



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2019/20	
Subject (*)	Psychology II		Code	653G01203
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Basic training	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicología			
Coordinador		E-mail		
Lecturers	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel Labra Pinedo, Carmen de	E-mail	lino.cuevas@udc.es c.labra@udc.es	
Web				
General description	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la psicología evolutiva y con la psicología social. Descriptor: Conocimientos de Psicología al ser humano en todos los momentos del ciclo vital que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A27	Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences		
Conocer los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.	A1	B12	
Revisar los distintos métodos de investigación evolutiva para el estudio del cambio en las diferentes etapas de la vida.	A25 A26 A27 A28 A30	B12 B16	
Desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia.	A3	B12	
Conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y socioemocional durante la etapa prenatal, la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	
Identificar las principales dimensiones de los diferentes contextos (histórico-cultural, familiar, educativo y social), que inciden el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12	C4
Desarrollar actitudes positivas hacia las cuestiones evolutivas de modo que se entienda la necesidad de optimizar el desarrollo humano		B12 B31	
Capacitar para aplicar los conocimientos adquiridos al estudio de los fenómenos y los sujetos desde un punto de vista evolutivo.	A3	B9	
Comprender el enfoque psicosocial y los procesos que vinculan a la persona con su contexto social. Conocer los fenómenos y procesos psicosociales específicos.	A34		C4 C7 C8
Conocer los procesos cognitivos que subyacen en las distintas conductas sociales.		B12	
Comprender y desarrollar actitudes positivas hacia el modelo biopsicosocial como forma de comprender los procesos de salud y enfermedad.	A1 A6	B31 B33	
Conocer los determinantes psicosociales de los mecanismos implicados en los procesos de salud y enfermedad.		B12	
Adquirir los conocimientos necesarios para describir y analizar el comportamiento humano en el marco de los cuidados de la salud. Desarrollar actitudes y adquirir habilidades que favorezcan la relación con los usuarios en el marco del sistema de salud.		B12	
Comprender los determinantes cognitivos y comportamentales de la relación profesional de la salud ? enfermo.		B12	
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3		

Contents	
Topic	Sub-topic
PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Módulo I: Fundamentos Descriptores: Qué entendemos por desarrollo y por cambio evolutivo. Naturaleza y determinantes del desarrollo. Principales teorías explicativas. Los métodos de investigación del desarrollo.	Tema 1.- El desarrollo humano: nociones básicas Tema 2.- Los métodos en psicología del desarrollo



Módulo II: Desarrollo Prenatal y Perinatal Descriptores: Desarrollo prenatal e intervención temprana: ¿cómo se percibe el mundo desde la experiencia de un bebé? ¿cuáles son las principales teorías que se han centrado en esta etapa? ¿qué entendemos por apego? ¿cuáles son sus implicaciones a lo largo del desarrollo?	Tema 3: Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido organizado Tema 4: Desarrollo perceptivo-cognitivo, psicomotriz y socioafectivo en primera infancia. Contextos de desarrollo en primera infancia.
Módulo III: Desarrollo en la niñez Descriptores La adquisición del símbolo y el desarrollo del lenguaje. El papel del juego en el desarrollo del niño? ¿Qué es la teoría de la mente? ¿El desarrollo cognitivo a lo largo de la niñez?. Procedimientos de evaluación	Tema 5: El desarrollo cognitivo en la niñez Tema 6: Desarrollo de la comunicación y del lenguaje
Módulo IV: Desarrollo Adolescente Descriptores: Qué entendemos por adolescencia temprana. La construcción de la identidad como tarea evolutiva. Cambios en el desarrollo moral. La influencia del grupo de iguales en esta etapa	Tema 7: La pubertad y su impacto psicológico. Los contextos de desarrollo en la adolescencia Tema 8: Desarrollo cognitivo en la adolescencia
Módulo V: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Por trastornos del comportamiento. Por trastornos del lenguaje Por trastornos sensoriales y/o motrices Por trastornos intelectuales. Autismo.
PSICOLOGÍA SOCIAL Fundamentos teóricos de Psicología Social y procesos psicosociales básicos	1. Aspectos conceptuales, históricos y metodológicos. 2. Psicología social y su relación con Ciencias de la Salud: Psicología social de la Salud; Estrés y enfermedad; Apoyo Social y salud. 3. Percepción de las personas y conducta social. 4. Agresividad y violencia. 5. Procesos de socialización y problemas de conducta. 6. Comportamiento no verbal. 7. Habilidades sociales 8. Influencia social.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Workbook	B12	4	0	4
Guest lecture / keynote speech	A3	30	30	60
Objective test	A2 A1 A28 B9 B12	1	0	1
Case study	A6 A27 A34 B33	10	0	10
Supervised projects	A25 A26 A30 B31 C4 C7 C8	0	40	40
Collaborative learning	B16	10	20	30
Personalized attention		5	0	5
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies



Methodologies	Description
Workbook	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados. Para adquirir las competencias específicas referenciadas en la asignatura.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Permiten adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Objective test	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura Con esta prueba se evalúa la adquisición de competencias de la asignatura
Case study	Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido, comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar. Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. Se propondrá la realización de trabajos de grupo, de carácter obligatorio, en torno a los temas centrales de la asignatura y para el inicio de su elaboración se facilitará un pequeño dossier a partir del cual el alumnado deberá ir profundizando en la materia objeto de estudio. El resultado de ese trabajo se expone de forma interactiva utilizando la metodología de la presentación oral.
Collaborative learning	Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase. Permiten adquirir las competencias genéricas y nucleares referenciadas en esta asignatura.

Personalized attention

Methodologies	Description
Collaborative learning	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A6 A27 A34 B33	La realización correcta de cada caso propuesto aportará una puntuación a la calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.	25
Supervised projects	A25 A26 A30 B31 C4 C7 C8	Requerirán de una exposición y defensa oral por parte del grupo encargado de cada tema. La valoración de esta exposición se regirá por la directrices que elabora el máster para la realización del TFG.	25
Objective test	A2 A1 A28 B9 B12	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura.	50

Assessment comments



PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

La evaluación específica de esta parte de la asignatura incluirá una valoración de las síntesis realizadas por cada grupo, una valoración de la asistencia a clase y de la participación en ella, todo ello complementado con un examen tipo test. La nota del examen representará el 80% de la nota final. Las tutorías y la participación en las actividades representarán el 20% de la nota final. Los estudiantes que no alcancen alguna de las competencias propias de esta asignatura realizarán un trabajo individual programado por el profesor que deberán entregar a final de curso y que deberán poder defender ante el profesor en tutoría individual.

PSICOLOGÍA SOCIAL: Los/as alumnos/as realizarán un examen al finalizar el bloque de social. Dicho examen constará de una parte test y otra parte de preguntas cortas. También, se expondrá en clase, diversos trabajos relacionados con los contenidos de este bloque. La evaluación se basará en el contenido del trabajo, en dichas exposiciones y en el examen. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable). Es necesario aprobar cada una de las parte de la asignatura para superarla

Sources of information

Basic	- J. Francisco Morales Domínguez...[et al. (2005). Psicología social. Mac Graw-Gil Recurso electrónico PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, Médica Panamericana. Carmona, M. (2006). Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas: (desarrollo evolutivo y social del juego). Granada: Universidad de Granada. Coll, C. (1981). El concepto de desarrollo en Psicología Evolutiva: Aspectos epistemológicos. En A. Dosil (Coord.): Desarrollo humano. Universidad de Santiago de Compostela. Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI, capítulo 13. Gutiez, P. (2005) Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense, p. 955-989 Marchesi, A.; Palacios, J. y Carretero, M. (1983). Psicología Evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.): Psicología Evolutiva. Vol. 1. Teorías y Métodos. Madrid: Alianza. Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: infancia y juventud. Barcelona: Herder. Santrock, J.W. (2007). Desarrollo infantil. México: McGraw-Hill. Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel, capítulo 4. PSICOLOGÍA SOCIAL Baron, R. A. & Byrne, D. (1998): Psicología Social. Madrid. Prentice Hall. Morales, J. C. (Coord.) (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill. Peiró, J. M^a, Morales, J. F. y Fernández Dols, J. M. (Eds.) (2000) : Tratado de Psicología Social. Madrid. Síntesis. Llor, B., Abad, M. A., García, M. y Nieto, J. (1998): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid. McGraw-Hill. Rodríguez Marín, J. (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis. 68 Rodríguez Pérez, A (2016) [et al.] (coords.) experimentos imprescindibles para entender la psicología social /Madrid : Alianza Editorial,
--------------	--



Complementary	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE PSICOLOGÍA SOCIALMódulo I: BARON, R. A. & BYRNE, D. (2005): Psicología Social. Madrid. Prentice Hall. CLEMENTE, M (1992): Psicología Social Aplicada. Madrid. Pirámide. GAVIRIA et al. E. (2009). Introducción a la Psicología Social. Madrid. UNED. IBÁÑEZ, T. (1990): Aproximaciones a la Psicología Social. Barcelona. Sendai. JIMÉNEZ BURILLO, F. (1981): Psicología Social. Madrid. U.N.E.D. LAMBERTH, J. (1989): Psicología Social. Madrid. Pirámide. MORALES, J. C. (Coord.) (1994): Psicología Social. Madrid. McGraw-Hill. MYERS, D. G. (1995): Psicología Social. México. McGraw-Hill. PEIRÓ, J. M^a, MORALES, J. F. & FERNÁNDEZ DOLS, J. M. (Eds.) (2000) : Tratado de Psicología Social. Madrid. Síntesis. TORREGROSA, J. R. & CRESPO, E. (Eds.) (1984): Estudios básicos de Psicología Social. Barcelona. Hora. Módulo II: 70. ÁLVARO, J. L., GARRIDO, A. & TORREGROSA, J. R. (1996): Psicología Social Aplicada. Madrid. McGraw-Hill. BARRIGA, S., LEÓN, J. M., MARTÍNEZ, M. F. & JIMÉNEZ DE CISNEROS, I. F. (1990): Psicología de la Salud: Aportaciones desde la Psicología Social. Sevilla. Eudema. CONDE, J. A. & ISIDRO DE PEDRO, A. I. (1995): Psicología Comunitaria, Salud y Calidad de Vida. Salamanca. Eudema. IBÁÑEZ, E. (1990): Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia. Promolibro. LLOR, B., ABAD, M. A., GARCÍA, M. & NIETO, J. (1998): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid. McGraw-Hill. MORALES, J. F., BLANCO, A., HUICI, C. & FERNÁNDEZ, J. M. (Comps) (1985): Psicología Social Aplicada. Bilbao. Desclee de Brouwer. RODRÍGUEZ MARÍN, J. (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis. SIMON, M. A. (1993): Psicología de la salud. Madrid. Pirámide.
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.