



Guía Docente				
Datos Identificativos			2017/18	
Asignatura (*)	Estudo de casos en Terapia Ocupacional		Código	653G01403
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinación	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Profesorado	Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El alumno de cuarto curso del Grado en Terapia Ocupacional se enfrenta en esta asignatura a un reto muy importante, que consiste en la realización de la intervención integral del proceso de Terapia Ocupacional en estudios de casos de diferentes ámbitos de actuación. Se pretende facilitar la integración de los conocimientos adquiridos en años anteriores desde la perspectiva madura del estudiante de último curso. Para ello, se aportará el apoyo teórico y práctico necesario a través del encuentro con profesionales de Terapia Ocupacional que estén directamente relacionados con el tema presentado. Descriptor: Fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas. Análisis de la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica. Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno. Aplicación de la actividad ocupacional, estudio ergonómico, nuevas tecnologías y tecnología asistente.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B23	Capacidad de aprender.
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.



B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
Analizar, reflexionar, discutir, resolver y presentar casos clínicos o de otros ámbitos.		A1	B3 B6 B31 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos		A19	B9 B13 B14 B18 B25 B28 C4 C7
Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento		A1 A3 A8	B2 B3 B8 B9 B10 B11 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C7
Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional		A8	B23 B28 B36 B37 C1 C4 C7

Contidos	
Temas	Subtemas



Estudo de casos en Terapia Ocupacional.	- Presentación, análise, reflexión, discusión e posible resolución de casos clínicos/comunitarios en diversos eidos de intervención de Terapia Ocupacional. - Análise da coherencia interna: contidos teóricos de terapia ocupacional, estrutura formal e redacción. - Práctica de redacción de casos.
---	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A3 A8 A19 B2 B3 B6 B8 B9 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B27 B28 B31 B36 C1 C2 C3 C4 C6 C7	26	65	91
Discusión dirixida	B11 B13 B14 B18 B23 B26 B27 B28	5.5	0	5.5
Solución de problemas	A1 A19 B14 B18 B23 B25 B26 B27 B28 B31 B37	3	0	3
Aprendizaxe colaborativa	A8 B14 B18 B23 B25 B26 B27 B28 B31 B37 C1 C5 C7	8	0	8
Atención personalizada		5	0	5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. Permite adquirir las competencias específicas, genéricas y nucleares de la titulación de Grado en Terapia Ocupacional.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. Permite adquirir las competencias genéricas y nucleares referenciadas en esta asignatura.
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución. Permite adquirir las competencias específicas, genéricas y nucleares.
Aprendizaxe colaborativa	Permite la cooperación interestudiantes y el intercambio de conocimientos



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Aprendizaxe colaborativa	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A1 A3 A8 A19 B2 B3 B6 B8 B9 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B27 B28 B31 B36 C1 C2 C3 C4 C6 C7	Se plantearán diversos casos clínicos y se valorará (de manera individual y/o grupal): - la argumentación, aplicación e integración de los conocimientos adquiridos previamente. - el razonamiento ético y crítico de la disciplina.	100

Observacións avaliación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspenso

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Fontes de información



Bibliografía básica	Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ? Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, (7), 1-9. http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81 Clark, F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman?s Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5ªed.). Edinburgh: Elsevier. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, 20(3), 162-173. http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9Iwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (8), 7-.Kielhofner, G. (2006). <i>Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional</i>. Ed. Médica Panamericana. Kielhofner, G. (2008). <i>Model of Human Occupation: Theory and Application</i>. Lippincott Williams & Wilkins. Kiepek, N., Phelan, S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. <i>Journal of Occupational Science</i>, 1-15. http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturalezapolítica de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), <i>Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes</i> (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana. Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). <i>Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). <i>Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]</i>. En Willard & Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ªed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). <i>La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación</i>. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 11(2), 102-119. http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785Paganizzi, L. (2014). <i>Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clinicos y comunitarios</i> (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones. Pollard, N., Fransen, H., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: critical perspectives on client-centred occupational therapy. <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, ?Rodger, S. (Ed.). (2010). <i>Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists</i>. Oxford: Wiley-Blackwell. Romero Ayuso, D. M., & Moruno Miralles, P. (2003). <i>Terapia ocupacional: teoría y técnicas</i>. Barcelona: Masson. Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (3), 5-.Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (3), 12-27. Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. <i>Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D?ergothérapie</i>, 71(2), 75-87. Viana Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienan_vs_ocup_signi.shtml Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). <i>Occupational Science: Society, Inclusion, Participation</i> (1ªed.). Wiley-Blackwell. Wilcock, A. A. (2006). <i>Occupational Perspective of Health</i>. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc. Wilcock, A. A. (2007). <i>Occupation and Health: Are They One and the Same?</i> <i>Journal of Occupational Science</i>, 14(1), 3-8. http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). <i>An Occupational Perspective of Health</i> (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
Bibliografía complementaria	



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Mayoritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.2.- O profesor responsable se reserva a posibilidade de realizar algún cambio en avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías