



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                               |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                               | 2022/23   |
| Subject (*)         | Case Studies in Occupational Therapy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | Code                          | 653G01403 |
| Study programme     | Grao en Terapia Ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                               |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                               |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Year   | Type                          | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fourth | Obligatory                    | 4.5       |
| Language            | SpanishGalicianEnglishPortuguese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                               |           |
| Teaching method     | Hybrid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                               |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                               |           |
| Department          | Ciencias da Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                               |           |
| Coordinador         | Rivas Quarneti, Natalia Yanaina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-mail | natalia.rivas.quarneti@udc.es |           |
| Lecturers           | Canosa Domínguez, Nereida María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-mail | nereida.canosa@udc.es         |           |
|                     | Rivas Quarneti, Natalia Yanaina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | natalia.rivas.quarneti@udc.es |           |
|                     | Viana Moldes, Ines                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | ines.viana@udc.es             |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                               |           |
| General description | <p>Nesta materia, o estudantado de cuarto curso do Grao en Terapia Ocupacional enfrenrarase a un reto moi importante, que consiste na realización da intervención completa e complexa do proceso de Terapia Ocupacional a través do estudo de casos de diferentes eidos de actuación. Preténdese facilitar a integración dos coñecementos e competencias adquiridas en anos anteriores desde unha perspectiva madura do/a estudante de último curso. Para isto, aportarase o apoio teórico e práctico necesario a través do encontro con profesionais de Terapia Ocupacional que estén directamente relacionados con el tema presentado, a nivel local, estatal e internacional.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos da autonomía persoal nas actividades da vida diaria. Análise da ocupación en Terapia Ocupacional e a súa utilización terapéutica.</p> |        |                               |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.                                                                                                                 |
| A3   | Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación. |
| A8   | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.                                                                                          |
| A19  | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.                                                          |
| B2   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                              |
| B3   | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                 |
| B6   | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                  |
| B8   | Capacidad de análisis y de síntesis.                                                                                                                                                               |
| B9   | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.                                                                                                                                              |
| B10  | Conocimientos básicos de la profesión.                                                                                                                                                             |
| B11  | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.                                                                                                                                             |
| B13  | Resolución de problemas.                                                                                                                                                                           |
| B14  | Habilidades interpersonales.                                                                                                                                                                       |
| B18  | Planificación y gestión del tiempo.                                                                                                                                                                |
| B23  | Capacidad de aprender.                                                                                                                                                                             |
| B25  | Capacidad de crítica y autocrítica.                                                                                                                                                                |
| B26  | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.                                                                                                                                                     |
| B27  | Capacidad para generar nuevas ideas.                                                                                                                                                               |
| B28  | Toma de decisiones.                                                                                                                                                                                |
| B31  | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B36 | Preocupación por la calidad.                                                                                                                                                                                                                                    |
| B37 | Motivación.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                  |
| C2  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                          |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5  | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                               |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                         |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                     | Study programme competences |                                                         |                                        |
| Analizar, reflexionar, discutir, resolver y presentar casos clínicos o de otros ámbitos.                                                                                                                              | A1                          | B3<br>B6<br>B31                                         | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7 |
| Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos | A19                         | B9<br>B13<br>B14<br>B18<br>B25<br>B28                   | C4<br>C7                               |
| Capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento                                                                                                                                  | A1<br>A3<br>A8              | B2<br>B3<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B25<br>B26<br>B27 | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7             |
| Capacidad para interpretar, evaluar y sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional                                          | A8                          | B23<br>B28<br>B36<br>B37                                | C1<br>C4<br>C7                         |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudo de casos en Terapia Ocupacional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación, análise, reflexión, discusión e posible resolución de casos clínicos/comunitarios en diversos: eidos de intervención de Terapia Ocupacional; grao de complexidade; nivel local/nacional/internacional.</li> <li>- Análise da coherencia teórica centrada na ocupación: contidos (paradigmas, marcos, modelos, conceptos e autores/as), estrutura formal y redacción.</li> <li>- Práctica de redacción de casos.</li> </ul> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planning                                                                                                                        |                                                                                                   |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                                                                      | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Case study                                                                                                                      | A1 A3 A8 A19 B2 B3<br>B6 B8 B9 B10 B11<br>B13 B18 B23 B25<br>B27 B28 B31 B36 C1<br>C2 C3 C4 C6 C7 | 20                   | 50                            | 70          |
| Introductory activities                                                                                                         | A1 A3 A8 B8 B10 B13<br>B18 B25                                                                    | 6                    | 13.5                          | 19.5        |
| Collaborative learning                                                                                                          | A8 B14 B18 B23 B25<br>B26 B27 B28 B31<br>B37 C1 C5 C7                                             | 6                    | 12                            | 18          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                                   | 5                    | 0                             | 5           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                                   |                      |                               |             |

| Methodologies           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies           | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Case study              | <p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas, genéricas y nucleares de la titulación de Grado en Terapia Ocupacional.</p> |
| Introductory activities | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Collaborative learning  | Permite la cooperación interestudiantes y el intercambio de conocimientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Personalized attention  |                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies           | Description                                                                                                                              |
| Case study              | A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas ou virtuais, individuais ou grupais.             |
| Collaborative learning  | Ademáis, ao finalizar a materia, farase unha tutoría individual para reflexionar xuntas/os sobre o proceso de aprendizaxe do/a alumno/a. |
| Introductory activities |                                                                                                                                          |

| Assessment |
|------------|
|------------|



| Methodologies           | Competencies                                                                                      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Qualification |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Case study              | A1 A3 A8 A19 B2 B3<br>B6 B8 B9 B10 B11<br>B13 B18 B23 B25<br>B27 B28 B31 B36 C1<br>C2 C3 C4 C6 C7 | <p>1. Plantearanse diversos casos clínicos e comunitarios cunha avaliación/coavaliación (de maneira individual, por pares e/ou grupal) centrada nos seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a argumentación, aplicación e integración dos coñecementos adquiridos previamente e no decorrer desta materia.</li><li>- o razoamento ético e crítico da disciplina centrada na ocupación humana.</li></ul> <p>2. Nesta materia a avaliación é continua, en espiral. Empreganse diversos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- autoproductos polos propios estudantes baseados na súa experiencia prácticas*;</li><li>- producidos, avaliados e discutidos polos/con os pares*;</li><li>- elaboración dun dossier de casos realizados ao longo de toda titulación e análise crítico</li><li>- casos ilustrados en libros da disciplina;</li><li>- análise de casos propostos e guiados pola docente;</li><li>- casos escoitados/contados polas persoas convidadas (participación de terapeutas ocupacionais locais/nacionais/internacionais).</li></ul> <p>*(avaliados en actividades iniciais)</p> | 70            |
| Collaborative learning  | A8 B14 B18 B23 B25<br>B26 B27 B28 B31<br>B37 C1 C5 C7                                             | Análise grupal e problematización sobre os "estudos de caso" na titulación e na profesión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10            |
| Introductory activities | A1 A3 A8 B8 B10 B13<br>B18 B25                                                                    | Producción dun caso baseado na propia experiencia das prácticas externas previas<br>Análise crítico dun caso producido por un par e discusión conxunta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20            |

## Assessment comments



O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluírase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer.

Se valorará a puntualidade e a asistencia obrigatoria a todas as horas presenciais das metodoloxías establecidas na materia.

Para aprobar a materia, a/o estudante debe participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todas as tarefas.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) de dita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación do/a estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa.

Por tanto, a concesión á solicitude de dita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da comisión académica do grao de Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.

## Sources of information



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <p>- Van Bruggen et al (2020). Case studies for social transformation through occupation (2020). . European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).</p> <p>Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ? Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, (7), 1-9. <a href="http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81">http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81</a> Clark, F., &amp; Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, &amp; B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman?s Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams&amp;Wilki.</p> <p>Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). <i>Foundations for practice in occupational therapy</i> (5ªed.). Edinburgh: Elsevier. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, 20(3), 162-173. <a href="http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492">http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492</a>Hocking, C., Jones, M., &amp; Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), <i>International Handbook of Occupational Therapy Interventions</i> (pp. 127-134). Springer International Publishing.</p> <p>Recuperado a partir de <a href="http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9">http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9</a>Iwama, M. K., &amp; Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (8), 7-.Kielhofner, G. (2006). <i>Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional</i>. Ed. Médica Panamericana.Kielhofner, G. (2008). <i>Model of Human Occupation: Theory and Application</i>. Lippincott Williams &amp; Wilkins.Kiepek, N., Phelan, S. K., &amp; Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. <i>Journal of Occupational Science</i>, 1-15. <a href="http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998">http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998</a>Kronenberg, F., &amp; Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturalezapolítica de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, &amp; N. Pollard (Eds.), <i>Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes</i> (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.Kronenberg, F., Simó Algado, S., &amp; Pollard, N. (2006). <i>Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Larson, E., Wood, W., &amp; Clark, F. (2005). <i>Ciencia Ocupacional:desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]</i>. En Willard &amp; Spackman, <i>terapia ocupacional</i> (10ªed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Morrison, R., Olivares, D., &amp; Vidal, D. (2011). <i>La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación</i>. <i>Revista Chilena de Terapia Ocupacional</i>, 11(2), 102-119. <a href="http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785">http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785</a>Paganizzi, L. (2014). <i>Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clinicos y comunitarios</i> (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones.Pollard, N., Fransen, H., Kantartzis, S., &amp; Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: critical perspectives on client-centred occupational therapy. <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, ?Rodger, S. (Ed.). (2010). <i>Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.Romero Ayuso, D. M., &amp; Moruno Miralles, P. (2003). <i>Terapia ocupacional: teoría y técnicas</i>. Barcelona: Masson.Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (3), 5-.Simó-Algado, S., &amp; Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (3), 12-27.Townsend, E., &amp; Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. <i>Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D?ergothérapie</i>, 71(2), 75-87.Viana Moldes, I., García Pinto, M. del C., &amp; Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de <a href="http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienan_vs_ocup_signi.shtml">http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienan_vs_ocup_signi.shtml</a>Whiteford, G. E., &amp; Hocking, C. (2012). <i>Occupational Science: Society, Inclusion, Participation</i> (1ªed.). Wiley-Blackwell. Wilcock, A. A. (2006). <i>Occupational Perspective of Health</i>. Thorofare (New Jersey): Slack, Inc.Wilcock, A. A. (2007). <i>Occupation and Health: Are They One and the Same?</i> <i>Journal of Occupational Science</i>, 14(1), 3-8. <a href="http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577">http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577</a>Wilcock, A. A., &amp; Hocking, C. (2015). <i>An Occupational Perspective of Health</i> (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.</p> |
| <b>Complementary</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediateiramente e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "IV Plan de Acción Programa Green Campus FCS (2020-2022)", os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático. b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores. 2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. 3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. 4.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria. 5.- Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado. &nbsp;

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.