		Teaching Guide				
	Identifying	Data			2020/21	
Subject (*)	Psychology II Code			653G01203		
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional					
		Descriptors				
Cycle	Period	Year		Туре	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Second		Basic training	6	
Language	Spanish					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Psicoloxía					
Coordinador		E-m	ail			
Lecturers	Cuevas Gonzalez, Lino Manuel	E-m	ail	lino.cuevas@ude	c.es	
	Espinosa Breen, Pablo			pablo.espinosa.b	.breen@udc.es	
Web						
1100						
General description	Esta asignatura pretende el desarro	ollo de competencias que	permitan a	ıl alumnado compi	render y aplicar los conocimiento	
	Esta asignatura pretende el desarro relacionados con la psicología evol	·		ıl alumnado compi	render y aplicar los conocimiento	
		utiva y con la psicología s	ocial.	·		
	relacionados con la psicología evol	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to	ocial.	·		
	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents 2. Methodologies	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional.	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional.	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents 2. Methodologies	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional.	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are re	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional.	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are re	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional. maintained	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are r *Teaching methodologies that are r	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional. maintained	ocial.	·		
General description	relacionados con la psicología evol Descriptor: Conocimientos de Psico sintetizar y aplicar tratamientos de 1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are r *Teaching methodologies that are r 3. Mechanisms for personalized att	utiva y con la psicología s ología al ser humano en to Terapia Ocupacional. maintained	ocial.	·		

	Study programme competences / results
Code	Study programme competences / results
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su
	funcionamiento a través de las ocupaciones.
А3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y
	ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia
	ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A27	Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos
	éticos.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.

A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios
	de terapia ocupacional.
В9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Learning outcomes				
Learning outcomes		Study programme		
	competences /			
		results		
Conocer los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida.	A1	B12		
Revisar los distintos métodos de investigación evolutiva para el estudio del cambio en las diferentes etapas de la vida.	A25 A26 A27 A28 A30	B12 B16		
Desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia.	А3	B12		
Conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y socioemocional durante la etapa prenatal, la infancia, niñez y adolescencia.	A3	B12		
Identificar las principales dimensiones de los diferentes contextos (histórico-cultural, familiar, educativo y social), que inciden el desarrollo durante la infancia, niñez y adolescencia.	А3	B12	C4	
Desarrollar actitudes positivas hacia las cuestiones evolutivas de modo que se entienda la necesidad de optimizar el desarrollo humano		B12 B31		
Capacitar para aplicar los conocimientos adquiridos al estudio de los fenómenos y los sujetos desde un punto de vista evolutivo.	А3	В9		
Comprender el enfoque psicosocial y los procesos que vinculan a la persona con su contexto social. Conocer los fenómenos y procesos psicosociales específicos.	A34		C4 C7 C8	
Conocer los procesos cognitivos que subyacen en las distintas conductas sociales.		B12		
Comprender y desarrollar actitudes positivas hacia el modelo biopsicosocial como forma de comprender los procesos de salud y enfermedad.	A1 A6	B31 B33		
Conocer los determinantes psicosociales de los mecanismos implicados en los procesos de salud y enfermedad.		B12		
Adquirir los conocimientos necesarios para describir y analizar el comportamiento humano en el marco de los cuidados de la salud.Desarrollar actitudes y adquirir habilidades que favorezcan la relación con los usuarios en el marco del sistema de salud.		B12		
Comprender los determinantes cognitivos y comportamentales de la relación profesional de la salud ? enfermo.		B12		
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3			
Conocimientos y capacidad para aplicar Psicopatología dentro del contexto de la Terapia Ocupacional	A2 A3			

	Contents
Topic	Sub-topic
PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	Tema 1 El desarrollo humano: nociones básicas
Módulo I: Fundamentos	Tema 2 Los métodos en psicología del desarrollo
Descriptores:	
Qué entendemos por desarrollo y por cambio evolutivo.	
Naturaleza y determinantes del desarrollo. Principales teorías	
explicativas. Los métodos de investigación del desarrollo.	
Módulo II: Desarrollo Prenatal y Perinatal	Tema 3: Desarrollo prenatal y nacimiento. El recién nacido organizado
Descriptores:	Tema 4: Desarrollo perceptivo-cognitivo, psicomotriz y socioafectivo en primera
Desarrollo prenatal e intervención temprana: ¿cómo se	infancia. Contextos de desarrollo en primera infancia.
percibe el mundo desde la experiencia de un bebé? ¿cuáles	
son las principales teorías que se han centrado en esta	
etapa? ¿qué entendemos por apego?¿cuáles son sus	
implicaciones a lo largo del desarrollo?	
Módulo III: Desarrollo en la niñez	Tema 5: El desarrollo cognitivo en la niñez
Descriptores	Tema 6: Desarrollo de la comunicación y del lenguaje
La adquisición del símbolo y el desarrollo del lenguaje. El	
papel del juego en el desarrollo del niño? ¿Qué es la teoría de	
la mente? ¿El desarrollo cognitivo a lo largo de la niñez?.	
Procedimientos de evaluación	
Módulo IV: Desarrollo Adolescente	Tema 7: La pubertad y su impacto psicológico. Los contextos de desarrollo en la
Descriptores:	adolescencia
Qué entendemos por adolescencia temprana. La construcción	Tema 8: Desarrollo cognitivo en la adolescencia
de la identidad como tarea evolutiva. Cambios en el desarrollo	
moral. La influencia del grupo de iguales en esta etapa	
Módulo V: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y	Por trastornos del comportamiento.
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Por trastornos del lenguaje
	Por trastornos sensoriales y/o motrices
	Por trastornos intelectuales.
	Autismo.
PSICOLOGÍA SOCIAL	Aspectos conceptuales, históricos y metodológicos.
Fundamentos teóricos de Psicología Social y procesos	2. Psicología social y su relación con Ciencias de la Salud: Psicología social de la
psicosociales básicos	Salud; Estrés y enfermedad; Apoyo Social y salud.
	3. Percepción de las personas y conducta social.
	4. Agresividad y violencia.
	5. Procesos de socialización y problemas de conducta.
	6. Comportamiento no verbal.
	7. Habilidades sociales
	7. Habilidades sociales

Planning				
Methodologies / tests	Competencies /	Teaching hours	Student?s personal	Total hours
	Results	(in-person & virtual)	work hours	
Workbook	B12	4	0	4

Guest lecture / keynote speech	A3	30	30	60
Objective test	A2 A1 A28 B9 B12	1	0	1
Case study	A6 A27 A34 B33	10	0	10
Supervised projects	A25 A26 A30 B31 C4	0	40	40
	C7 C8			
Collaborative learning	B16	10	20	30
Personalized attention		5	0	5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

	Methodologies
Methodologies	Description
Workbook	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los
	contenidos trabajados.
	Para adquirir las competencias específicas referenciadas en la asignatura.
Guest lecture /	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
keynote speech	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
	La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última
	modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un
	contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la
	información a la audiencia.
	Pemiten adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Objective test	Examen tipo test de cada una de las partes de la asignatura
	Con esta prueba se evalúa la adquisición de competencias de la asginatura
Case study	Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido,
	comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto
	que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo
	particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar.
	Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor. Constituye una
	opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de
	enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese
	aprendizaje por el profesor-tutor. Se propondrá la realización de trabajos de grupo, de carácter obligatorio, en torno a los
	temas centrales de la asignatura y para el inicio de su elaboración se facilitará un pequeño dosier a partir del cual el
	alumnado deberá ir profundizando en la materia objeto de estudio. El resultado de ese trabajo se expone de forma interactiva
	utilizando la metodología de la presentación oral.
Collaborative learning	Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase.
	Permiten adquirir las competencias genéricas y nucleares referenciadas en esta asignatura.

	Personalized attention
Methodologies	Description
Collaborative learning	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y
	grupales.

Assessment

Methodologies	Competencies /	Description	Qualification
	Results		
Case study	A6 A27 A34 B33	La realización correcta de cada caso propuesto aportará una puntuación a la	25
		calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje	
		correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.	
Supervised projects	A25 A26 A30 B31 C4	Requerirán de una exposición y defensa oral por parte del grupo encargado de cada	25
	C7 C8	tema. La valoración de esta exposición se regirá por la diractrices que elabora el	
		máster para la realización del TFG.	
Objective test	A2 A1 A28 B9 B12	Examen tipo test o de respuestas cortas de cada una de las partes de la asignatura.	50

Assessment comments

PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

La evaluación específica de esta parte de la asignatura incluirá una valoración de las síntesis realizadas por cada grupo, una valoración de la asistencia a clase y de la participación en ella, todo ello complementado con un examen tipo test. La nota del examen representará el 80% de la nota final. Las tutorías y la participación en las actividades representarán el 20% de la nota final. Los estudiantes que no alcancen alguna de las competencias propias de esta asignatura realizarán un trabajo individual programado por el profesor que deberán entregar a final de curso y que deberán poder defender ante el profesor en tutoría individual.

PSICOLOXÍA SOCIAL:

O exame constará de catro supostos ou experimentos de Psicoloxía Social, e entre 3 e 4 preguntas para cada un deles. As preguntas estarán relacionadas, entre outros aspectos, con identificar os procesos psicosociais que reflicten estes supostos, indicar as implicacións destes procesos, indicar outros procesos relacionados ou propoñer exemplos prácticos. Deberanse elixir e desenvolver dous dos devanditos supostos.

Para responder o alumno escribir o seu nome e apelidos e ?exame psicoloxía social? no encabezado todas as follas facilitadas para facer o exame; indicar o número de cada suposto escollido, e copiar as preguntas que veñen ao final do texto. A continuación de cada pregunta redactará a resposta correspondente. A extensión recomendada é de entre unha e dúas páxinas para as preguntas de cada suposto.

Tamén, expoñeranse en clase, diversos traballos relacionados cos contidos deste bloque.

A avaliación basearase no contido do traballo, nas devanditas exposicións e no exame. O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 do 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable).

É necesario aprobar cada unha das partes da materia para superala.

	Sources of information
Basic	- J. Francisco Morales Domínguez[et al. (2005). Psicologia social. Mac Graw-Gil Recurso electronico
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a

doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se

debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.