



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                    |                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | 2022/23            |                             |
| Asignatura (*)        | Educación para a saúde: psicoloxía da saúde e cuidados básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | Código             | 653G01408                   |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                    |                             |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                    |                             |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso  | Tipo               | Créditos                    |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cuarto | Optativa           | 6                           |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                    |                             |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                    |                             |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                    |                             |
| Departamento          | Ciencias da SaúdePsicoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                    |                             |
| Coordinación          | Garcia Sanchez, Maria Matilde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | Correo electrónico | matilde.garcia@udc.es       |
| Profesorado           | Garcia Sanchez, Maria Matilde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | Correo electrónico | matilde.garcia@udc.es       |
|                       | Otero Otero, Patricia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                    | patricia.otero.otero@udc.es |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                    |                             |
| Descrición xeral      | Esta asignatura pretende o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa psicoloxía da saúde e a educación para a saúde e cuidados básicos. A impartición desta asignatura ten como fin que o alumno coñeza a psicoloxía da saúde e as bases teóricas e fundamentos dos cuidados básicos e a educación para a saúde, que sirven como soporte da teoría e o arte de coidar, e adquirir os coñecementos necesarios para axudar ás persoas na satisfacción das súas necesidades fundamentais. |        |                    |                             |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                        |
| A1                     | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.                                                                                            |
| A6                     | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.                                    |
| A13                    | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.              |
| A15                    | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.                                                                                                          |
| A16                    | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.                                                                                           |
| A17                    | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A21                    | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.                                             |
| A23                    | Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.                                 |
| A34                    | Considerar los avances en salud, cuidado social, sociedad y legislación a nivel internacional, nacional y local que afecten a los servicios de terapia ocupacional.           |
| B1                     | Aprender a aprender.                                                                                                                                                          |
| B2                     | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |
| B3                     | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                            |
| B4                     | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                    |
| B5                     | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                               |
| B6                     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                             |
| B7                     | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.                                                                                                                      |
| B8                     | Capacidad de análisis y de síntesis.                                                                                                                                          |
| B9                     | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.                                                                                                                         |
| B12                    | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.                                                                                                                     |
| B13                    | Resolución de problemas.                                                                                                                                                      |
| B14                    | Habilidades interpersonales.                                                                                                                                                  |
| B15                    | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B16 | Habilidad para trabajar de manera autónoma.                                                                                                                                                                                                                     |
| B17 | Compromiso ético.                                                                                                                                                                                                                                               |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo.                                                                                                                                                                                                                             |
| B21 | Habilidades básicas de manejo de ordenadores.                                                                                                                                                                                                                   |
| B23 | Capacidad de aprender.                                                                                                                                                                                                                                          |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).                                                                                                                                        |
| B27 | Capacidad para generar nuevas ideas.                                                                                                                                                                                                                            |
| B28 | Toma de decisiones.                                                                                                                                                                                                                                             |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                  |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                     |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                      |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                       |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                             |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Competencias do título  |                                                               |
| Adquirir os coñecementos, actitudes e habilidades imprescindibles para actuar ante unha situación de emerxencia; que entraña risco vital ou non, producida como consecuencia dun accidente ou enfermidade repentina; até a intervención dos equipos de emerxencia sanitaria. |  | A6<br>A13<br>A15        | B2<br>B5<br>B6<br>B7<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15              |
| Coñecer os aspectos máis importantes de educación e saúde ante situacións de risco, así como temas específicos da metodoloxía en educación para a saúde.                                                                                                                     |  |                         | B1<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B12<br>B17<br>B18<br>B24<br>B28 |
| Integrar os coñecementos teóricos adquiridos na realización daqueles procedementos máis usuais relacionados cos coidados básicos na atención de urxencia.                                                                                                                    |  |                         | B16<br>B21<br>B23<br>B27                                      |
| Coñecer as bases da Psicoloxía científica e explicar a relación entre a psicoloxía, a saúde e o benestar.                                                                                                                                                                    |  | A1                      | B2                                                            |
| Traballar na sociedade con individuos e grupos para fomentar desde a Psicoloxía a promoción da Saúde e a prevención, segundo os principios da práctica centrada no cliente.                                                                                                  |  | A6<br>A13<br>A15<br>A34 | B6                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----|
| Adquirir habilidades básicas para analizar e modificar condutas no ámbito laboral, aconsellando a clientes, traballadores, membros do equipo interdisciplinar e fundamentar a actuación clínica e cotiá en códigos éticos e de respecto interprofesional. | A15<br>A16<br>A17<br>A21<br>A23 | B7<br>B13<br>B14<br>B15 |    |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                  |                                 |                         | C1 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                           |                                 |                         | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                         | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                         | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                         | C7 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.    |                                 |                         | C8 |
| Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                         |                                 |                         |    |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                          |                                 |                         |    |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                             |                                 |                         |    |

| Contidos                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                             | Subtemas                                                                                                                                                                              |
| UNIDADE 1. INTRODUCCION Á ATENCION ANTE SITUACIÓNS DE URXENCIA                                                    | 1.1. Principios e prioridades na atención de urxencia.<br>1.2. Valoración primaria e secundaria.                                                                                      |
| UNIDADE 2. COIDADOS BASICOS NA ATENCION DE URXENCIA:SITUACIÓNS DE RISCO VITAL                                     | 2.1. Obstrución da vía aérea<br>2.2. Resucitación cardiopulmonar básica.<br>2.3. Hemorraxia severa                                                                                    |
| UNIDADE 3. COIDADOS BASICOS NA ATENCION DE URXENCIA:<br>OUTRAS SITUACIÓNS DE RISCO                                | 3.1. Feridas e queimaduras<br>3.2. Intoxicacións e reaccións adversas<br>3.3. Traumatismos.<br>3.4. Situacións de urxencia relacionadas co estado de saúde                            |
| UNIDADE 4. TEORÍA DA COMUNICACIÓN HUMANA. A EMPATÍA. Os FERENTES ESTILOS DE COMUNICACIÓN. A RELACIÓN TERAPÉUTICA. | 4.1. Empatía y comunicación.<br>4.2. Estilos de comunicación profesional.<br>4.3. Informar vs. comunicar. Barreras.<br>4.4. Aprendizaxe das habilidades de comunicación. Modalidades. |
| UNIDADE 5. Os ELEMENTOS BÁSICOS DA COMUNICACIÓN. ADESTRAMENTO EN HABILIDADES BASICAS DE COMUNICACIÓN.             | 5.1. Elementos verbais e non verbais da comunicación. A empatía.<br>5.2. Preguntas, suxestións, reflexos, resumos, mensaxe ?eu?, suxestións, reforzos da comunicación.                |



|                                          |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADE 6.MANEXO DE SITUACIÓNS DIFÍCILES | 6.1. Manexo da agresividade<br>6.2. Atención das demandas imposibles<br>6.3. Inhibición e conflitos de relación<br>6.4. Comunicación de información aversiva. ?As malas noticias?. |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                            |                                                                             |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A6 A13 A15 A17 A34<br>B1 B3 B8 B12 B13                                      | 9                 | 33                                        | 42           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | A1 A16 B21 B24                                                              | 12                | 48                                        | 60           |
| Obradoiro                                                                                                                | A15 A16 A21 A23 C3<br>C4 C6 C7 C8                                           | 15                | 15                                        | 30           |
| Proba mixta                                                                                                              | B2 B3 B8 B9 B12 B13<br>B23 C1                                               | 1                 | 0                                         | 1            |
| Simulación                                                                                                               | B2 B4 B5 B6 B7 B9<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B23<br>B27 B28 C4 C6 C7 | 6                 | 6                                         | 12           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                             | 5                 | 0                                         | 5            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                             |                   |                                           |              |

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sesión maxistral    | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia, método expositivo ou lección maxistral. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>                                                       |
| Traballos tutelados | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p> <p>Permite adquirir as competencias xenéricas asignadas nesta materia</p>                                          |
| Obradoiro           | Persegue a posta en práctica de habilidades e destreza concretas mediante estratexias de simulación ou role playing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Proba mixta         | <p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Simulación          | <p>Consiste na representación dun fenómeno de natureza física, técnica ou psicolóxica, que permite unha análise máis sinxela, económica ou inocua que si se levaba a cabo sobre o orixinal ou na realidade. Ponse ao suxeito ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba o seu comportamento ante situacións concretas, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Baséase, por tanto, na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe ou como procedemento para a avaliación.</p> |



## Atención personalizada

| Metodoloxías                                                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados<br>Simulación<br>Obradoiro<br>Proba mixta | A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo, onde interactúa o alumno co profesor.<br><br>A forma e o momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias                                                                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cualificación |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A16 B21 B24                                                              | Implica a gravación en vídeo dun role-playing sobre unha entrevista nunha situación difícil no que se representen de maneira práctica as estratexias comunicativas aprendidas e adestradas en clase.                                                                                                                                                                                                                        | 50            |
| Simulación          | B2 B4 B5 B6 B7 B9<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B23<br>B27 B28 C4 C6 C7 | Consiste na presentación de situacións concretas e centradas na realidade poñendo ao estudante ante unhas condicións hipotéticas a través das cales próbase o seu comportamento, os seus coñecementos e a súa capacidade de análise. Basándonos na configuración de situacións similares ás que se producen nun contexto real, co fin de utilizalas como experiencias de aprendizaxe e como procedemento para a avaliación. | 10            |
| Proba mixta         | B2 B3 B8 B9 B12 B13<br>B23 C1                                               | Proba que integra preguntas tipo test e preguntas de desenvolvemento a través da resolución dun caso práctico, onde deben integrarse os coñecementos e habilidades adquiridas en cada unha das metodoloxías.                                                                                                                                                                                                                | 40            |

## Observacións avaliación



Os aspectos e criterios que se terán en consideración ao avaliar as actividades que se farán contorna á devandita metodoloxía son a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, coherencia dos contidos abordados, coñecementos demostrados nos exames teóricos e prácticos e competencias referidas para esta materia.

Módulo A. Atención ante situacións de urxencias. Unidade 1,2 e 3:

**PROBA ESCRITA** que consta de dous partes: A primeira parte é unha proba con preguntas de resposta curta ou test (20% da nota). A segunda parte consiste na resolución dun caso práctico (20% da nota).

**SIMULACIÓN.** Presentación de situacións concretas e centradas no Soporte Vital Básico poñendo ao estudante ante unhas condicións hipotéticas a través das cales avalíanse as competencias relacionadas con estes contidos (10% da nota).

Módulo B. Habilidades de comunicación terapéuticas. Unidade 4,5 e 6:

**TRABALLO TUTELADO** consistente na gravación en vídeo dun role-playing sobre unha entrevista nunha situación difícil no que se representen de maneira práctica as estratexias comunicativas aprendidas e adestradas en clase (50% da nota)

**PRIMEIRA OPORTUNIDADE:**

A avaliación anteriormente descrita é **OBRIGATORIA** para todos os alumnos con **MATRICULA COMÚN** que se presenten á primeira oportunidade.

**SEGUNDA OPORTUNIDADE:**

Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado mediante un exame único escrito que incluírá a/s proba/s pendente/s ou non superadas, mantendo a porcentaxe establecida sobre a cualificación final.

**MATRÍCULA PARCIAL:**

Para os alumnos de **MATRICULA PARCIAL** poderán optar por examinarse por escrito en primeira e segunda oportunidade nun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade, onde se aplicarán as porcentaxes relativas a cada parte do contido da materia.

**OPORTUNIDADE ADIANTADA:**

Os alumnos que soliciten **OPORTUNIDADE ADIANTADA** deberán examinarse por escrito a través dun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

**MATRÍCULA DE HONRA:**

Poderán optar a matrícula de honra aqueles alumnos cunha media superior ao 9,5 quedando supeditada á consideración dos profesores da materia, se así o estimasen oportuno.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de actuación en urgencias (2017). Manuel José Vázquez Lima, José Ramón Casal Codesido. Barcelona : Panamericana , 5ª ed.</li> <li>- Juan Navarro Campoamor, Venancio MArtínez suárez, Carmen Martínez Gómez, José Gutiérrez Rodríguez. (2017). Urgencias de 0 a 100 años . Madrid : Panamericana,</li> <li>- Laura Prieto Pérez (2015). Manual básico de primeros auxilios . Madrid : Editorial Tébar Flores,</li> <li>- Arriaza Romero, Purificación Dolores (2013). Primeros auxilios . Madrid : Paraninfo</li> <li>- Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061. (2008). Manual de Primeros Auxilios.. Ediciones Punto gráfico,</li> <li>- Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061 (2008). Urgencias y Emergencias Prehospitalarias en Enfermería. Ediciones Punto gráfico,</li> <li>- Fernández, A., Rodríguez, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclée de Brower</li> <li>- Cibanal, J., Arce, M. C. y Carballal, M. C. (2014). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud.. Elsevier</li> <li>- Costa y López, E (2001). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manejando situaciones ´dificiles.. Madrid, Ministerio de Asuntos sociales</li> <li>- Manbriani, S (1993). La comunicación en las relaciones de ayuda. . San Pablo</li> <li>- Acinas, M. P. (2004). Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en el ámbito sanitario (I). Aspectos generales y contextuales . Formación Alcalá</li> <li>- van-der Hofstadt, C. J. (2005). El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal. Díaz de Santos</li> </ul> <p>ATENCION ANTE SITUACIONES DE URGENCIA: CUIDADOS BÁSICOS.Manuel José Vázquez Lima, José Ramón Casal Codesido. Guía de actuación en urgencias. Barcelona : Panamericana , 5ª ed.,2017..Juan Navarro Campoamor, Venancio MArtínez suárez, Carmen Martínez Gómez, José Gutiérrez Rodríguez.Urgencias de 0 a 100 años. Madrid : Panamericana, 2017.. Laura Prieto Pérez. Manual básico de primeros auxilios. Madrid : Editorial Tébar Flores, 2015..Arriaza Romero, Purificación Dolores. Primeros auxilios. Madrid : Paraninfo, 2013..Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061. Manual de Primeros Auxilios. Ediciones Punto gráfico, 2002..Fundación pública Urgencias Sanitarias de Galicia 061. Urgencias y Emergencias Prehospitalarias en Enfermería. Villagarcía: Ediciones Aroprint, 2006.HABILIDADES DE COMUNICACIÓN TERAPÉUTICAS..Acinas, M. P. (2004). Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en el ámbito sanitario (I). Aspectos generales y contextuales. Formación Alcalá..Cibanal, J., Arce, M. C. y Carballal, M. C. (2014). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Elsevier.Costa y López, E (2001). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manejando situaciones difíciles. Madrid, Ministerio de Asuntos sociales.Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B. (2008). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclée de Brower..Manbriani, S (1993). La comunicación en las relaciones de ayuda. Madrid. San Pablo.van-der Hofstadt, C. J. (2005). El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal. Díaz de Santos</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Recomendacións para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir co obxectivo da acción número 5: ?Docencia e investigación saudable e sostible ambiental e social? do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos&nbsp;2.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da&nbsp; sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais&nbsp;3. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario e proveitoso á vida universitaria.ADAPTACIÓN DE&nbsp; PRESENCIALIDAD Á SITUACIÓN EPIDEMIOLÓXICA:Todas as actividades presenciais, realizaranse con asentos&nbsp; preasignados, máscara e ventilación. Non estará permitido o consumo de alimentos e bebidas, asegurando que se cumpran as medidas de prevención e hixiene da Facultade, establecidas e publicadas en:&nbsp; [https:// udc.es/é/ fep/coronavirus/](https://udc.es/é/fep/coronavirus/)No caso de que o grupo de docencia maxistral chegue a superar as indicacións do aforo da aula, estableceranse grupos&nbsp; rotatorios de docencia híbrida, onde os estudantes que non caiban na aula seguirán esa semana a docencia de forma telemática e á seguinte de forma presencial, sendo outro grupo o que a realice de forma telemática, segundo planificación establecida polo docente da materia.&nbsp;

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías