



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Case Studies in Occupational Therapy		Code	653G01403
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Obligatory	4.5
Language	SpanishGalicianEnglishPortuguese			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Ciencias da Saúde			
Coordinador	Viana Moldes, Ines	E-mail	ines.viana@udc.es	
Lecturers	Viana Moldes, Ines	E-mail	ines.viana@udc.es	
Web				
General description	El alumno de cuarto curso del Grado en Terapia Ocupacional se enfrenta en esta asignatura a un reto muy importante, que consiste en la realización de la intervención integral del proceso de Terapia Ocupacional en estudios de casos de diferentes ámbitos de actuación. Se pretende facilitar la integración de los conocimientos adquiridos en años anteriores desde la perspectiva madura del estudiante de último curso. Para ello, se aportará el apoyo teórico y práctico necesario a través del encuentro con profesionales de Terapia Ocupacional que estén directamente relacionados con el tema presentado. Descriptor: Fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas. Análisis de la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica. Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno. Aplicación de la actividad ocupacional, estudio ergonómico, nuevas tecnologías y tecnología asistente.			
Contingency plan	1. Modifications to the contents 2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.



B3	Aplicar un pensamento crítico, lógico y creativo.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B18	Planificación y gestión del tiempo.
B23	Capacidad de aprender.
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Analizar, reflexionar, discutir, resolver y presentar casos clínicos o de otros ámbitos.		A1	B3 B6 B31
			C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7
		A19	B9 B13 B14 B18 B25 B28
			C4 C7



Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento	A1 A3 A8	B2 B3 B8 B9 B10 B11 B25 B26 B27	C1 C3 C4 C6 C7
Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional	A8	B23 B28 B36 B37	C1 C4 C7

Contents	
Topic	Sub-topic
Estudo de casos en Terapia Ocupacional.	- Presentación, análise, reflexión, discusión e posible resolución de casos clínicos/comunitarios en diversos: eidos de intervención de Terapia Ocupacional; grao de complexidade; nivel local/nacional/internacional. - Análise da coherencia teórica centrada na ocupación: contidos (paradigmas, marcos, modelos, conceptos e autores/as), estrutura formal y redacción. - Práctica de redacción de casos.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Case study	A1 A3 A8 A19 B36 B31 B28 B27 B25 B23 B18 B13 B11 B10 B9 B8 B6 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C6 C7	20	50	70
Introductory activities	A1 A3 A8 B8 B10 B13 B18 B25	6	13.5	19.5
Collaborative learning	A8 B14 B18 B23 B25 B26 B27 B28 B31 B37 C1 C5 C7	6	12	18
Personalized attention		5	0	5
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description



Case study	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición de unha situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través de un proceso de discusión. O alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través de un proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. Permite adquirir as competencias específicas, xerais e nucleares da titulación de Grado en Terapia Ocupacional.
Introductory activities	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado.
Collaborative learning	Permite a cooperación interestudantes e o intercambio de coñecementos

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study	A atención personalizada fíxose, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas ou virtuais, individuais ou grupais.
Collaborative learning	Ademais, ao finalizar a materia, fíxose unha tutoría individual para reflexionar xuntas/os sobre o proceso de aprendizaxe do/a alumno/a.
Introductory activities	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Case study	A1 A3 A8 A19 B36 B31 B28 B27 B25 B23 B18 B13 B11 B10 B9 B8 B6 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C6 C7	1. Planteáranse diversos casos clínicos e comunitarios cunha avaliación/coavaliación (de maneira individual, por pares e/ou grupal) centrada nos seguintes aspectos: - a argumentación, aplicación e integración dos coñecementos adquiridos previamente e no decorrer desta materia. - o razoamento ético e crítico da disciplina centrada na ocupación humana. 2. Nesta materia a avaliación é continua, en espiral. Empregáanse diversos casos: - autoproductos polos propios estudantes baseados na súa experiencia prácticas*; - producidos, avaliados e discutidos polos/con os pares*; - elaboración dun dossier de casos realizados ao longo de toda titulación e análise crítico - casos ilustrados en libros da disciplina; - análise de casos propostos e guiados pola docente; - casos escoitados/contados polas persoas convidadas (participación de terapeutas ocupacionais locais/nacionais/internacionais). *(avaliados en actividades iniciais)	70
Collaborative learning	A8 B14 B18 B23 B25 B26 B27 B28 B31 B37 C1 C5 C7	Análise grupal e problematización sobre os “estudos de caso” na titulación e na profesión.	10
Introductory activities	A1 A3 A8 B8 B10 B13 B18 B25	Producción dun caso baseado na propia experiencia das prácticas externas previas Análise crítico dun caso producido por un par e discusión conxunta.	20

Assessment comments



O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Se valorará a puntualidade e a asistencia obrigatoria a todas as horas presenciais das metodoloxías establecidas na materia.

Para aprobar a materia, a/o estudante debe participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todas as tarefas.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) de dita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación do/a estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa.

Por tanto, a concesión á solicitude de dita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da comisión académica do grao de Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.

Sources of information



Basic	- Van Bruggen et al (2020). Case studies for social transformation through occupation (2020). . European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE). Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ? Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, (7), 1-9. http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81 Clark, F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman?s Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5ªed.). Edinburgh: Elsevier. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, 20(3), 162-173. http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9Iwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (8), 7-.Kielhofner, G. (2006). <i>Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional</i>. Ed. Médica Panamericana.Kielhofner, G. (2008). <i>Model of Human Occupation: Theory and Application</i>. Lippincott Williams & Wilkins.Kiepek, N., Phelan, S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. <i>Journal of Occupational Science</i>, 1-15. http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturalezapolítica de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), <i>Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes</i> (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). <i>Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). <i>Ciencia Ocupacional:desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]</i>. En Willard & Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ªed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en <i>Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación</i>. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 11(2), 102-119. http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785Paganizzi, L. (2014). <i>Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clinicos y comunitarios</i> (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.Pollard, N., Fransen, H., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: critical perspectives on client-centred occupational therapy. <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, ?Rodger, S. (Ed.). (2010). <i>Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.Romero Ayuso, D. M., & Moruno Miralles, P. (2003). <i>Terapia ocupacional: teoría y técnicas</i>. Barcelona: Masson.Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (3), 5-.Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (3), 12-27.Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. <i>Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D?ergothérapie</i>, 71(2), 75-87.Viana Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienan_vs_ocup_signi.shtml Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). <i>Occupational Science: Society, Inclusion, Participation</i> (1ªed.). Wiley-Blackwell. Wilcock, A. A. (2006). <i>Occupational Perspective of Health</i>. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.Wilcock, A. A. (2007). <i>Occupation and Health: Are They One and the Same?</i> <i>Journal of Occupational Science</i>, 14(1), 3-8. http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). <i>An Occupational Perspective of Health</i> (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
Complementary	



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 y 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos.&nbsp;

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.