires: Nueva Visión</li><li>- Durán, M.A. (1983). Desigualdad social y enfermedad. Madrid: Tecnos</li><li>- Durán, M.A. (2007). Tiempo de salud, tiempo de enfermedad: Diferencias de edad, género y clase social. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política: Inguruak, 44</li><li>- Durkheim, E. (1997). Las reglas del método sociológico. Madrid : Akal</li><li>- Fernández Maíllo, G. (2019). Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA</li><li>- Giddens, A. (2002). Sociología . Madrid: Alianza</li><li>- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores</li><li>- Solsona Cisternas, D. (2018). Enseñar metodologías de investigación en la formación profesional un diálogo interdisciplinario entre la sociología y la terapia ocupacional. Argentina: Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social</li><li>- Tezanos, F. (2014). Introducción general Qué es la sociología. UNED</li><li>- Tobío Soler, C. (2007). Sociología del género y sociología de la mujer. Madrid: CIS, FES</li><li>- Wright Millis, Ch. (1961). La imaginación sociológica. México: Fondo Cultura Económica</li></ul> <p>As lecturas obrigatorias, serán postas a disposición dos/as alumnos/as en formato dixital a través da plataforma Moodle.</p> |
|--------------|---|



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abercrombie, N. (1984). Diccionario de Sociología. Madrid: Ed. Cátedra.</li> <li>- Adorno, T.H. y Horkheimer, M. (1971). La sociedad. Lecciones de Sociología. Buenos Aires: Ed. Proteo</li> <li>- Amin, S. (1974). El desarrollo desigual.. Barcelona: Fotanella</li> <li>- Ayala, F. (1994). Introducción a las Ciencias Sociales. Madrid: Ed. Cátedra.</li> <li>- Barton, L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata</li> <li>- Beltrán, M. (1991). La realidad social. Madrid: Ed. Tecnos.</li> <li>- Berger, P. (1971). Iniciación a la Sociología: una perspectiva humanística.. México: Ed. Limusa.</li> <li>- Birnbaum, N. (1984). Hacia una sociología crítica. Barcelona: Península</li> <li>- Bottomore, T.B. (1989). Introducción a la Sociología.. Barcelona: Península.</li> <li>- Burke, P. (1987). Sociología e historia. . Madrid: Alianza Ed.</li> <li>- Comelles, J. M., y Martínez, A. (1993). Enfermedad, Cultura y Sociedad. Madrid: Eudema</li> <li>- De Miguel, J. (1990). Salud y poder. Madrid: Siglo XXI</li> <li>- Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel</li> <li>- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (2006). Diccionario de Sociología. . Madrid: Alianza Editorial.</li> <li>- Goffman, E. (1987). a presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu</li> <li>- Goldthorpe, J. E. (1982). Introducción a la sociología.. Madrid: Alianza.</li> <li>- Izquierdo, A. (1989). Fundamentos de Sociología. Madrid: Playor.</li> <li>- Kerbo, H. R. (2003). Estratificación social y desigualdad. Madrid: McGrawHill</li> <li>- Lengermann, Patricia M.; Niebrugge, Gillian (2019). Fundadoras de la sociología y la teoría social 1830-1930. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas</li> <li>- Lostao, L. y Regidor, E (2002). Desigualdades sociales en salud en España. Madrid: Pearson</li> <li>- Macionis, J.J. y Plumer, K. (2012). Sociología. Madrid: Pearson</li> <li>- Pérez Díaz, V. (1980). Introducción a la Sociología: concepto y método de la ciencia social en su historia. . Madrid: Alianza.</li> <li>- Rocher, G. (1996). Introducción a la Sociología general. . Barcelona: Herder.</li> <li>- Touraine, A. (1978). Introducción a la sociología.. Barcelona: Ed. Ariel.</li> <li>- Tezanos Tortajada, J. F. (2000). iniciación a la Sociología: La Sociedad. Madrid: UNED</li> <li>- Wilkinson, S. y Kitzinger, C. (coord.) (1996). Mujer y salud. Una perspectiva feminista. Barcelona: Paidós.</li> </ul> |
|----------------------|---|

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social and Cultural Anthropology/653G01104

Antropoloxía Social e Cultural/653G01C01

Documentación, metodoloxía cuantitativa e cualitativa/653G01C03

#### Subjects that continue the syllabus

Social and Cultural Anthropology/653G01104

Antropoloxía Social e Cultural/653G01C01

Documentación, metodoloxía cuantitativa e cualitativa/653G01C03

#### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.