



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Estancias prácticas III | Código | 653G01211 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | Groba Gonzalez, Betania | Correo electrónico | b.groba@udc.es | |
| Profesorado | Alonso Cadavid, Andrea Darriba Fraga, María José Gándara Gafo, Berta Germán Abad, Tatiana Groba Gonzalez, Betania Rama Fandiño, José Antonio Trillo Costa, Javier Vázquez Otero, Alba María | Correo electrónico | andrea.alonso@udc.es maria.darriba@udc.es berta.gandara.gafo@udc.es tatiana.german.abad@udc.es b.groba@udc.es jose.rama.fandino@udc.es javier.tcosta@udc.es alba.vazquez.otero@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura pretende, mediante prácticas diarias dirigidas, el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica y/o comunitaria de la Terapia Ocupacional en los momentos del ciclo vital de la infancia y la adolescencia. Descriptor: Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y con grupos sociales y poblacionales. | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de contingencia | <p>1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías: *Metodologías docentes que se mantienen: Si el alumnado superó el 50% de las horas de la metodología Prácticas clínicas de forma presencial, las metodologías serán las mismas que en la modalidad presencial: Prácticas clínicas, Portafolios del alumnado, Estudio de casos, Recensión bibliográfica, Actividades iniciales y Eventos científicos y/o divulgativos.</p> <p>Si el alumnado no superó el 50% de las horas de la metodología Prácticas clínicas de forma presencial, la metodología que se mantendrá será la de Estudio de casos.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican: Si el alumnado no superó el 50% de las horas de la metodología Prácticas clínicas de forma presencial, se eliminarán las metodologías de Prácticas clínicas, Portafolios del alumnado, Recensión bibliográfica, Actividades iniciales y Eventos científicos y/o divulgativos.</p> <p>En esta situación, se añadirá la metodología de Prueba mixta.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: La atención personalizada se hará empleando las herramientas de Moodle, Teams y correo electrónico.</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: Estudio de casos: 90%. Prueba mixta: 10%.</p> <p>*Observaciones de evaluación: El alumnado necesita superar ambas metodologías para aprobar a materia (Estudio de casos con 4,5 puntos mínimo y Prueba mixta, 0,5 puntos mínimo).</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No se realizarán cambios.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4 | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio. |
| A5 | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A10 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población. |
| A11 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |



| | |
|-----|--|
| A13 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente. |
| A14 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional. |
| A15 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente. |
| A16 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional. |
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales. |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional. |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional. |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver de problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B30 | Liderazgo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas. |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos. |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |



| | |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B11 | |
| | A12 | B13 | |
| | A13 | B14 | |
| | A14 | B15 | |
| | A15 | B17 | |
| | A16 | B18 | |
| | A17 | B19 | |
| | A20 | B23 | |
| | A23 | B24 | |
| | A29 | B25 | |
| | A31 | B26 | |
| | A32 | B27 | |
| | A33 | B28 | |



Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional. Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A4 | B5 | C6 |
| | A5 | B7 | C7 |
| | A6 | B8 | |
| | A7 | B9 | |
| | A8 | B11 | |
| | A9 | B13 | |
| | A10 | B14 | |
| | A12 | B15 | |
| | A13 | B17 | |
| | A14 | B18 | |
| | A15 | B19 | |
| | A16 | B22 | |
| | A17 | B23 | |
| | A20 | B24 | |
| | A23 | B25 | |
| | A29 | B26 | |
| | A31 | B27 | |
| | A32 | B28 | |
| | A33 | B29 | |
| | | B30 | |
| | | B31 | |
| | | B33 | |
| | | B34 | |
| | | B35 | |
| | | B36 | |
| | | B37 | |



Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B6 | C7 |
| A8 | B7 | |
| A9 | B8 | |
| A10 | B9 | |
| A12 | B11 | |
| A13 | B12 | |
| A14 | B13 | |
| A15 | B15 | |
| A16 | B17 | |
| A17 | B18 | |
| A20 | B19 | |
| A23 | B23 | |
| A29 | B24 | |
| A31 | B25 | |
| A32 | B26 | |
| A33 | B27 | |
| | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B34 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A11 | B13 | |
| A12 | B14 | |
| A13 | B15 | |
| A14 | B17 | |
| A15 | B18 | |
| A16 | B19 | |
| A17 | B23 | |
| A20 | B24 | |
| A23 | B25 | |
| A29 | B26 | |
| A31 | B27 | |
| A32 | B28 | |
| A33 | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.

