



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2019/20 |
| Asignatura (*) | Trabajo Fin de Grado | Código | 653G01401 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | Anual | Cuarto | Obligatoria | 12 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeEducación Física e DeportivaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinador/a | Canosa Domínguez, Nereida María | Correo electrónico | nereida.canosa@udc.es | |
| Profesorado | Ávila Álvarez, Adriana Ivette Cabarcos Dopico, Vicente Canosa Domínguez, Nereida María Darriba Fraga, María José Díaz Romero, Paula Feal González, Raquel García Crespo, María Vanessa García Pinto, María del Carmen Germán Abad, Tatiana Groba Gonzalez, Betania Hervás Del Valle, María Carmen Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Marante Moar, María Pilar Millan Calenti, Jose Carlos Miranda Duro, María del Carmen Movilla Fernandez, Maria Jesus Muñiz Garcia, Javier Nieto Riveiro, Laura Pousada Garcia, Thais Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Rosende Celeiro, Iván de Sobrido Prieto, María Talavera Valverde, Miguel Angel Viana Moldes, Ines Viqueira Rodriguez, Elena Maria | Correo electrónico | adriana.avila.alvarez@udc.es v.cabarcosd@udc.es nereida.canosa@udc.es maria.darriba@udc.es paula.diaz.romero@udc.es raquel.feal@udc.es m.v.garcia@udc.es carmen.garcia.pinto@udc.es tatiana.german.abad@udc.es b.groba@udc.es carmen.hervas@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es p.marante@udc.es jose.millan.calenti@udc.es carmen.miranda@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es javier.muniz.garcia@udc.es laura.nieto@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es ivan.de.rosende.celeiro@udc.es maria.sobrido@udc.es miguel.angel.talavera.valverde@udc.es ines.viana@udc.es e.viqueira@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El Trabajo Fin de Grado pretende desarrollar habilidades que permitan a los alumnos comprender y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas por los estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidade da Coruña. Los estudiantes deben apreciar la necesidad de un desarrollo continuo de la profesión, con recursos relevantes disponibles para que puedan comprender y participar en una cultura profesional de asistencia, enseñanza, investigación y gestión adecuada a las realidades sociales y de salud.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Conocimiento y capacidad para aplicar, documentar y difundir el método científico e interpretar la información, para evaluar sistemáticamente las áreas del rendimiento profesional. Contrastar la eficacia de los tratamientos de Terapia Ocupacional y mantener los estándares de calidad necesarios para aplicar la práctica basada en evidencias, consiguiendo un desarrollo profesional continuado.</p> | | | |



Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A1 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A2 | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones. |
| A3 | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A4 | Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio. |
| A5 | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional. |
| A6 | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A10 | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población. |
| A11 | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional. |
| A12 | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación. |
| A13 | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente. |
| A14 | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional. |
| A15 | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente. |
| A16 | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional. |
| A17 | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A18 | Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas. |
| A19 | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |
| A21 | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo. |
| A22 | Mostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO. |
| A23 | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales. |
| A24 | Mostrar seguridad, autoconocimiento, autocritica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional. |
| A25 | Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes. |
| A26 | Mostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante. |
| A27 | Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando los aspectos éticos. |
| A28 | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación. |
| A29 | Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional. |
| A30 | Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes. |
| A31 | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional. |
| A32 | Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de terapia ocupacional, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |



| | |
|-----|---|
| A34 | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional. |
| A35 | Tomar un papel activo en el desarrollo, la mejora y la promoción de la terapia ocupacional. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver de problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B9 | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B11 | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B14 | Habilidades interpersonales. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma. |
| B17 | Compromiso ético. |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B20 | Conocimiento de una segunda lengua. |
| B21 | Habilidades básicas de manejo de ordenadores. |
| B22 | Habilidades de investigación. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas. |
| B28 | Toma de decisiones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B30 | Liderazgo. |
| B31 | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| B32 | Habilidad para trabajar en un contexto internacional. |
| B33 | Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas. |
| B34 | Diseño y gestión de proyectos. |
| B35 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| B37 | Motivación. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| | |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|-------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas por el estudiante del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C2 |
| | A3 | B3 | C3 |
| | A4 | B4 | C4 |
| | A5 | B5 | C5 |
| | A6 | B6 | C6 |
| | A7 | B7 | C7 |
| | A8 | B8 | C8 |
| | A9 | B9 | |
| | A10 | B10 | |
| | A11 | B11 | |
| | A12 | B12 | |
| | A13 | B13 | |
| | A14 | B14 | |
| | A15 | B15 | |
| | A16 | B16 | |
| | A17 | B17 | |
| | A18 | B18 | |
| | A19 | B19 | |
| | A20 | B20 | |
| | A21 | B21 | |
| | A22 | B22 | |
| | A23 | B23 | |
| | A24 | B24 | |
| | A25 | B25 | |
| | A26 | B26 | |
| | A27 | B27 | |
| | A28 | B28 | |
| | A29 | B29 | |
| | A30 | B30 | |
| | A31 | B31 | |
| | A32 | B32 | |
| | A33 | B33 | |
| | A34 | B34 | |
| | A35 | B35 | |
| | B36 | | |
| | B37 | | |
| Posibilitar al alumno la realización de un artículo o monografía en el área seleccionada. | A3 | | |
| Posibilitar la iniciación científica, considerando la naturaleza del trabajo científico. | A25 | B22 | C8 |
| | A26 | | |
| | A27 | | |
| | A30 | | |



| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| Permitir al alumno profundizar en temáticas más próximas a su interés con orientación de docentes que actúan en esa misma área. | A3 A7 | | |
| Conocimientos y capacidad para hablar, comprender y escribir una segunda lengua y hacerlo correctamente en la lengua materna. | A26 A28 A30 A34 A35 | B19 B20 | C1 C2 |
| Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. | A8 A19 A21 A23 | B3 B9 B15 B20 B34 B36 | C1 C2 C3 C6 C8 |
| Capacidad de demostrar y mantener que la actuación profesional se ajusta a estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. | A3 A13 A14 A15 A22 A25 A26 A28 A34 A35 | B36 | |
| Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados. | A25 A26 A27 A28 A30 A32 | B22 | |
| Capacidad para lograr el bienestar del paciente a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros el equipo. | A15 A17 A32 | | |
| Capacidad para saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente | A17 | | |
| Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad | A1 A6 A7 A10 A15 A18 | B4 B5 B6 B7 B18 B20 B24 B25 B27 B34 B36 | C4 C5 C6 C7 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|---|--|
| DESARROLLO INDIVIDUAL ESPECÍFICO TUTORIZADO | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Como elaborar un programa de investigación?. 2.- Delimitación del tema. 3.- Elección de la bibliografía de referencia. 4.- Definición de los objetivos. 5.- Definición de los procedimientos de recogida y análisis de datos. 6.- Realización de la búsqueda bibliográfica sobre el tema y campo de interés del proyecto de investigación. 7.- Estudio y discusión de la bibliografía específica. 8.- El trabajo de campo y la organización de revisiones bibliográficas. 9.- Como elaborar y cumplir un cronograma de actividades de investigación?. 10.- Organización de registros de trabajo de campo. 11.- El análisis de datos. 12.- Trabajando los datos a partir de referencias teóricas relativas al tema de interés. 13.- Orientaciones básicas de redacción y presentación del manual o artículo, según las normas establecidas para la Revista seleccionada. 14.- Redacción y presentación final del proyecto de investigación |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|---|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A8 A7 | 10 | 10 | 20 |
| Lecturas | A13 A14 A15 A20 | 0 | 45 | 45 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A25 A26 A27 A28 A29 A30 B3 B4 B8 B10 | 30 | 170 | 200 |
| Presentación oral | A2 A1 A4 A24 B9 B14 B15 B17 | 5 | 20 | 25 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|---|--|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado. |
| Lecturas | <p>Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.</p> <p>Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación.</p> |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se proponen situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. |



| | |
|-------------------|--|
| Presentación oral | Intervención inherente a los procesos de enseñanza- aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que él alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos el principios de forma dinámica. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en el proyecto de investigación. |
|-------------------|--|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|---|
| Presentación oral | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--|--|--|--------------|
| Presentación oral | A2 A1 A4 A24 B9 B14 B15 B17 | Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica. | 50 |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A25 A26 A27 A28 A29 A30 B3 B4 B8 B10 | Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se proponen situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado. | 50 |

Observaciones evaluación

| |
|---|
| <p>En relación con el reglamento de la UDC sobre "Trabajo Fin de Grado", aprobada en Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 22/07/11, se procedió a revisar y remitir a las autoridades correspondientes lo el Reglamento del Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Una vez se reciben los alegatos desde Rectorado de la Universidade da Coruña, se procederá a reformar el Reglamento durante el curso 2012-2013. Mientras tanto, se mantendrá en funcionamiento la normativa vigente de Trabajo de Fin de Grado/ Mestrado de la Facultad de Ciencias de la Salud. Según normativa expresada y aprobada en Junta de Facultad en relación con el Trabajo de Fin de Grado. El sistema de cualificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de cualificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.</p> <p>Sistema de cualificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable)</p> <p>En el Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del TFG, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la oportunidad siguiente.</p> <p>Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título.</p> <p>En caso de que se reitera la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector a expulsión temporal o perpetua del alumno.</p> |
|---|

Fuentes de información



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <p>Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires. Madrid : Médica Panamericana Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao. Desclée de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. 1992 Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice. Churchill Livingstone.</p> |
| Complementaria | <p>Toda la bibliografía referenciada en las asignaturas del Grado en Terapia Ocupacional por la Universidad de A Coruña. Biblioteca de Ciencias de la Salud (Campus de Oza). Otras bibliotecas universitarias o de otros ámbitos (hospitalarios, etc...) con todas sus posibilidades.</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1.- Normativa según Reglamento de Trabajo de Fin de Grado aprobado en Junta de Facultad. 2.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción del Programa Green Campus FCS (2018-2020) los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la realización de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías