		Teaching	g Guide				
	Identifying Data						
Subject (*)	Social and Vocational Integration and Occupational Therapy for Code			653G01405			
	Personal Independence in the Co	Personal Independence in the Communit					
Study programme	Grao en Terapia Ocupacional						
	'	Descri	iptors				
Cycle	Period	Yea	ar	Туре	Credits		
Graduate	2nd four-month period	Fou	ırth	Obligatory	5		
Language							
Teaching method	Face-to-face						
Prerequisites							
Department	Ciencias Biomédicas, Medicina e	e FisioterapiaCie	encias da Saúde				
Coordinador	Viana Moldes, Ines E-mail ines.viana@udc.es			es			
Lecturers	Viana Moldes, Ines		E-mail	ines.viana@udc.	ines.viana@udc.es		
Web							
General description	Esta asignatura pretende el desa	arrollo de compe	tencias que perm	itan al alumnado compr	ender y aplicar los conocimientos		
	relacionados con la Terapia Ocu	pacional en la in	nclusión sociolabo	ral y en todo el espectro	comunitario.		
	La constatación de la existencia de persona/s o grupos en cualquier situación de exclusión conlleva al análisis, reflexión,						
	comprensión y debate de cómo s	ta manera, se podrá arti	icular medidas de prevención y				
	actuación desde terapia ocupacional conjuntamente con otros equipos y/u organizaciones.						
	Descriptor:						
	Fundamentos de la promoción de la autonomía personal y valoración de la dependencia en las actividades del ser						
	humano. Análisis y aplicación de la ocupación para el fomento de la plena participación del ciudadano en la sociedad.						

	Study programme competences / results
Code	Study programme competences / results
А3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y
	ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una
	sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica
	de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A34	Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios
	de terapia ocupacional.
В3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B33	Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Learning outcomes				
Learning outcomes			Study programme	
	con	npetenc	es/	
		results		
Llevar al alumno a reflexionar sobre: Las diferentes formas de expresión cultural por las cuales el ser humano puede	A19	B26	C4	
transmitir sus conocimientos, vivencias e historias de vida. La importancia de las tradiciones y la historia para el		B31		
mantenimiento y evolución de la cultura y el desarrollo social del ser humano. Conocer la vida cotidiana en diferentes culturas,		B33		
relacionando la práctica de Terapia Ocupacional a las prácticas culturales y folclóricas existentes. La determinación de la				
cultura sobre el hacer humano.				
Llevar al alumno a reflexionar sobre el papel de los técnicos de salud en la hegemonización de valores sociales.	A5	B6	C4	
Delimitar metodológicamente un campo de acción del terapeuta ocupacional que se desarrolla a partir del trabajo territorial	А3	В3	C4	
donde el concepto de ocupación está envuelto de sentidos que se escapan a los límites de la relación salud-enfermedad,	A4	B5		
insertándose en el contexto histórico, social y cultural de la población con la que se actúa.	A12	B6		
Sensibilizar al alumno de Terapia Ocupacional para el trabajo en espacios comunitarios, en situaciones multiculturales y	A12	B6	C4	
transdisciplinares.	A17	B26	C7	
	A18	B31		
	A19			
Sensibilizar al alumno respecto a las cuestiones fundamentales de la actuación en el territorio, en espacios comunitarios,	A12	В3	C1	
buscando necesidades a partir de la demanda de la población y siendo capaz derealizar una escucha activa y una		В6	C4	
intervención que se construya con el Otro en su contexto e historia		B33		
		B36		
		B37		
Posibilitar al alumno una aproximación e intervención en grupos de población que por razones sociales, culturales e históricas	A4	В3	C4	
se encuentran en una situación de ruptura con la red de soporte social y afectivo: niños, adolescentes, adultos y mayores.	A12	B4		
(desarrollar niveles básicos de: análisis, elaboración, comunicación y ejecución de acciones comunitarias sencillas hacia la	A17	B5		
inclusión social).	A34	B6		
		B13		
		B14		

Contents			
Topic	Sub-topic		
Tema 1. Análisis y reflexión sobre la equidad para ejercer la	1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos		
ciudadanía y participar en la comunidad de referencia:	1.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos del Desarrollo Sostenible.		
documentos básicos.	1.3. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e		
	integrador.		
	1.4. Carta de Ottawa: promoción de la Salud		
	1.5. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad		
	1.6. Guiding Principles on Diversity and Culture. WFOT, 2009		
	1.7. Diversas Cartas de Posionamiento de la WFOT.		
	1.8. Ciudadanía y Terapia Ocupacional. Proyecto ENOTHE.		
Tema 2. Determinantes sociales de la salud.	2.1. Salud pública y comunidad.		
Tema 3. Rehabilitación Basada en la Comunidad.	3.1. CBR: evolución histórica y manejo de la documentación.		

4.1. La construcción del estigma
4.2. Vivir, habitar y los espacios donde construimos la vivienda: "no en mi patio
trasero"
4.3. Identificación de grupos sociales estigmatizados
4.4. Análisis de las posibles necesidades ocupacionales
4.5. Pensamientos-reflexión sobre la acción comunitaria interdisciplinar e
interdimensional.
5.1. Reflexión sobre las prácticas profesionales
5.2. El trabajo: individuo y sociedad. Una ocupación significativa? Significados y
realidades.
6.1. La ciudadanía como un eje articulador de la atención del terapeuta ocupacional.
6.1.1. Equidad - Igualdad
6.1.2. Elección, desarrollo y cambio ocupacional
6.1.3. Participación real: poder participar y decidir, junto a los demás partners, en
todas las fases de un tema de interés, así como la garantía al acceso y al uso de los
recursos comunitarios.

	Plannin	g		
Methodologies / tests	Competencies /	Teaching hours	Student?s personal	Total hours
	Results	(in-person & virtual)	work hours	
Guest lecture / keynote speech	A3 A4 A5 A12 A17	5	5	10
	A18 A19 A34 B3 B13			
	B26 B37			
Collaborative learning	A4 A5 A12 A17 A18	30	20	50
	A19 A34 B3 B4 B5 B6			
	B13 B14 B26 B31			
	B37 C1			
Supervised projects	A3 A4 A12 A17 A18	15	35	50
	A19 A34 B3 B4 B5 B6			
	B13 B14 B26 B31			
	B33 B36 B37 C1 C4			
	C7			
Oral presentation	A3 A4 A5 A34 B3 B5	5	5	10
	B6 B13 B14 B26 C1			
	C7			
Personalized attention		5	0	5
(*)The information in the planning table is fo	r guidance only and does not	take into account the I	neterogeneity of the stud	dents.

Methodologies					
Methodologies	Description				
Guest lecture /	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos				
keynote speech	estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.				
	A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidad				
	sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha				
	elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.				
	Relacionadas coa adquisición de competencias específicas				

Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da
	información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa
	conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros
	membros do grupo.
	Trabajo en pequeños grupos durante toda la materia. Relacionado con la adquisición de las competencias genéricas y
	nucleares referenciadas para esta asignatura.
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios
	variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye
	una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
	Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el
	seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
	Relacionados con las competencias específicas, con las competencias genéricas y nucleares referenciadas para esta
	asignatura.
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e
	profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos,
	conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

	Personalized attention			
Methodologies	Description			
Collaborative learning	A atención personalizada farase mediante tutorías personalizadas directas, virtuais, individuais e/ou grupais.			
Supervised projects				

		Assessment	
Methodologies	Competencies /	Competencies / Description	
	Results		
Collaborative learning	A4 A5 A12 A17 A18	Docencia, un eido posible para terapeutas ocupacionais.	40
	A19 A34 B3 B4 B5 B6	Traballo grupal en clase vinculado aos temas 2 e 3 da materia, con continuada	
	B13 B14 B26 B31	supervisión docente.	
	B37 C1		
		Evaluarase a aportación individual no traballo grupal así como a totalidade da	
		aportación grupal.	
		Avaliación por pares 20%. Rúbrica traballo en equipo, con criterios previamente	
		consensuados conxuntamente coa docente.	
		Avaliación do manexo da aula, teoría e práctica: 20%. Avalían estudantado e docente.	
		Tutorías obrigatorias: pre e post exercicio.	
Supervised projects	A3 A4 A12 A17 A18	Traballo en grupos reducidos.	40
- ор от того р тојото		ODS. Elección dunha comunidade: análise, argumentación e propuestas sobre as	
	B13 B14 B26 B31	súas necesidades ocupacionales en relación aos ODS.	
	B33 B36 B37 C1 C4	Se evaluarán: o manuscrito e a defensa individual dos contenidos do traballo	
	C7	relacionándoos coa materia.	
		Importante:	
		- cada sesión semanal contribuirá ao desenvolvemento do traballo tutelado.	
		- cada grupo deberá realizar un total de 3 tutorías de 45 minutos: en marzo, abril e	
		mayo. As datas serán acordadas na primeira sesión, ao consensuar o calendario	
		completo.	

Oral presentation	A3 A4 A5 A34 B3 B5	Individual.	20
	B6 B13 B14 B26 C1	Avaliarase:	
	C7	- a comunicación verbal e non verbal; a coherencia dos contidos expostos; a	
		adecuación do formato e a xestión do tempo.	
		- a defensa oral dos contidos do traballo relacionándoos coos contidos traballados na	
		materia.	

## Assessment comments

O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Considerarase como "non presentado" (NP) aquel ou aquela estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado/a como "non presentado": a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A consideración de NP non consome convocatoria no número total de convocatorias que a/o estudante ten por materia.

Con carácter xeral, a avaliación das materias será continua ao longo do curso, sen prexuízo do indicado nas memorias de verificación da titulación. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación. Como norma xeral incluirase unha actividade de avaliación para realizar nas datas establecidas no calendario académico oficial. Esta actividade tamén poderá establecerse como proba global de avaliación dos resultados de aprendizaxe ou, no seu caso, formar parte do proceso de avaliación continua. As guías docentes deberán establecer a ponderación das distintas actividades de avaliación e, no seu caso, da proba global, no marco que o centro puidese establecer. Se valorará a puntualidade e a asistencia obrigatoria a todas as horas presenciais das metodoloxías establecidas na materia.

Para aprobar a materia, a/o estudante debe participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todas as tarefas.

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, ten dereito a gozar dun réxime de asistencia a clase de carácter flexible e a solicitar a dispensa académica especial establecida no artigo 4 (apartado 5) de dita norma, en tanto non afecte negativamente ao proceso de avaliación do/a estudante. A ese efecto, as Comisións Académicas dos diferentes centros da UDC concretan o alcance da citada dispensa.

Por tanto, a concesión á solicitude de dita flexibilidade quedará á expensas da valoración e decisión da comisión académica do grao de Terapia Ocupacional, tendo en conta as metodoloxías e criterios de avaliación das materias.

Sources of information

## Basic

- ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- ONU (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe 2015.
- Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.
- ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza.
- WHO, UNICEF (1978). Declaración de Alma-Ata: Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud,
  Alma-Ata, URSS..
- WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud..
- OMS (2008). Subsanar las desigualdades en una generación.
- ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction..
- ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004..
- WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.
- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud..
- ONU (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Nueva York, 2006..
- OMS (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad.
- OMS (2003). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud.
- OMS (2005). Resumen del Informe: Estudio multipaís de la OMS sobre la salud y violencia doméstica.
- UNICEF (2006). Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas.
- UNICEF (2011). Child disciplinary: practices at home...
- WHO (2011). Mental Health and development: targeting people with mental health conditions as a vulnerable group.
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT, Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales) (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture 2009.
- OMS (2011). Guía de Intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada (GI-mhGAP). Programa de acción mundial para superar I.
- UNICEF (2011). Estado Mundial de la Infancia. La Adolescencia: una época de oportunidades.
- UNICEF (2011). La infancia en España, 2010/2011. 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: retos pendientes.
- UNICEF (2010). Progreso para la Infancia. Lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio con equidad.
- UNICEF (2010). Hacia el logro de los ODM: invertir en la infancia es financiar el desarrollo.
- UNICEF (2011). Las políticas públicas y la infancia en España: evolución, impactos y percepciones..
- UNICEF (2010). menores migrantes no acompañados en España. Sueños de bolsillo..
- UNICEF (2010). Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España.
- WHO (2009). Women and Health. Today's evidence, tomorrow's agenda.
- UNESCO (2011). Education for change: past, present and future..
- UNESCO (2010). Education counts towards the Millennium Development Goals. .
- OMS (2007). Cómo hacer participar los hombres y los niños en la lucha contra la inequidad de género en el ámbito de la salud..
- OMS (2009). Estrategia para incorporar el análisis y las acciones de género en las actividades de la OMS.
- WHO (2011). Gender, Women and Health. Strengthening capacity to address harmful health effects of gender..
- OMS (2010). Informe sobre la salud en el mundo. La financiación de los sistemas de salud..
- WHO (2010). Equity, social determinants and public health programmes..
- WHO (2011). Social determinants approaches to public health: from concept to practice. .

Complementary

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Debido ás dificultades dos espazos e as esixencias das Estadías Prácticas da titulación, non convén modificar o horario da materia, polo que é moi importante saber que: nesta materia os luns non lectivos serán recuperados (ao menos, coinciden dous de semana santa, un de carnaval, dependendo do calendario de festivos do curso). Coma sempre, esta mudanza decidirase na primeira sesión, en consenso coas partes implicadas (docente e discentes) e nun horario posible para o centro.1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 y 2 do "III

Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos

documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.3.- A docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.