



Teaching Guide

Identifying Data				2015/16	
Subject (*)	Inclusión Sociolaboral e Terapia Ocupacional para a Autonomía Persoal na Comunidade	Code	653G01405		
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Obligatoria	5	
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Ciencias da SaúdeFisioterapia				
Coordinador	Viana Moldes, Ines	E-mail	ines.viana@udc.es		
Lecturers	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	E-mail	natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es		
Web					
General description	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la Terapia Ocupacional en la inclusión sociolaboral y en todo el espectro comunitario.</p> <p>La constatación de la existencia de persona/s o grupos en cualquier situación de exclusión conlleva al análisis, reflexión, comprensión y debate de cómo se produce este fenómeno. De esta manera, se podrá articular medidas de prevención y actuación desde terapia ocupacional conjuntamente con otros equipos y/u organizaciones.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Fundamentos de la promoción de la autonomía personal y valoración de la dependencia en las actividades del ser humano. Análisis y aplicación de la ocupación para el fomento de la plena participación del ciudadano en la sociedad.</p>				

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas, relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la cultura sobre el hacer humano.	A19	B26 B31 B33	C4
Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.	A5	B6	C4
Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad, insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.	A3 A4 A12	B3 B5 B6	C4
Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y transdisciplinares.	A12 A17 A18 A19	B6 B26 B31	C4 C7
Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios, buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz de realizar una escucha activa y una intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia	A12	B3 B6 B33 B36 B37	C1 C4
Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores. (desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la inclusión social).	A4 A12 A17 A34	B3 B4 B5 B6 B13 B14	C4

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema 1. Análisis y reflexión sobre la igualdad de oportunidades para ejercer la ciudadanía y participar en la comunidad de referencia: documentos básicos.	1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos 1.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2014 1.3. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. 1.4. Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006. 1.5. Carta de Ottawa: promoción de la Salud 1.6. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 1.7. Guiding Principles on Diversity and Culture. WFOT, 2009 1.8. Diversas Cartas de Posionamiento de la WFOT
Tema 2. Determinantes sociales de la salud.	Salud pública y comunidad.
Tema 3. Rehabilitación Basada en la Comunidad.	3.1. CBR: evolución histórica y manejo de la documentación.



Tema 4. Grupos sociales en proceso de rupturas de redes de soporte (Pobreza, Discapacidad, Salud Mental, Violencia, Mujer, Migración (EM/IN), Infancia, Adolescencia, Adultos y Mayores). Atención en Terapia Ocupacional	<p>4.1. La construcción del estigma</p> <p>4.2. Vivir, habitar y los espacios donde construimos la vivienda: "no en mi patio trasero";</p> <p>4.3. Identificación de grupos sociales estigmatizados</p> <p>4.4. Análisis de las posibles necesidades ocupacionales</p> <p>4.5. Pensamientos-reflexión sobre la acción comunitaria interdisciplinar e interdimensional.</p>
Tema 5. La Ocupación como medio de inclusión/exclusión social.	<p>5.1. Reflexión sobre las prácticas profesionales</p> <p>5.2. El trabajo: individuo y sociedad. Una ocupación significativa? Significados y realidades.</p>
Tema 7. La interdependencia social en la atención de Terapia Ocupacional.	<p>6.1. La ciudadanía como un eje articulador de la atención del terapeuta ocupacional.</p> <p>6.1.1. Igualdad de oportunidades</p> <p>6.1.2. Elección, desarrollo y cambio ocupacional</p> <p>6.1.3. Participación real: poder participar y decidir, junto a los demás partners, en todas las fases de un tema de interés, así como la garantía al acceso y al uso de los recursos comunitarios.</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B13 B26 B37	5	5	10
Collaborative learning	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B37 C1	30	40	70
Supervised projects	A3 A4 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	5	25	30
Oral presentation	A3 A4 A5 A34 B3 B5 B6 B13 B14 B26 C1 C7	5	5	10
Personalized attention		5	0	5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	<p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Relacionadas con la adquisición de competencias específicas 1, 2, 3 y 6</p>
Collaborative learning	<p>Técnica de trabajo de grupo y exposición pública durante la clase.</p> <p>Relacionado con la adquisición de las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.</p>



Supervised projects	<p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p> <p>Relacionados con las competencias específicas 1, 2, 3 y 6 y con las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta asignatura.</p>
Oral presentation	

Personalized attention

Methodologies	Description
Collaborative learning Supervised projects	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Collaborative learning	A4 A5 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B37 C1	Se evaluará la aportación individual en el trabajo grupal así como la totalidad de la aportación grupal. Evaluación por iguales (internos y externos) con criterios previamente consensuados conjuntamente con la profesora.	40
Supervised projects	A3 A4 A12 A17 A18 A19 A34 B3 B4 B5 B6 B13 B14 B26 B31 B33 B36 B37 C1 C4 C7	Individual o en pareja Elección de una comunidad: análisis, argumentación y propuestas sobre sus necesidades ocupacionales.	40
Oral presentation	A3 A4 A5 A34 B3 B5 B6 B13 B14 B26 C1 C7	Individual. Se evaluará: la comunicación verbal y no verbal; la coherencia de los contenidos expuestos; la adecuación del formato y la gestión del tiempo.	20

Assessment comments

La evaluación de la asignatura será mediante un proceso de evaluación continua. Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán en torno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspense

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)



Sources of information

<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. - ONU (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe 2015. - Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. - ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza. - WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS.. - WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud.. - OMS (2008). Subsanan las desigualdades en una generación. - ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction.. - ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004.. - WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines. - OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.. - ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006.. - OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad. - OMS (2003). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. - OMS (2005). Resumen del Informe: Estudio multipaís de la OMS sobre la salud y violencia doméstica. - UNICEF (2006). Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. - UNICEF (2011). Child disciplinary: practices at home.. - WHO (2011). Mental Health and development: targeting people with mental health conditions as a vulnerable group. - World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009. - OMS (2011). Guía de Intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada (GI-mhGAP). Programa de acción mundial para superar l. - UNICEF (2011). Estado Mundial de la Infancia. La Adolescencia: una época de oportunidades. - UNICEF (2011). La infancia en España, 2010/2011. 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: retos pendientes.. - UNICEF (2010). Progreso para la Infancia. Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio con equidad. - UNICEF (2010). Hacia el logro de los ODM: invertir en la infancia es financiar el desarrollo. - UNICEF (2011). Las políticas públicas y la infancia en España: evolución, impactos y percepciones.. - UNICEF (2010). menores migrantes no acompañados en España. Sueños de bolsillo.. - UNICEF (2010). Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España. - WHO (2009). Women and Health. Today's evidence, tomorrow's agenda. - UNESCO (2011). Education for change: past, present and future.. - UNESCO (2010). Education counts towards the Millennium Development Goals. . - OMS (2007). Cómo hacer participar los hombres y los niños en la lucha contra la inequidad de género en el ámbito de la salud.. - OMS (2009). Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS. - WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender.. - OMS (2010). Informe sobre la salud en el mundo. La financiación de los sistemas de salud.. - WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes.. - WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .
<p>Complementary</p>	

Recommendations



Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

1.-

Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos

documentais que se realicen nesta materia:a.- Mayoritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se utilizarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.2.-

O profesor responsable se reserva a posibilidade de realizar algún cambio en avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.