| | | |
|-----|-----|----|
| A1 | B2 | C1 |
| A3 | B3 | C4 |
| A6 | B5 | C6 |
| A7 | B7 | C7 |
| A8 | B8 | |
| A9 | B9 | |
| A10 | B11 | |
| A12 | B13 | |
| A13 | B14 | |
| A14 | B15 | |
| A15 | B17 | |
| A16 | B18 | |
| A17 | B19 | |
| A20 | B23 | |
| A23 | B24 | |
| A29 | B25 | |
| A31 | B26 | |
| A32 | B27 | |
| A33 | B28 | |
| | B29 | |
| | B30 | |
| | B31 | |
| | B33 | |
| | B34 | |
| | B35 | |
| | B36 | |
| | B37 | |



| | | | |
|--|-----|-----|----------------|
| Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia. | A1 | B2 | C1 |
| | A3 | B3 | C4 |
| | A6 | B5 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B11 | |
| | A12 | B13 | |
| | A13 | B14 | |
| | A14 | B15 | |
| | A15 | B17 | |
| | A16 | B18 | |
| | A17 | B19 | |
| | A20 | B23 | |
| | A29 | B24 | |
| | A31 | B25 | |
| | A32 | B26 | |
| | A33 | B27 | |
| | | B28 | |
| | | B29 | |
| | B30 | | |
| | B31 | | |
| | B32 | | |
| | B33 | | |
| | B35 | | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos. | A20 | B6 | C1 C4 C7 |
| Desarrollar capacidad para: sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así mismo la capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento. | A3 | B1 | C1 |
| | A5 | B2 | C4 |
| | A7 | B10 | C7 |
| | A10 | B13 | |
| | A13 | B23 | |
| | A14 | B37 | |
| | A15 | | |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. El proceso de intervención de la Terapia Ocupacional en la infancia y en la adolescencia. Estancias prácticas altamente dirigidas por los terapeutas ocupacionales docentes/tutores de los centros conveniados. Nivel intermedio. | Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente con el equipo y desarrollando funciones y destrezas propias de este profesional. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Prácticas clínicas | A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B30 B31 B33 B34 B35 B36 B37 C1 C4 C6 C7 | 60 | 0 | 60 |
| Portafolio del alumno | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B3 B5 B6 B7 B13 B15 B17 B18 B23 B24 B25 | 3 | 12 | 15 |
| Estudio de casos | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B10 B13 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B28 B29 B34 B35 | 15 | 5 | 20 |
| Recensión bibliográfica | A1 A3 A4 A5 A7 A13 A14 A20 A29 A31 B1 B2 B3 B8 B12 B19 B22 B23 B24 B25 B36 | 1 | 5 | 6 |
| Actividades iniciais | A7 A8 A10 A11 A12 A13 A15 A16 A23 A31 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B13 B14 B17 B18 B31 B33 B37 C1 C4 C6 | 10 | 0 | 10 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A1 A3 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A16 A17 A23 A29 B3 B19 B24 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



| Metodoloxías | |
|--------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas | <p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los/as estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p> <p>Las prácticas clínicas serán realizadas en todos aquellos centros conveniados con la Facultad de Ciencias da Saúde que tienen relación con el ámbito de la infancia y de la adolescencia.</p> <p>La asistencia a las prácticas clínicas es obligatoria. En el caso de que el/la alumno/a no pueda acudir puntualmente algún día, según el calendario de prácticas establecido, deberá comunicarlo tanto al centro conveniado como la coordinadora responsable de la materia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p> |
| Portafolio del alumno | <p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el/la profesor/a, lo que permite visualizar el progreso del/a alumno/a. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el/la alumno/a, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del/la alumno/a realizado por el/la profesor/a, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p> |
| Estudio de casos | <p>Metodología donde la persona se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo, a través de un proceso de discusión. El alumnado se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p> |
| Recensión bibliográfica | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del/a autor/a de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas asignadas a esta asignatura.</p> |
| Actividades iniciales | <p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con esta metodología se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.</p> <p>Además permite la organización de los rotatorios, organización de los grupos de prácticas, información sobre los centros de prácticas y otros datos de interés.</p> |
| Eventos científicos y/o divulgativos | <p>Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|--|---|
| Portafolio del alumno Estudio de casos Recensión bibliográfica Prácticas clínicas | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |
|--|---|

| Evaluación | | | |
|-------------------------|---|---|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Portafolio del alumno | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B3 B5 B6 B7 B13 B15 B17 B18 B23 B24 B25 | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del/la alumno/a (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 15 |
| Estudio de casos | A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B10 B13 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B28 B29 B34 B35 | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumnado (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 20 |
| Recensión bibliográfica | A1 A3 A4 A5 A7 A13 A14 A20 A29 A31 B1 B2 B3 B8 B12 B19 B22 B23 B24 B25 B36 | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumnado (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 5 |
| Prácticas clínicas | A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B30 B31 B33 B34 B35 B36 B37 C1 C4 C6 C7 | Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el/la usuario/a, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos. Las ausencias justificadas a las prácticas clínicas deberán ser comunicadas previamente al centro conveniado, así como a la coordinadora de la materia y a la coordinadora del título mediante email. | 60 |

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio

nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable).

Para aprobar la

materia, el/la alumno/a debe participar activamente en las metodologías propuestas, entregar todos los trabajos y alcanzar una nota global mínima de 5 y tener superadas por lo menos la metodología de Prácticas Clínicas y Estudio de Casos. Para esto, será necesario tener una calificación mínima de 3,5 puntos (sobre 6) en la metodología

prácticas clínicas y una calificación mínima de 1 punto (sobre 2) en la metodología estudio de casos, y solo se tendrán en cuenta para la calificación final las notas de las otras metodologías, si el/la alumno/a alcanza la dicha puntuación en las mencionadas metodologías. En caso contrario, la nota de la convocatoria corresponderá

a la de la metodología suspensa correspondiente (nota obtenida en las Prácticas clínicas o Estudio de Caso). En el caso de no superación de la materia en la primera convocatoria, el/la estudiante, deberá repetir la entrega de trabajos y participar de nuevo en las metodologías propuestas durante la segunda oportunidad (julio).

Según la norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los/las estudiantes de grado en la Universidade da Coruña (aprobada en el Consello de Goberno del 22/05/2012), cuando un estudiante tenga reconocida su condición de matrícula a tiempo parcial, tiene derecho preferente a elegir turno si existen horarios diferentes en la oferta de prácticas de esta materia.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | A bibliografía de referencia dependerá das especificacións dos/as profesores/as ou titores/as de prácticas. Como orientación xeral, recoméndase a consulta das fontes de información referenciadas na materia ?Terapia Ocupacional para a Autonomía Persoal na Infancia e na Adolescencia?. Asemade, para a elaboración do portafolios do alumnado, recoméndase o emprego e aplicación do Ciclo Reflexivo de Gibbs: Gibbs, G. (1988). Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods. Oxford: Oxford Further Education Unit (https://hhs.hud.ac.uk/lqsu/Sessionsforall/supp/Gibbs%201988%20reflective%20cycle.pdf) |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología II /653G01203

Pediatría, Psiquiatría y Rehabilitación infanto-juvenil /653G01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Terapia Ocupacional para la autonomía personal en la infancia y en la adolescencia /653G01207

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2018-2020)", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:

- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.
- Si se realizase en papel:
 - Non se emplearán plásticos.
 - Se realizarán impresiones a doble cara.
 - Se empleará papel reciclado.
 - Se evitará la impresión de borradores.

2.- La profesora responsable puede realizar algún cambio en la evaluación y otros aspectos, siempre que sean notificados a los/as estudiantes con suficiente antelación.

3.- Para la correcta planificación de las Estancias Prácticas, se realizan, de forma previa al comienzo de la materia (según el calendario oficial), varias reuniones de coordinación académica:

- Actividades iniciales: Establecimiento de grupos de prácticas y elaboración de rotatorios: Reunión de la coordinadora de la materia con los/las alumnos/as matriculados/as para la presentación de los recursos de prácticas y organización de los grupos de estudiantes.
- Coordinación de la docencia: Encuentro entre la coordinadora de la materia y los/las profesores/as y tutores/as
- terapeutas ocupacionales de los recursos de prácticas, previo al inicio y después de la finalización de las mismas.

4.- Normas mínimas: Los/las alumnos/as deberán cumplir unas normas generales básicas de uniformidad, identificación personal, puntualidad y respeto a los/las usuarios/as, profesionales e instalaciones del recurso de prácticas. Además, se deberán respetar las pautas mínimas específicas que cada centro establezca para el correcto desarrollo de las estancias prácticas.

5.- La docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/a estudiante de la materia en el desarrollo de sus trabajos.

6.- Debido a la situación actual de COVID-19, será preciso respetar el plan de seguridad o contingencia de cada centro de prácticas. No obstante, el alumnado deberá cursar de forma presencial, como mínimo, el 50% de las horas. Asimismo, para aprobar la materia el estudiantado tendrá que superar todas las metodologías docentes propuestas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías