Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Estancias prácticas VIII			Código	653G01407
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto		Obligatoria	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde				
Coordinador/a	Viana Moldes, Ines		Correo electrónico	ines.viana@udc.es	
Profesorado	Dacuña Vázquez, Inés Garcia Crespo, Maria Vanessa Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Viana Moldes, Ines		Correo electrónico	ines.vazquez3@udc.es m.v.garcia@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es ines.viana@udc.es	
Web					
Descripción general	Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica comunitaria de la Terapia Ocupacional.				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A4	Analizar las complejidades de aplicar teorías formales y evidencia de investigación en relación con la ocupación en el contexto de una sociedad en cambio.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A21	Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.

A25	Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la terapia ocupacional y/o la ciencia ocupacional y formular preguntas de investigación relevantes.
A26	Demostrar habilidades en la propia búsqueda, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A30	Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
A33	Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver de problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B11	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
B13	Resolución de problemas.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Habilidad para trabajar de manera autónoma.
B17	Compromiso ético.
B19	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B22	Habilidades de investigación.
B23	Capacidad de aprender.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B27	Capacidad para generar nuevas ideas.
B28	Toma de decisiones.
B29	Trabajo en equipo.
B30	Liderazgo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B35	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B36	Preocupación por la calidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	**Competencias del título**

Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.	A1 A3 A6 A7 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A16 A19 A23	B2 B3 B6 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B26 B28 B29 B30 B31 B37	C1 C4 C6
Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.	A3 A4 A6 A7 A8 A23 A29 A31	B3 B8 B9 B10 B13 B14 B19 B25 B37	C1 C4
Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional. Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente.	A4 A5 A7 A9 A10 A14 A15 A16 A17 A23 A31	B5 B10 B17 B19 B37	C1 C4
Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.	A6 A12	B1 B17 B37	C1 C4

Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones.	A3 A4 A8 A9 A10 A13 A14 A15 A29 A33	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B14 B17 B19 B23 B29 B30 B35 B37	C1 C4 C6
Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia.	A3 A4 A13 A20 A28 A30	B22 B24 B25 B27	C1 C4
Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.	A6 A12 A13 A19 A21 A26	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B16 B25 B26 B27 B28 B30 B37	C1 C4 C6
Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos.	A20 A22 A25 A26	B36 B37	C1 C4 C7

Contenidos	
Tema	**Subtema**

TEMA TRANSVERSAL	SUBTEMAS TRANSVERSALES A LOS 5 PROYECTOS
Principios fundamentais para o traballo no eido comunitario. Perspectivas críticas das ocupacións cotiás, reflexión-acción sobre as ocupacións individuais e colectivas; xustiza e dereitos ocupacionais. Prácticas avanzadas con orientación. Nivel avanzado.	1.- La reflexividad crítica como herramienta clave para la práctica de la terapia ocupacional en la comunidad. 2.- La imposibilidad de neutralidad en la vida cotidiana: clase, género, raza, etnia y otros factores políticos, económicos, sociales, culturales e institucionales, entre otros. 3.- Alianzas intersectoriales con la comunidad para la transformación social a través de las ocupaciones. PROYECTO 1 Conectando IES / Ciclos de formación y universidades. Contribución de la Terapia Ocupacional en el análisis y problematización de una realidad social específica. - La importancia de las elecciones ocupacionales en el ciclo de vida y su influencia en las historias de vida. - Reconocer y analizar las necesidades ocupacionales de ciudadanxs / grupos / poblaciones. - Desarrollar redes de colaboración, estrategias de comunicación, acciones para reducir las desigualdades sociales y promover la equidad. PROYECTO 2 Proyecto Internacional de Narrativas Ocupacionales (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales). - Visibilidad y análisis de la diversidad de las ocupaciones diarias en la comunidad desde una perspectiva crítica. - Alianzas locales e internacionales para la visibilidad, reflexión crítica y transformación de injusticias laborales a través de la ocupación. - Metodologías audiovisuales y narrativas para trabajar con la comunidad. PROYECTO 3 Proyecto de parques y plazas: (re) pensando espacios comunes. Prácticas avanzadas de evaluación ambiental. - Evaluación avanzada de parques y plazas para satisfacer las necesidades ocupacionales de grupos y comunidades. - Propuesta de acción desde una perspectiva crítica para la promoción de la justicia y salud en el trabajo. PROYECTO 4 Proyecto docencia como nicho laboral: un camino emergente en terapia ocupacional en España. - Prácticas en un centro educativo. - Análisis avanzado de las ocupaciones de la comunidad educativa. - Propuestas de acción de terapia ocupacional comunitaria. PROYECTO 5 Proyecto domicilio: (re) pensando nuestra vida cotidiana. Prácticas de evaluación de la dependencia. - Propuestas de acción desde la terapia ocupacional en la comunidad.

Planificación

Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A3 A4 A8 A13 A26 A30 B4 B6 B8 B16 B22 B24 B36 C1	1	15	16
Actividades iniciales	A6 A7 A10 A14 A16 A28 A31 B1 B10	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	A5 A15 A20 A23 A25 A29 A33 B2 B3 B5 B23 B25 B29 B31 C6 C7	10	5	15
Aprendizaje servicio	A4 A12 A17 A29 B3 B5 B15 B17 B25 B26 B27 C4 C7	30	10	40
Salida de campo	A1 A9 A12 A17 A19 A21 A22 B7 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19 B26 B27 B28 B30 B35 B37 C4	55	18	73
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	Es una carpeta o arquivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el/a profesor/la, lo que le permite visualizar el progreso del/la estudiante. El portafolios o carpeta incluye todo lo que hace el alumno o alumna, como: notas o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resumes, pruebas escritas, autoavaliacións, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del/la estudiante realizado por el/a profesor/la, etc. Permite adquirir las competencias genéricas y específicas referenciadas en esta materia.
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado. Información sobre los centros de prácticas, organización de los rotatorios, distribución del alumando en función de su propio ámbito de prácticas de preferencia: infancia e adolescencia; adultos I (rehabilitación física e neurolóxica); adultos II (saúde mental); persoas maiores; comunidade.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de ensino-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propia aprendizaje y la de los demás miembros del grupo.
Aprendizaje servicio	Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un sólo proyecto, en el que el alumnnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo.

Salida de campo	Engloba: desarrollo de la terapia ocupacional crítica y comunitaria; Proyecto de Aprendizaje y Servicio y Prácticas comunitarias. Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades están centradas en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), y acciones contextualizadas acorde a una situación identificada, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno Aprendizaje colaborativo Salida de campo Aprendizaje servicio	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y/o grupales.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A3 A4 A8 A13 A26 A30 B4 B6 B8 B16 B22 B24 B36 C1	Elaboración del portafolios reflexivo sobre todas las etapas del proyecto, aportando: contextualización, aprendizajes realizados, dilemas y nuevas propuestas de desarrollo. - Se valorará la integración del razonamiento comunitario de la disciplina. - Se valorará la capacidad crítica (y autocrítica) y reflexiva sobre el proceso desarrollado durante toda la elaboración y puesta en acción de los proyectos comunitarios (5% cada), así como sobre su propio papel como protagonista de cambio. - Se tendrá en consideración, la vinculación del portafolios con la literatura actualizada.	25
Aprendizaje colaborativo	A5 A15 A20 A23 A25 A29 A33 B2 B3 B5 B23 B25 B29 B31 C6 C7	Conjunto de procedimientos de ensino-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás miembros del grupo. Dar continuidad a un proyecto comunitario (tema único desta materia): - Cada curso, volvemos a plantear y a decidir cómo el alumando puede contribuir para transformar la realidad de la población adolescente en materia de toma de decisiones de cara a importantes elecciones ocupacionales: me gustan muchas cosas, qué camino escoger agora? (ESO) qué hacer al terminar mis estudios? (Bachiller) - En paralelo, también trabajamos en la promoción de la titulación do Grao en Terapia Ocupacional como sensibilización de la población debido al desconocimiento detectado (Actividad que os/as orientadores/as agradecen y valoran muy positivamente).	15

Salida de campo	A1 A9 A12 A17 A19 A21 A22 B7 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19 B26 B27 B28 B30 B35 B37 C4	Engloba: desarrollo de la terapia ocupacional crítica y comunitaria; Proyecto de Aprendizaje y Servicio y Prácticas comunitarias. Actividades desarrolladas en un contexto externo a entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), acciones en/con la comunidad, etc. - La importancia de las elecciones ocupacionales en la vida de las poblaciones, especialmente en momentos de transición ocupacional como durante la adolescencia. - Motivar al alumnado hacia una posición proactiva, incrementando la toma de conciencia de su responsabilidad social e ciudadana. - Los/as estudiantes establecerán alianzas de colaboración con diversos actores/actrices sociales implicados/as en la temática del proyecto, desarrollando acciones puntuales de coeducación y sensibilización en/con la comunidad de pertenencia/origen. - Vivenviar el trabajo en equipo y la lógica del razonamiento ocupacional orientado a poblaciones, en un contexto de vida social, comunitaria, no clínica. El proyecto de desarrollo comunitario sobre la importancia de las elecciones ocupacionales en la adolescencia incluye: contacto, mediación y acción en instituciones educativas externas a la UDC, así como prácticas comunitarias en centros conveniados de ese mismo ámbito. Los/as estudiantes desarrollarán un proyecto en la comunidad de pertenencia. Los/as estudiantes realizarán prácticas comunitarias explorando la docencia como ámbito de actuación profesional.	50

Aprendizaje servicio	A4 A12 A17 A29 B3 B5 B15 B17 B25 B26 B27 C4 C7	Engloba: desarrollo de la terapia ocupacional crítica y comunitaria; Proyecto de Aprendizaje y Servicio y Prácticas comunitarias. Metodología que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje en un sólo proyecto, en el que el alumnnado se forma trabajando en necesidades reales de su entorno con el fin de mejorarlo. - La importancia de las elecciones ocupacionales en la vida de las poblaciones, especialmente en momentos de transición ocupacional como durante la adolescencia. - Motivar al alumnado hacia una posición proactiva, incrementando la toma de conciencia de su responsabilidad social e ciudadana. - Los/as estudiantes establecerán alianzas de colaboración con diversos actores/actrices sociales implicados/as en la temática del proyecto, desarrollando acciones puntuales de coeducación y sensibilización en/con la comunidad de pertenencia/origen. - Vivenviar el trabajo en equipo y la lógica del razonamiento ocupacional orientado a poblaciones, en un contexto de vida social, comunitaria, no clínica. El proyecto de desarrollo comunitario sobre la importancia de las elecciones ocupacionales en la adolescencia incluye: contacto, mediación y acción en instituciones educativas externas a la UDC, así como prácticas comunitarias en centros conveniados de ese mismo ámbito. Los/as estudiantes desarrollarán un proyecto en la comunidad de pertenencia. Los/as estudiantes realizarán prácticas comunitarias explorando la docencia como ámbito de actuación profesional.	10

Observaciones evaluación
El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica acuerdo con el establecido en el art. 5 de él Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable). Para aprobar la materia, el/la alumno/a debe participar activamente en las metodologías propuestas, entregar todos los trabajos, participar en las prácticas y conseguir una nota global mínima de 5 y tener superadas todas las metodologías. En el caso de no superación de la materia en la primera convocatoria, el/la estudiante, deberá repetir la entrega de trabajos y participar de nuevo en las metodologías propuestas durante la segunda oportunidad (julio). Según la norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los/las estudiantes de grado en la Universidad de A Coruña (aprobada en el Consejo de Gobierno del 22/05/2012), cuando un/na estudiante tenga reconocida su condición de matrícula a tiempo parcial, tiene derecho a disfrutar de un régimen de asistencia a clase de carácter flexible y a solicitar la dispensa académica especial establecida en el artículo 4 (apartado 5) de dicha norma, en tanto no afecte negativamente al proceso de evaluación del/la estudiante. La ese efecto, las Comisiones Académicas de los diferentes centros de la UDC concretan el alcance de la citada dispensa. Por tanto, la concesión a la solicitud de dicha flexibilidad quedará a la expensas de la valoración y decisión de la comisión académica del grado de Terapia Ocupacional, habida cuenta las metodologías y criterios de evaluación de l as materias.

Fuentes de información

Básica	Álvarez,E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ?Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación:ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. Revista Chilena de TerapiaOcupacional , (7),1-9. http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81Clark,F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science.En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard andSpackman?s Occupational Therapy (11.ª ed., pp. 2-14).Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki.Duncan,E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5.ª ed.). Edinburgh: Elsevier.Durocher,E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A ConceptualReview. Journal of Occupational Science , 21 (4), 418-430.http://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692Farias L, Rudman DL, Magalhães L (2016). Illustrating theImportance of Critical Epistemology to Realize the Promise of OccupationalJustice. OTJR: Occupation, Participation and Health. First Published August 24. https://doi.org/10.1177/1539449216665561Fisher,A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same,same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy , 20 (3),162-173. http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492Fransen,H., Kantartzis, S., Pollard, N., & Viana-Moldes, I. (2013). Citizenship:exploring the contribution of Occupational Therapy. Recuperado a partir dehttp://www.enothe.eu/activities/meet/ac13/CITIZENSHIP_STATEMENT_ENGLISH.pdfFransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. Scandinavian Journal of Occupational Therapy, 22(4), 260?266. https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338Galheigo,S. (2011a). Occupational therapy in the social field: concepts and criticalconsiderations. En F. Kronenberg, N. Pollard, & D. Sakellariou (Eds.), OccupationalTherapies without Borders - Volume 2: Towards an ecology of occupation-basedpractices (2.ª ed., pp. 47-56). Edinburgh: ChurchillLivingstone.Galheigo,S. (2011b). What needs to be done? Occupational therapy responsibilities andchallenges regarding human rights. Australian Occupational Therapy Journal , 58 (2), 60-66. http://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2011.00922.xHocking,C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science InformingOccupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), InternationalHandbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). SpringerInternational Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9Iwama,M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). Revista electrónicade terapia ocupacional Galicia, TOG , (8), 7-.Kiepek,N., Phelan, S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysisof the Figured World of Occupation. Journal of Occupational Science ,1-15. http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998Kinébanian,A., & Stomph, M. (2009). Diversity matters: Guiding Principles on Diversityand Culture. World Federation of Occupational Therapists.Kronenberg,F., Fransen, H., & Pollard, N. (2005). The WFOT Position Paper onCommunity-based Rehabilitation: A Call upon the Profession to Engage withPeople Affected by Occupational Apartheid. World Federation of OccupationalTherapists Bulletin , 51 (1), 5-13.http://doi.org/10.1179/otb.2005.51.1.002Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar elapartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturalezapolítica de laterapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana.Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N.(2006). Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes . Madrid: Editorial Médica Panamericana.Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). CienciaOcupacional:desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través deuna disciplina académica [Occupational Science: science and professionaldevelopment through an academic discipline]. En Willard & Spackman,terapia ocupacional (10ª ed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid:Médica Panamericana.McGrath,M., Moldes, I. V., Fransen, H., Hofstede-Wessels, S., & Lilienberg, K.(2013). Community?university partnerships in occupational therapy education: apreliminary exploration of practice in a European context. Disability andRehabilitation , 1-9. http://doi.org/10.3109/09638288.2013.788220Morrison,R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la OcupaciónHumana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestassobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de laOcupación. Revista Chilena de Terapia Ocupacional , 11 (2),102-119. http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785Nenach, J., Muntaner, C., Vergara, M., &Sridharan, S. (2009). Informe de la Comisión de Determinantes Sociales enSalud: una valoración crítica.Paganizzi, L. (2014). Terapia ocupacionalpsicosocial - escenarios clinicos y comunitarios (Edición: Primera).Madrid: Docta Ediciones.Rudman DL. (2018) Occupational therapy and occupational science: building critical and transformative

alliances/Terapia ocupacional e ciência ocupacional: construindo alianças críticas e transformadoras. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy. V.26 n.1Sadlo, G., & van Bruggen, H. (2003). Towards Reducing Discrimination inEurope. British journal of occupational therapy , 66 (9),387-.Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense deldesempeño ocupacional I. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia,TOG , (3), 5-.Simó-Algado,S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso deldesempeño ocupacional. Revistaelectrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (3), 12-27.Townsend,E. A., & Polatajko, H. J. (2007). Enabling Occupation II: Advancing anOccupational Therapy Vision for Health, Well-Being, and Justice ThroughOccupation . Canadian Association of Occupational Therapists.Townsend,E., Wicks, A., van Bruggen, H., & Clair, V. W.-S. (2012). Imaginingoccupational therapy. The British Journal of Occupational Therapy , 75 (1),42-44. http://doi.org/10.4276/030802212X13261082051490Townsend,E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centredpractice: a dialogue in progress. Canadian Journal of Occupational Therapy. RevueCanadienne D?ergothérapie , 71 (2), 75-87.van Bruggen, H. van, Rivas-Quarneti, N., Viana-Moldes,I., Kapanadze, M., & Simó-Algado, S. (2012). Maestras de la terapiaocupacional. Hanneke van Bruggen. Revista electrónica de terapia ocupacionalGalicia, TOG , (16), 14-27.Seijo SV, Farias L, Rivas-Quarneti N (2017). El trabajo precario como ocupación situada: estudio exploratorio de experiencias de trabajadores en el contexto de crisis económica española/Precarious work as situated occupation: exploratory study of workers? experiences in the context of spanish economic crisis. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/Brazilian Journal of Occupational Therapy. V.25 n.4.Viana-Moldes,I. (2009). Developments of Occupational Therapy within the Spanish HigherEducation Area. En ENOTHE, Fifteenth Meeting of ENOTHE (Hogeschool vanAmsterdam, p. 24). Universidadeda Coruña.VianaMoldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupaciónalienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir dehttp://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienan_vs_ocup_signi.shtmlWhiteford,G. E., & Hocking, C. (2012). Occupational Science: Society, Inclusion,Participation (1ª ed.). Wiley-Blackwell.Wilcock,A. A. (2006). Occupational Perspective of Health . Thorofare (NewJersey): Slack, Inc.Wilcock,A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? Journal ofOccupational Science , 14 (1), 3-8.http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577Wilcock,A. A., & Hocking, C. (2015). An Occupational Perspective of Health (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated. Bibliografía complementaria Barros, D. Operadores de saúde na área social, Rev. de TerapiaOcupacional da USP, São Paulo, vol. 1(1):11-16,1990.Basaglia, F. & Basaglia FO. O homem no pelourinho, mimeografado . (Trad. IPSO- Instituto de Psiquiatria Social), 1979.Basaglia, F.& Basaglia, F. Los crímenes de la paz: Investigación sobre losintelectuales y los técnicos como servidores de la opresión . México, Siglo XXI,1977.Goffman,E. Estigma: la identidad deteriorada .(1986 [Ed. original 1963]). Buenos Aires: Amorrortu.Goffman, E. Internados:ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu, 2007 (2ªed.).Foucault, M. Historia de laLocura . Madrid: Fondo de cultura económica, 1991 (2ªed.).Iwama, M. The Kawa model: culturally relevant occupational therapy .Edinburgh: Churchill Livingstone Elsevier.Kronenberg F, Simó S, Pollard N. Terapiaocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de Supervivientes . Madrid:Editorial Médica Panamericana. 2007.PaganizziL y otros. Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos ycomunitarios . Buenos Aires: Polemos. 2007.ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. ONU (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Comisión Europea (2010). Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. ONU y OMS (2008). Derechos Humanos, Salud y Estrategias de reducción de la pobreza. WHO (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud.OMS (2008). Subsanar las desigualdades en una generación. ENOTHE (2010). Competences for Poverty Reduction. ILO, UNESCO, WHO (2004). CBR: A Strategy for Rehabilitation, Equalization of Opportunities, Poverty Reduction and Social Inclusion of People with Disabilities. Joint Position Paper 2004.WFOT (2006). Posicionamiento sobre los derechos humanos.WFOT (2009). Principle guidings on diversity and culture.WHO (2010). Community-based rehabilitation: CBR guidelines.

Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

1.-Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir
con los objetivos estratégicos 1 y 2 del "III Plan de Acción
do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" los trabajos documentales que
se realicen en esta materia:a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte
informático.b.- De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar
algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados a los
estudiantes con la suficiente antelación.3.- Como en todas las ediciones anteriores, la correcta planificación de las Estancias Prácticas VIII, se realizará conjuntamente con el alumnado al comienzo de la materia (según el calendario oficial).4.- Normas mínimas:Los/as alumnos/as deberán cumplir unas normas generales básicas de
uniformidad, identificación personal, puntualidad y respeto a los usuarios,
profesionales e instalaciones del recurso de prácticas.Además, se deberán respetar las pautas mínimas específicas que
cada centro establezca para lo correcto desarrollo de las estancias prácticas.

5.- La
docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC
ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/una
estudiante; asignatura en el desarrollo de sus trabajos.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías